

Prezentat și dezbătut în Consiliul Profesorat din data de 25.09.2026

Validat în Consiliul de Administrație din data de 25.09.2026

Nr. de înregistrare 4103/ 24.09.2026

Director adjunct

Prof. Sebastian Oprea

Director

Prof. Andreea Drăguleț



**Colegiul Național
„Ion Neculce”
București**



Raport asupra calității educației, Colegiul Național „Ion Neculce” București an școlar 2025-2026



Dimensiunea didactică și educativă a activităților Colegiului Național „Ion Neculce”

Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor care își desfășoară activitatea la nivelul colegiului este ghidată după standarde generale de calitate care exprimă interesele comunității astfel încât, instituția să devină o școală pentru comunitate.

Interconectarea instituțională a colegiului cu mediul academic, economic și socio-cultural, prin dezvoltarea și întreținerea constantă a rețelelor de cooperare locală, națională și internațională, precum și prin implicarea directă a comunității, constituie premisa configurării unui climat de învățare optim. Prin structura acestui construct operațional ne dorim crearea unui ecosistem educațional capabil să ofere diverse oportunități educaționale relevante, prin care colectivul de elevi să-și formeze competențele necesare, atât curriculare cât și transversale. Procesul vizează fluidizarea inserției profesionale a absolvenților și creșterea ratei de succes în parcursul lor universitar subsecvent, indiferent dacă acesta se desfășoară în spațiul academic autohton sau internațional.

Pornind de la această realitate, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile contextului contemporan.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii acesta oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate care să fie în concordanță cu ceea ce elevii își doresc.

Este necesar ca orele ce constituie curriculumul la decizia școlii să conțină cursuri pentru dezvoltarea practică și aplicativă, astfel încât elevii să fie atrași și să aibă posibilitatea de a se dezvolta ca răspuns la provocările contemporane.



Dimensiunea administrativă și financiară a activităților CNIN

La nivelul colegiului se derulează un parteneriat cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 pentru asigurarea bazei materiale și a resurselor financiare necesare proiectelor de reabilitare și investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate. În acest sens s-a executat în anul școlar 2022-2023 „Studiul de fezabilitate” ce urmează să fie implementat gradual.

De asemenea, la nivel local vor fi realizate parteneriate inter-instituționale cu alte școli, agenții, organisme, instituții ale statului și ONG-uri, cu scopul de a dezvolta componenta educațională non-formală și a da o nouă dimensiune dezvoltării instituționale și realizării misiunii Colegiului Național „Ion Neculce”, București.

La nivelul colegiului național au fost realizate achiziții din venituri de la bugetul de stat și bugetul local în vederea îmbunătățirii dotării cu materiale și mijloace didactice.

La nivelul unității școlare au fost executate și lucrări de reparații curente la hidrozolație terasă la sala de sport, înlocuire parchet la sala de sport.

În ceea ce privește proiectarea, aprobarea, repartitia și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli, aceasta s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. La nivelul

colegiului nu au existat probleme majore în execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități.

De asemenea, nu au existat blocaje financiare și/ sau depășiri ale prevederilor bugetare. În cadrul unității școlare activitatea financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Sectorului 1.

Colegiul Național „Ion Neculce” a realizat venituri proprii conform prevederilor legale din sponsorizări și donații – utilizate pentru asigurarea necesarului de birotică, organizarea evenimentului „Și eu sunt Neculce” prin care comunitatea noastră școlară crează punți între generații.

În ceea ce privește condițiile de acces la unitatea școlară, 85% dintre elevi au nevoie de mai puțin de 30 de minute pentru a se deplasa la colegiul național. Ponderea elevilor pentru care timpul mediu de deplasare este cuprins între 30-60 de minute este de 15%. Majoritatea elevilor au domiciliul în Municipiul București sau în zona Metropolitană, numărul elevilor cu domiciliul în altă localitate care fac naveta zilnic fiind de 6 elevi.



2025- 2026, prin ce iese în evidență

Instituțiilor care își desfășoară activitatea în domeniul educațional le este recunoscută valoarea prin intermediul rezultatelor obținute de către elevi și profesori la diferite activități școlare sau extrașcolare. Pe lângă obiectivul principal pentru care elevii aleg să învețe într-o anumită instituție de învățământ, și anume dezvoltarea din punct de vedere educațional, beneficiarii educației, dar și cadrele didactice care își desfășoară activitatea la nivelul instituției, urmăresc să se regăsească emoțional în locul în care își definitivează educația și în care petrec o parte semnificativă din viața de zi cu zi.

Pentru o instituție de învățământ este foarte importantă imaginea în comunitate, imagine influențată nu doar de performanță, rigoare și colectiv profesoral, ci și de interacțiunea din relația elev–profesor–părinte, care are rolul determinant la formarea personalității adolescentului.

În ceea ce privește colectivul profesoral, activitatea desfășurată nu înseamnă o simplă prestație didactică, activitatea didactică fiind un act de responsabilitate. Pornind de la această idee, motivarea profesorilor în activitățile educaționale zilnice și implicarea elevilor din cadrul colegiului are ca rezultate participarea la numeroase concursuri și olimpiade concretizate în premii. Rezultatele obținute de către elevii colegiului sunt dovada unei colaborări eficiente între toate părțile implicate în procesul educațional.

La nivelul colegiului sunt utilizați indicatori cheie de performanță, care sunt elemente de bază ale procesului de măsurare și monitorizare a performanței. Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” sunt de trei categorii: strategici, manageriali sau operaționali, măsurând trei elemente: activitatea, eficiența, rezultatele concrete obținute la clasă cu elevii, performanțele obținute în cadrul reprezentării la nivel național, regional și internațional și de asemenea, perfecționarea personalului didactic și auxiliar.

Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” ajută la cuantificarea realizării unui rezultat, oferind vizibilitate în raport cu performanța individuală a profesorilor, echipelor și ariilor curriculare.

Indicatorii cheie de performanță oferă posibilitatea factorilor de decizie din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” să ia măsuri în vederea realizării obiectivelor dorite.

La nivelul anului școlar 2025-2026 elevii colegiului, sprijiniți de către profesori și familie au obținut numeroase premii, prin care Colegiul Național „Ion Neculce” a ieșit în evidență în învățământul local și regional.

CONCURS /PROIECT (denumirea oficiala, integrala)	Nume si prenume elev	REZULTAT / PARTICIPARE/ IN CURS DE JURIZARE / ETAPA	Nume si prenume profesor coordonator
Olimpiada de Logică, argumentare și comu- nicare	Florea Ana Maria	Mențiune etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Logică, argumentare și comu- nicare	Ciu Andreea	Participare etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Logică, argumentare și comu- nicare	Țop Iulia	Participare etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada “Tinerii Dezbat”	Echipa liceului - secțiunea II	Premiul I etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada “Tinerii Dezbat”	Petriu Beatrice	Premiul I, indiv. etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada “Tinerii Dezbat”	Tomi Ioana	Mențiune, indiv. etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada “Tinerii Dezbat”	Echipa liceului - secțiunea II	Participare etapa națională	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Grecu – Gheorghe Isaac	Premiul I Municipiu	Dicu Alexandra
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Antonie Ungureanu Mihai	Premiul I/ MUNICIPIU	Dicu Alexandra
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Antonie Ungureanu Mihai	Participare NATIONALA	Dicu Alexandra
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Grecu – Gheorghe Isaac	Participare NATIONALA	Dicu Alexandra
Olimpiada Națională Lectura ca abilitate de viață”	Negoită Kari- na-Alexia	Premiul al III-lea JUDETEANA	Loredana Savin

Olimpiada Națională Lectura ca abilitate de viață”	Nicula Alexandra	MENȚIUNE JUDEȚEANA	Loredana Savin
Concurs Național Știu și Aplic	Popescu Ioan Ștefan	premiul 1 / etapa județeană	Miclaus Daniela
Concurs Național Știu și Aplic	Zobi Bursuc Yara Andreea	premiul 1 / etapa județeană	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Leuștean Tudor- Nicolae	participare	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Mărculescu Ioan	participare	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Mihăilescu Tudor	participare	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Bîcă Ioana Natalia	participare	Miclaus Daniela
Concurs Național COPIL SĂNĂTOS ÎN- TR-UN MEDIU CURAT	Durnac Yarina Gabriela	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concurs Național COPIL SĂNĂTOS ÎN- TR-UN MEDIU CURAT	Vasile Amalia Maria	In curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concures Național In- terdisciplinat ȘTIINȚA CA O JOACĂ	Chicheanu George	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concures Național In- terdisciplinat ȘTIINȚA CA O JOACĂ	Cima Robert Andrei	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concures Național In- terdisciplinat FLOARE DE LOTUS	Zobi Bursuc Yara Andreea	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concurs interjudețean de artă fotografică și creație literară, Magia ZOOM	Vișan David	PREMIUL al III-lea	Aronescu Maria Daniela
Concursul Școli fără bullying	Tabarcea Teodora	Participare	Aronescu Maria Daniela

Simpozion Interjudețean de Comunicări Științifice ale elevilor Humanitas-26	ARMANCU Ștefania	PREMIUL I	Chirila Elena
CONCURSUL REGIONAL "DIVERSITATE CULTURALĂ", din cadrul Proiectului "VALENȚE CULTURAL-EDUCATIVE ÎN ERA DIGITALĂ", Ediția a VI-a Etapa Națională,	PRISTAVU Irina- Elena	Premiul I	Chirila Elena
CONCURSUL REGIONAL "DIVERSITATE CULTURALĂ", din cadrul Proiectului "VALENȚE CULTURAL-EDUCATIVE ÎN ERA DIGITALĂ"	ROIBU Corina Alexandra	PREMIUL II	Chirila Elena
Simpozion Interjudețean de Comunicări Științifice ale elevilor Humanitas-26	PRISTAVU Irina- Elena	Premiul III	Chirila Elena
Olimpiada de Limba și literatura română, faza sector	Minasian Giulia	Premiul al II-lea	Apetrei Angela
Olimpiada „Lectura ce abilitate de viață” , faza sector	Stănescu Teodora Alessia	Premiul al III-lea	Apetrei Angela
Olimpiada „Lectura ce abilitate de viață” , sector	Ionescu Andreea Larisa	Mentiune	Apetrei Angela
Concursul Național de ilustrație de carte ILUSTRIADA	Zorcă Eliza	Mentiune	Apetrei Angela
Concursul Inter-județean de Artă fotografică – „MAGIA ZOOM”	Mustăreață Iris Maria	Premiul I	Apetrei Angela
Concursul Inter-județean de Artă fotografică – „MAGIA ZOOM”	Armancu Ștefania	Premiul I	Apetrei Angela

Concursul Inter-județean de Artă fotografică – „MAGIA ZOOM”	Ionescu Andreea Larisa	Premiul III	Apetrei Angela
Concursul Inter-județean de Artă fotografică – „MAGIA ZOOM”	Nuțeanu Daria	Mentiune	Apetrei Angela
Concursul Vânătoarea de lectură în bibliotecă, faza pe școală și municipală	echipa	Participare	Apetrei Angela
Concursul Io parlo italiano	Dmytrenko Uliana	Mentiune	Ivan George Doru
Concursul Io parlo italiano	Chițu Prună Carmen	PREMIUL III	Ivan George Doru
Olimpiada de limbă italiană - etapa municipală/județeană	Popescu Ana Sânziana	PREMIUL II	Ivan George Doru
Olimpiada de limbă italiană - etapa municipală/județeană	Dmytrenko Uliana	MENTIUNE	Ivan George Doru
Olimpiada de limbă italiană - etapa municipală/județeană	Iancu Teodora	PREMIUL III	Ivan George Doru
Festlettura	Bleoca Mara	MENTIUNE	Ivan George Doru
Concursul internațional Uno, Nessuno e centomila, secțiunea scurtmetraj	Sivu Ștefan, Pătrașcu Gabriela Alexandra, Pătrașcu Maria Irene, Vernica Andreea Georgiana, Malciu Gabriela Denisa, Tudor Sofia Maria, Folică Elena Lavinia, Popescu Ioan Ștefan	Premiul Special	Ivan George Doru
LAZĂR EDELEANU	MUTLU SAFI EMIN	PREMIUL II/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	MUTLU SAFI EMIN	PREMIUL I/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA

LAZĂR EDELEANU	POPESCU MIHAI ALEXANDRU	PREMIUL II/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	POPESCU MIHAI ALEXANDRU	PREMIUL III/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	ȘTEFAN ANDREEA IOANA	MENȚIUNE/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	STOICA ȘTEFAN RĂZVAN	MENȚIUNE SPECIALĂ/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
”CHIMIA - ARTĂ ÎNTRE ȘTIINȚE”	ȚUȚUI TUDOR	PREMIUL II /NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
”CHIMIA - ARTĂ ÎNTRE ȘTIINȚE”	VIȘAN ȘTEFAN DAVID	PREMIUL I/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
CONCURSUL ”ACADEMICIAN CRISTOFOR SIMIONESCU”	GEORGESCU MIHNEA CRISTIAN	PREMIUL II/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	MUTLU SAFI EMIN	PREMIUL III/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	POPESCU MIHAI ALEXANDRU	PARTICIPARE	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	ȚUȚUI TUDOR	PARTICIPARE	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	GEORGESCU MIH- NEA CRISTIAN	PARTICIPARE	GEANTĂ AURELIA IULIANA
Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Șonu Mihnea	MENTIUNE JUDET	Bită Cristina
Concursul „Io parlo italiano”	Silvestri Dario	Premiul II	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Silvestri Dario	MENTIUNE etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Costache Alexia	PREMIUL II etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana

Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Mureșan Irina	PREMIUL II etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Frizzi Giulia	MENTIUNE etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Budacia Ana	PREMIUL III etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de geografie	Bărăgău Rareș	MENTIUNE MUNICIPIU	Ionescu Andreea
Concursul national Terra	Ungureanu Mihai	Etapa Județeană – Premiul III	Ionescu Andreea
Concursul școlar internațional Think Smart, Create Green, organizat de UTCB și Alianța EU-CONEXUS	Echipa: Sustainability_team	PARTICIPARE	Ionescu Andreea
Concursul școlar internațional Think Smart, Create Green, organizat de UTCB și Alianța EU-CONEXUS	Echipa: The_3_mermaids_of_the_deep_ocean –	locul 1 la Etapa Națională	Ionescu Andreea
Concursul școlar internațional Think Smart, Create Green, organizat de UTCB și Alianța EU-CONEXUS	Echipa: The_3_mermaids_of_the_deep_ocean –	locul 4 la Etapa Internațională	Ionescu Andreea
Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade”	Stoian Anisia	PREMIUL II	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade”	Barbu Denisa Andreea	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade”	Rădulescu Gămăleț Maria	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Festivalul național al cântecului francofon „Chants, Sons sur Scène”	Barbu Denisa	MENTIUNE	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana

Festivalul național al cântecului francophon „Chants, Sons sur Scène”	Tabarcea Teodora	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul de creație artistică Convergent	Zorcă Eliza Maria Costea Mihaela Izabella	PREMIUL II	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Ciobanu Natalia	PREMIUL III	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Bârză Sebastian	premiul special și premiul pentru cea mai bună pronunție în limba franceză	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Tabarcea Teodora	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Stănescu Teodora Alessia	PREMIUL II	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Bârză Sebastian, Zorcă Eliza	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Olimpiada de limba franceză, etapa sectoarelor municipiului București	Stănescu Teodora Alessia	PREMIUL III	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégál”	Ionescu Maria	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégál”	Tătaru Alexandra Maria	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégál”	Dinu Teodora Otilia	PREMIUL AL II -LEA	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégál”	Costea Mihaela Izabella	Premiul al II-lea	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégál”	Zorcă Eliza Maria -	Premiul al II-lea	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Festival concurs „Le-topiseșul unui stil de viață nou”	Stănescu Teodora Alessia	MENTIUNE	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Festival concurs „Le-topiseșul unui stil de viață nou”	Neagoe Ilinca Maria	PREMIUL I	Oprița Sebastian Emanuel



Activități educative formale și nonformale

În ceea ce privește educația formală aceasta reprezintă un cumul de acțiuni și influențe educaționale reflectate instituțional în cadrul sistemului de învățământ prin structuri organizate ierarhic pe nivele și trepte de studii, la nivelul unui proces de instruire, sub îndrumarea unor resurse umane specializate ce transmit informații pentru a avea ca finalitate formarea educabilului. Educația formală este importantă prin faptul că facilitează accesul la valorile culturii, științei, artei, literaturii și tehnicii, la experiența social-umană, având un rol decisiv în formarea personalității, conform nevoilor individuale și sociale.

Printre avantajele acestui tip de educație se numără faptul că, fiind generalizată, este accesibilă tuturor. De asemenea, aceasta oferă posibilitatea realizării unei evaluări individualizate și a dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală a elevilor. Totuși există și dezavantaje, astfel, există predispunerea la rutină și monotonie, lipsa corelațiilor interdisciplinare și participarea activă redusă a elevilor.

Principalele caracteristici:

- organizarea sub formă de activități instructiv-educative concrete în cadrul sistemului de învățământ;
- este prioritară din perspectiva politicilor naționale privind dezvoltarea resurselor umane, fiind principala țintă a politicilor educaționale;
- este generalizată, permițând accesul tuturor indivizilor.

O ramură complementară educației formale este considerată educația nonformală sub raportul finalităților conținutului și a modalităților concrete de realizare. J. Kleis definește educația nonformală drept „orice activitate educațională intenționată și sistematică desfășurată de obicei în afara școlii tradiționale, al cărei conținut este adaptat nevoilor individului și situațiilor speciale, în scopul maximalizării învățării și cunoașterii și al minimalizării problemelor cu care se confruntă acesta în sistemul formal (stresul notării în catalog, disciplina impusă, efectuarea temelor)”.

Trăsături caracteristice:

- este variată și flexibilă, opțională și facultativă;
- diferențiază conținutul, metodele și instrumentele de lucru în funcție de interesele și capacitățile participanților;
- valorifică întreaga experiență de învățare a participanților.

Avantajele utilizării educației nonformale:

- punctul central este procesul de învățare nu cel de predare, solicitând în mod diferențiat participanții;
- presupune un curriculum la alegere, flexibil și variat propunându-le participanților activități diverse și atractive, în funcție de interesele acestora, de aptitudinile speciale și de aspirațiile lor;
- presupune lărgirea și îmbogățirea culturii generale și de specialitate a participanților, oferind activități de completare a studiilor;
- asigură o rapidă actualizare a informațiilor din diferite domenii fiind interesată să mențină interesul publicului larg, oferind alternative flexibile tuturor categoriilor de vârstă și pregătirii profesionale, punând accentul pe aplicabilitatea imediată a cunoștințelor și nu pe memorarea lor;
- presupune antrenarea noilor tehnologii comunicaționale, ținând cont de progresul societății;
- răspunde cerințelor și necesităților educației permanente.

ACTIVITATI DESFASURATE/ ORGANIZATE IN LICEU
2025-2026

CONCURS, PROIECT/ ACTIVITATE (titlul)	Obiective/ Domeniul de actiune	Data	Profesor coordonator	Clase implicate	Profesori participanti
Marile Civilizații ale Antichității	cultural	22-26 sept. 2025	Dinică Robert	XII A-H	Buruciuc Lucica Artemiza
Holocaustul- memorie, conștiință și responsa- bilitate pentru viitor	civic	6-9 oct. 2025	Dinică Robert	XII E / H	Buruciuc Lucica Artemiza
Săptămâna Limbii Italienne în Lume	cultural	13-17 oct. 2025	Ioana Nicoleta	XII G	Buruciuc Lucica Artemiza
Zilele Filosofiei la Neculce	cultural	19-20 noiembrie 2025	Buruciuc Lucica Artemiza	XI D, XI E, XII D, XII E, XII G, XII H	Toader Cristina, Vasile Nina, Chirilă Elena, Dinică Ro- bert, Ioana Nicoleta
1 Decembrie – Uniți în diversitate, istorie, identitate și cultură românească	cultural	25 noiem- brie 2025	Dinică Robert	V-XII	Buruciuc Lucica Artemiza
Călătorie în lumea drepturilor omului	civic	10 decem- brie 2025	Buruciuc Lucica Artemiza	XI D/E/G XII D/E/G/H	Toader Cristina, Manta Iulia, Nițu Ioana, Ioana Nicole- ta, Dinică Robert
Mica Unire – Primul pas spre România Modernă	cultural	23 ianuarie 2026	Dinică Robert	VII - XII	Buruciuc Lucica Artemiza
Holocaustul – o lecție pentru umanitate	civic	27 ianuarie 2026	Dinică Robert	XI - XII	Buruciuc Lucica Artemiza
Nonviolența în șco- li – educație pentru respect și armonie	civic	30 ianuarie 2026	Buruciuc Lucica Artemiza	V-IX	Toader Cristina, Vasile Mariana, Dinică Robert
Carnaval la Neculce: Olimpiadele - tradiție, demnitate și idealul performanței	cultural- artistic, voluntariat	11 martie 2026	Ioana Nicoleta	VII - XII	Buruciuc Lucica Artemiza

CONCURS, PROIECT/ ACTIVITATE (titlul)	Obiective/ Domeniul de acțiune	Data	Profesor coordonator	Clase implicate	Parteneri
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REME- DIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdiscipli- narității	19 ianuarie 2026	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Național Ienăchiță Văcărescu, Târgoviște, Dâmbovița
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REME- DIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdiscipli- narității	ianuarie 2026	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Tehnic Petru Poni Roman, jud Neamț
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REME- DIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdiscipli- narității	Noiembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Național Aurel Vlaicu, Orăștie
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REME- DIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdiscipli- narității	Noiembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Național Tudor Vladimirescu Sector 6 București
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REME- DIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdiscipli- narității	Septem- brie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a	Școala gimnazială comuna Trifești Jud Neamț
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REME- DIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdiscipli- narității	Septem- brie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 11-a	Școala Gimnazială Comuna Gherăiești, Jud Neamț

Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Liceul Teoretic Nicolae Iorga Sector 1 București
Cerc Interdisciplinar ȘTIINȚE ÎN NECULCE	Pregătirea elevilor pentru concursuri, proiecte activități	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Geantă Iuliana, Cheran Ionica, Lazăr Irina, Badea Valentina, Duță Natalia	A 9-a A 10-a A 11-a	-
Proiect SNAC	Prevenirea și combaterea absenteismului, abandonului școlar	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza Asociația NOI Centrul de Educație și formare Teach Grow
LETOPISEȚUL UNUI STIL DE VIAȚĂ NOU	CPEEM2025-2026 Nr. 2183/04.02.2026 poziția 7	Noiembrie 2025	Drăguleț Andreea Vasilica, Fekete Maria	A 9-a A 10-a A 11-a	-
PUTEREA VOCII. NECULCIENI ÎN ACȚIUNE	CPEEM2025-2026 Nr. 2183/04.02.2026 poziția 8	2026	Drăguleț Andreea Vasilica, Fekete Maria	A 9-a A 10-a A 11-a	-

Prin diversificarea și numărul mare de activități oferite elevilor săi, Colegiul Național Ion Neculce și-a propus să valorifice atât avantajele oferite de educația formală cât și beneficile caracteristice educației nonformale.

Obiectivul principal al activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

În ceea ce privește educația extracurriculară aceasta își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității beneficiarilor educației. Actul educațional prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

CDȘ -An școlar 2025-2026

Catedra	Nivelul		CDȘ				
			Aprofunda re Nr ore	Clasa/ele	Cu rubrică separată în catalog	Nr.ore	Clasa/ele
Limba Romana	Liceal	XII	1	A, B, C, D, E, F,G, H	x	x	x
TOTAL			7		0		
Matematică	Gimnazial	VIII	x	x	Teme pentru Evaluarea Națională	1	A, B
	Liceal	XI	1	A, B, C, F, H	x	x	
		XII	1	A, B, C, F	x	x	
TOTAL			9		2		
Chimie	Liceal	IX	1	F	x	x	
		X	1	F			
		XI	1	A, B, C	x	x	
TOTAL			5		0		
Biologie		XI	1	F			
		XII	1	C, F	x	x	
TOTAL			3		0		
Informatică	Liceal	IX	1	A, C	x	x	
		X	1	A, C	x	x	
		XI	1	A, C	x	x	
		XII	1	A	x	x	
TOTAL			7		0		
Limba engleză	Liceal	IX	x	x	Crearive Writing	2	B
			x	x	Crearive Writing	1	E
			x	x	Crearive Writing	1	D
		X	x	x	Games and activities with laughther	2	B
			x	x	Traduceri	1	D, E
		XI	x	x	Games and activities with laughther	2	B
			x	x	Traduceri	1	D
			x	x	Public Speaking	2	E
		XII	x	x	Games and activities with laughther	2	B
			x	x	Public Speaking	1	D
x	x		Dramatic And Cinematic Narratives	2	H		
TOTAL			0		18		
Limba italiană	Gimnazial	V	2	A	x	x	
		VI	2	A	x	x	
		VII	2	A	x	x	
		VIII	2	A	x	x	
	Liceal	IX	3	G	Elemente de geografia Italiei	1	G
			4	H	Elemente de geografia Italiei	1	H
		X	3	G	Elemente de istoria Italiei	1	G
			4	H	Elemente de istoria Italiei	1	H
		XI	3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
			3	H	Cultura și civilizația Italiei	1	G
		XII	3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
TOTAL			31		7		
Limba germană	Gimnazial	V	2	B	x	x	
		VI	2	B	x	x	
		VII	2	B	x	x	
		VIII	2	B	x	x	
	Liceal	XII	x	x	Traduceri	2	F
TOTAL			8		2		
Limba franceză	Liceal	XI	x	x	La France, c'est la culture	1	A
		XII	x	x	Chants et sons en classe de file	1	D
TOTAL			0		2		
Limba portugheză	Liceal	XI	x	x	Limba portugheză(L3)	2	D, E
		XII	x	x	Limba portugheză(L3)	2	E, H
TOTAL			0		8		
Istorie	Liceal	XI	x	x	Istoria Monarhiei în România	1	D
		XII	1	D, E	x	x	
TOTAL			2		1		
Geografie	Liceal	XI	1	D, E, G	x	x	
		XII	1	D, E, G, H	x	x	
TOTAL			7		0		
Sociale	Liceal	XII	x	x	Educație emoțională	1	E, D
TOTAL			0		2		

**Total numar ore optionale
Total numar optionale (discipline noi)**

**121
16**

CDȘ -An școlar 2026-2027

Catedra	Nivelul		CDȘ					
			Aprofunda re Nr ore	Clasa/ele	Cu rubrică separată în catalog	Nr.ore	Clasa/ele	
Limba Romana	Liceal	IX	0		Literatură science-fiction	1	A, B, C, F	
		XII	1	A, B, C, D, E, F,G, H	x	x		
TOTAL			8		4			
Matematică	Gimnazial	VIII	x	x	Teme pentru Evaluarea Națională	1	A, B	
	Liceal	XI	1	A, B, C, F, H	x	x		
		XII	1	A, B, C, F, H	x	x		
TOTAL			10		2			
Chimie	Liceal	X	1	F	x	x		
		XI	1	A, B, C, F	x	x		
TOTAL			5		0			
Biologie		XI	1	F				
		XII	1	A, C, F, H	x	x		
TOTAL			5		0			
Informatică	Liceal	X	1	A, C	x	x		
		XI	1	A, C	x	x		
TOTAL			4		0			
Limba engleză	Liceal	IX	x	x	Creative Writing	2	B	
			x	x	Creative Writing	1	D	
			x	x	Creative Writing	1	E	
		X	x	x	Games and activities with laughther	2	B	
			x	x	Traduceri	1	D, E	
		XI	x	x	Games and activities with laughther	2	B	
			x	x	Traduceri	1	D	
			x	x	Public Speaking	2	E	
		XII	x	x	Games and activities with laughther	2	B	
			x	x	Public Speaking	1	D	
			x	x	Dramatic And Cinematic Narratives	2	E	
TOTAL			0		17			
Limba italiană	Gimnazial	V	2	A	x	x		
		VI	2	A	x	x		
		VII	2	A	x	x		
		VIII	2	A	x	x		
	Liceal	IX	4	G	Geografia Italiei	1	G	
			4	H	Geografia Italiei	1	H	
					Istoria Universală în limba italiană	1	H	
					Istoria Universală în limba italiană	1	H	
		X	3	G	Elemente de istoria Italiei	1	G	
			4	H	Elemente de istoria Italiei	1	H	
		XI	3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G	
			3	H	Cultura și civilizația Italiei	1	H	
			3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G	
XII	3	H	Cultura și civilizația Italiei	1	H			
TOTAL			35		10			
Limba germană	Gimnazial	V	2	B	x	x		
		VI	2	B	x	x		
		VII	2	B	x	x		
		VIII	2	B	x	x		
TOTAL			8		0			
Limba franceză	Liceal	IX	x	x	La France, c’est la culture	1	A, F	
		XI	x	x	La France, c’est la culture	1	D, F	
		XII	x	x	Chants et sons en classe de file	1	D	
TOTAL			0		5			
Limba portugheză	Liceal	XI	x	x	Limba portugheză(L3)	2	D, E	
		XII	x	x	Limba portugheză(L3)	2	D, E	
TOTAL			0		8			
Arte	Liceal	XI	x	x	Istoria Muzicii	1	D	
			x	x	Grafică	1	E	
TOTAL			0		2			
Istorie	Liceal	XI	x	x	Istoria Monarhiei în România	1	D, E	
		XII	1	E, G	x	x		
TOTAL			2		2			
Geografie	Liceal	IX	x	x	Sisteme informatice geografice (GIS)	1	E	
		XI	1	G	x	x		
		XII	1	D, E, G	x	x		
TOTAL			4		1			
Sociale	Liceal	IX	x	x	Dezbateri, oratorie și retorică	1	D	
		IX	x	x	Dezbateri, oratorie și retorică (CS flexibil)	1	E	
TOTAL			0		2			
Educatie fizica si sport	Gimnazial		FORMAȚIE SPORTIVA				2	

**Total numar ore optionale
Total numar optionale (discipline noi)**

**136
16 +engleza**

Pentru a răspunde provocărilor formulate de Strategia 2020 pentru o creștere Inteligentă durabilă și incluzivă și de Agenda digitală, Colegiul Național „Ion Neculce” a decis să se concentreze pe un program strategic de educație și formare care este din ce în ce mai mult rezultatul unei comparații între toate subiectele, interne și externe școlii și teritoriului, prin construirea de parteneriate și rețele între instituții de învățământ europene, organisme de formare, rețele cu organizare locale de la nivelul sectorului 1 sau municipale, naționale și internaționale. Astfel, Colegiul Național „Ion Neculce”, a început dezvoltarea procesului de internaționalizare. Acesta impune o dezvoltare în direcția consolidării și dezvoltării abilităților de interacțiune, digitale, abilități lingvistice bune și competențe culturale diverse.

În cadrul Colegiului Național „Ion Neculce”, București s-au derulat programe educaționale cu implicarea comunității locale, pe teme de actualitate și cu impact în rândul elevilor. Acestea au fost centrate pe elevi și i-au implicat de multe ori în toate etapele: de realizare, de planificare, până la evaluare și diseminarea rezultatelor. Colegiului Național „Ion Neculce”, București a inițiat și derulat numeroase proiecte și programe internaționale în care este partener. În cadrul proiectelor Erasmus+ elevii participanți au avut sesiuni de diseminare a activităților planificate regulat.

Activitatea extrașcolară/ Parteneriate și proiecte

Am inițiat proiectele educaționale:

-
- „ȘI EU SUNT NECULCE” - ediția a III-a;
 - Festivalul Concurs de educație civică, voluntariat, proiecte caritabile „Letopisețul unui stil de viață nou” – CPEEM 2026, nr. 2009/04.02.2026, A8 (Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile), pag.26, poziția 8, ediția a II-a;
 - Concurs municipal interdisciplinar „Neculce de la istoric la narator- Model pentru autorii de mai târziu”- CPEEM, nr. 2009/04.02.2026, p. 35 A11 Domeniul interdisciplinar poziția 13, ediția I;
 - Festival concurs municipal de educație civică „Puterea vocii. Neculceni pentru viitor.” – CPEEM 2026, nr. 2009/04.02.2026, A8 (Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile), pag.26, poziția 7, ediția I.

ACTIVITĂȚI ECOLOGICE, EDUCATIVE DE COMBATERE A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ESCROCHERIILOR:

-
- Activități educative pentru combaterea consumului de droguri cu DGPM, ANPCDA;
 - „EUFORIA. Drogurile de la fascinație la dependență”, spectacol de teatru susținut în sala de festivități a CNIN- 23 aprilie 2026, organizat de Rotary Club;
 - Asociația Îmi pasă by Ștefan Rebeja , 4333/05.XI 2025 Proiectul Altfel.despre Dependențe;
 - Asociația Generația Fără Vicii 3751/29.IX 2025 , Proiectul Cool & Safe în Sectorul 1:Generația Informată!;
 - Conferința „Când tripul se stinge începe Realitatea, Consumul de droguri în rândul adolescenților. Consecințe medicale și legale”- 27 noiembrie 2025, invitat doctor Radu Tincu, organizat de Asociația părinților Neculce spre viitor, sala de festivități;
 - Conferința „Adicțiile și sănătatea emoțională a tinerilor în era AI”, EDUHealth# cu, despre și pentru tineri, 27-28 februarie 2026, organizat de Primăria sectorului 1 prin Hub de Galben;
 - Asociația Zi de BINE , 4231/ 29 X 2025 Proiectul KIT, Keep In Touch, ateliere pentru elevii de liceu și cadre didactice despre sănătate mintală, dependențe, bullying, sănătate digital și relații interumane.
 - Asociația „Povestașii” , 3987/15.X 2025 proiectul „Nu toți sunt opriți la timp”;

- Campania națională „Uniți împotriva escrocheriilor” organizată de „Asociația Suta la Sută Românesc” susținută de Poliția Română, Directoratul Național de Securitate Cibernetică și Asociația Română a Băncilor, acord de parteneriat nr. 1561/ 06.05.2026;
- Acord de parteneriat Group of the European Youth for Change – GEYC.

CAMPANII UMANITARE, SPORTIVE, EDUCAȚIE PRIN TEATRU,

Trupa de teatru a Colegiului „Experimentalia”-a participat la următoarele concursuri :

- Acord de parteneriat Clubul Copiilor Sector 6, Concursul de teatru în limba engleză „Let’s Theatre”, CPEERI, fără finanțare, poziția 502, Ediția a IX-a, au fost obținute 2 premii II individuale-interpretare;
- Acord de parteneriat Școala Gimnazială „Sf.Voievozi”, Școala Gimnazială „Alexandru Costescu” Festivalul Concurs Interjudețean de Teatru pentru Copii „PLAY-ART” ediția a III-a, CPEERI nr. 3197/ 10.02.2026, Anexa 3, poziția 456, trupa a obținut Premiul I, Premiul pentru regie, Premiul pentru interpretare masculine, rol principal;
- „FestARTA” Festival concurs de teatru în cadrul proiectului municipal „Vorbesc acum. Deschid un drum”, CPEEM 2026, A4, domeniul teatru, poziția 3, organizator Școala gimnazială „Maica Domnului”- mențiune interpretate și premiul special tânără speranță, interpretate;
- „Festivalul Național de Teatru pentru elevi Șerban Ionescu”, ediția a XXI- CPEEN Nr. 25311/ 02.03.2026, domeniul cultural-artistic, teatru, poziția 57- Mențiune;
- Acord de parteneriat 4186/24 x 2025 Asociația UNITER- Uniunea Teatrală din România, activități de educație prin cultură în cadrul modulului FNT Educațional, parte a Festivalului Național de Teatru, ed XXV,
- SNAC-Acțiune comunitară Școala Specială pentru Surzi Nr. 1;
- UNATC împreună cu partenerul instituțional Universitatea Politehnică București proiectul „Teatru pentru Bac”;
- Parteneriat Asociația „Club Rotary” București „Curtea Veche”;
- Acord de parteneriat Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”;
- Acord de parteneriat Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea tineretului-EDIT: „Cupa Liceelor”, Ediția a III-a.

ACTIVITĂȚI ANTIVIOLENȚĂ, ANTIBULLYING:

- „Stop violenței în mediul școlar prin artă și mișcare”, organizatori PROEDUS și ISMB;
- Proiectul „Putere lui NOI”, desfășurat în perioada 4. XI-19. XII. 2025, în cadrul Programului de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”, organizat de CMBRAE;
- Participare la Concursul Național „Școli fără Bullying” organizat de Asociația „Salvați Copiii”, pentru școlile care au desfășurat activități în vederea îmbunătățirii climatului educațional.

PROIECTE DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ :

- „Vreau să fiu antreprenor”, 13 martie 2026, Asociația părinților „Neculce spre viitor”;
- Asociația Smiles for Children (Zâmbete pentru Copii) 7363/03.X 2025 proiectul Când nu vom mai fi copii;
- Asociația Acting Up 3884/ 10X2025, Proiectul Urban Voices
- Evenimentul „Future Business Day” din cadrul proiectului Future „Leaders Week”, acord parteneriat nr. 4039/ 20. 10.2025.

RELAȚIA CU FACULTĂȚILE

- Acord de colaborare Facultatea de Inginerie și Gestiunea Producțiilor Animale din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară;
- Acord de parteneriat Academia Tehnică Militară „Ferdinand I”;
- Facultatea de Biotehnologii, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină veterinară;
- Acord Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”;
- Acord Universitatea Națională de Arte București;
- Acord de parteneriat Facultatea de Geografie, Universitatea București;
- Protocol de colaborare Universitatea „Româno-Americană”;
- Acord de parteneriat Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică Universitatea Politehnică, București;
- Acord de parteneriat UTCB, Echitate socială și egalitate de șanse pentru accesul la învățământul superior de înaltă calitate-2026;
- Acord de parteneriat Asociația Studenților la Comunicare - Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Universitatea București ;
- Acord de parteneriat Asociația Studenților Facultății de Inginerie în Limbi Străine;
- Acord de parteneriat Facultatea de Transporturi, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie, Politehnică, București;
- Acord de parteneriat Facultatea de limbi și literaturi străine, Universitatea București;
- Acord de parteneriat Facultatea Inginerie Mecanică și Mecatronică, Politehnica București;
- Acord de parteneriat Facultatea de Inginerie în limbi străine, Universitatea Tehnică de Construcții, București;
- Acord de parteneriat Facultatea de antreprenariat ingineria și managementul afacerilor, FAIMA, București;
- Acord de parteneriat Facultatea de Fizică, Universitatea București.

PROIECTE, CONCURSURI, EVENIMENTE

- Acord de parteneriat Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”- Concurs „Vianu debate club”;
- Acord de parteneriat CCD București-Concurs „Vânătoarea de lectură”;
- Acord de parteneriat Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea tineretului-EDIT: „Cupa Liceelor”, „ShakeUp” (Comportament în caz de cutremur);
- Acord de parteneriat cu Asociația „METICULOUS”;
- Acord de parteneriat THERME NORD BUCUREȘTI;
- Acord parteneriat Grupul Educativ-IUF;
- Acord Parteneriat Academia Tehnică Militară „Ferdinand I”- Conferința „România NATO 20 ani”;
- Acord de parteneriat „Formidabili” Concurs cu participare internațională ed XXXVI. CAEN Fără finanțare, poz 38;
- Acord de parteneriat Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu” proiectul „Young business minds”;
- Acord de parteneriat Colegiul Național „Radu Greceanu”, Slatina, jud. Olt-Concursul regional „Medicii de Mâine”;
- Acord parteneriat Concursul „Convergent” - „Școala Centrală”, București;
- Acord de parteneriat „Amicii lui Pavese”- Editură și librărie de carte în limba italiană „Pavesiana”;
- Acord de parteneriat - „Simpozionul regional de obiceiuri și tradiții populare românești”, Ediția a VI-a, Colegiul Național „Spiru Haret”, București;

- Acord parteneriat Liceul Teoretic „Jean Monnet”-,, Parlamentul European și instituțiile UE & importanța participării la vot”;
- Acord parteneriat Colegiul Național „George Coșbuc”, județul Gorj- Realizarea de concursuri online de dezbatere între elevii celor două licee;
- Acord parteneriat Colegiul Național „Sfântul Sava”, București- Concursul Municipal „Limbajul artelor”;
- Acord de parteneriat Colegiul Național „Titu Maiorescu”, Aiud, jud.Alba-Festival Concurs „Liviu Rebreanu”, CAERI , 2023;
- Participare Concursul cu tema „Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane – Promisiunile false pot duce la exploatare”, realizat cu ocazia aniversării anuale prilejuite de „Freedom Day – Ziua internațională a libertății – 14 martie” de către ECLER, cu sprijinul partenerilor săi: Federației Organizațiilor Nonguvernamentale pentru Copil, Fundației SERA România, Centrului de Drepturile Omului și Migrație din Universitatea Româno-Americană;
- Acord de parteneriat „Junior Achievement” - proiectul, „ Girls Go Circular”;
- FESTLETTURA – Festival – Concurs național de lectură și traducere în și din limba italiană EDIȚIA a XV-a;
- PROIECTUL UNIVERSITA’ ITALIANE AL CNIN: Parteneriat internațional interinstituțional cu scop de studii CNIN - Università degli Studi della Tuscia-UNITUS Viterbo, Italia; Università del Salento-UNISALENTO;
- La Settimana della lingua italiana nel mondo, Edizione. Săptămâna limbii italiene în lume (ed. a XXV-a);
- Colegiul face parte din rețeaua internațională a școlilor italiene ADASIM (Associazione delle Scuole Italiane nel Mondo);
- Parteneriat cu Societatea „Dante Alighieri”, derulat în prezent prin proiecte educaționale comune, colaborare în baza căreia se are în vedere încheierea unui acord-cadru general de parteneriat;
- Acord de parteneria Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân” București, participare la Simpozionul Internațional „Pledoarie pentru Tehnică”;
- Acord de parteneriat Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava,participare Proiect național „Holocaustul o pată neagră”;
- Proiectul Educațional Inovativ-Intercultural „Marile Civilizații ale Antichității (22.09.2025/26.09.2025);
- Proiectului Inovativ Național „1 Decembrie – Unități în diversitate. Istorie, identitate și cultură românească (27.11.2025);
- Organizare CONCURSUL INTERDISCIPLINAR MUNICIPAL „NECULCE-DE LA ISTORIC LA NARATOR-MODEL PENTRU AUTORII DE MAI TÂRZIU” (parteneriate : Colegiul Național Gheorghe Șincai”; Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”; Șc.Gimn. Petre Ispirescu);
- Împreună pentru demnitate – Incluziune socială și educație fără discriminare (parteneriat DGASPC, 13.01-16.01.2026);
- Proiectului Inovativ Interjudețean „10 Mai-Ziua Regelui și simbol al identității naționale”(07.05.2026);
- Proiect interdisciplinar cu participare Națională „Școala pentru toți: integrarea și incluziunea copiilor cu CES” (27.04.2026);
- Proiect inovativ-interdisciplinar cu participare națională „Mihai Eminescu între vis și absolut”(14.01.2026);
- Proiect educațional internațional LA REPUBBLICA IN DIALOGO” (Parteneri Societa Dante Alighieri;Liceo Tacito Roma; Liceo Sandro Pertini Genova”);
- Proiect Educațional Interdisciplinar cu participare internațională „Holocaustul o pată neagră în istoria umanității” (Parteneri Societa Dante Alighieri;Liceo Tacito Roma; Liceo Sandro Pertini Genova”, Colegiul Național „Ion C. Brătianu”Pitești, Colegiul Național „Zinca Golescu”Pitești; Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava, Colegiul Național „Mihai Viteazul” București; Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân” București, ISMB, 27.01.2026);
- Proiect Inovativ Interjudețean „Educație pentru incluziunea socială și combaterea discriminării copiilor din mediul serviciilor sociale” (20.05.2026).



Mediul intern al colegiului cuprinde factorii din interiorul acestuia, care exercită influență asupra întregii activități. Succesul instituției de învățământ, într-un mediu cu o puternică competiție, depinde într-un grad ridicat de pregătirea resurselor umane ale unității școlare, resursele materiale ale elevilor, resursele financiare ale acestora care au un impact decisiv asupra instituției școlare. Prin identificarea punctelor tari la nivelul mediului intern al instituției școlare se face referire la calitatea resurselor umane, deschiderea conducerii către aplicarea unor instrumente moderne de management, menținerea unui climat pozitiv, asigurarea cooperării dintre membrii aparatului administrativ și alte instituții, implicarea suficientă a personalului în atinge-rea obiectivelor stabilite la nivelul unității de învățământ.

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil. Prin urmare, educația ar trebui să creeze cadrul prin care să ofere inspirația necesară, să stimuleze creativitatea, îndrumându-i pe oameni spre o gândire critică, spre cooperare, în vederea soluționării unor probleme complexe, reale. Mediul școlar este un loc al competiției și al comparației sociale, unde reușitele sunt valorizate și eșecurile sancționate. O instituție școlară nu înseamnă doar asimilare de informații, ci și socializare, comunicare, reguli, iar modul în care este tratat un copil în școală de către profesori și colegi are un impact puternic asupra dezvoltării personalității. Educația primită în școală are un rol extrem de important în devenirea ulterioară a tinerilor, deoarece aceasta modelează caracterul elevilor. Actul educațional are o singură finalitate: formarea educabilului pentru activitatea ulterioară profesională și dezvoltarea competențelor acestuia.

Menirea profesorului în condițiile învățământului actual presupune și o serie întreagă de calități, determinate de specificul și complexitatea muncii pe care o desfășoară. Profesorul își asumă deci o multitudine de roluri, a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui. În școală, profesorul este conducătorul activității didactice care se desfășoară în vederea realizării obiectivelor prevăzute în documentele școlare. Cadrele didactice, ca formatori adevărați trebuie să îndeplinească următoarele deziderate:

- să antreneze și să dezvolte flexibilitatea mentală, ceea ce implică revigorarea încrederii în sine, să înlăture rigiditatea provocată de condiționare și rutină, de frica de nou, precum și de lipsa de experiență;
- să-i învețe pe cursanți tehnicile învățării, încât fiecare să-și descopere propria strategie de învățare și mijloacele de optimizare;
- să le consolideze încrederea în învățarea permanentă, ca o condiție necesară a creșterii și dezvoltării personale care nu se poate realiza decât prin efort pentru mobilizarea tuturor capacităților de care dispun.

Profesorul este cel care, ținând seama de logica învățării, orientează ceea ce elevii au de făcut, devine ghid al demersului lor euristic, canalizându-i în direcția obținerii rezultatelor așteptate, în loc de a le impune într-o manieră directă, dinainte stabilită cu mai multă sau mai puțină rigurozitate. El trebuie să stăpânească atât disciplina pe care o predă, cât și strategiile de conducere, curriculumul școlar, să aibă abilități psihopedagogice și să cunoască personalitatea elevilor.

În perioada 2023-2026 la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” a fost derulată o politică coerentă referitoare la procesul de dezvoltare a resurselor umane prin intermediul identificării unor oportunități de perfecționare și de promovare în carieră. În ceea ce privește recrutarea personalului în colegiu, aceasta este realizată conform legislației în vigoare, acest lucru conducând la o limitare a posibilității de alegere a profesorilor care își vor desfășura activitatea în unitatea școlară. Printre soluțiile existente pentru această problemă se numără prelungirea, în anumite condiții, a continuării activității profesorilor suplinitori. Periodic apare necesitatea recrutării unor noi cadre didactice și există necesitatea ca unitatea școlară să poată să-și selecteze colaboratorii în raport cu obiectivele de dezvoltare a colegiului.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” funcționează Comisia pentru mentorat și formare în cariera didactică.

Printre activitățile comisiei se numără:

- Reînnoirea Parteneriatului cu Casa Corpului Didactic din București
- Actualizarea anuală a bazei de date privind situația participării cadrelor didactice la stagiile de formare inițiate de C.C.D. București, M.E., I.S.M.B. și a situației acumulării de credite profesionale transferabile;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice prin analiza chestionarelor privind nevoile de formare pentru cadrele didactice ale colegiului;
- Informarea cadrelor didactice în legătură cu oferta principalelor instituții ce oferă cursuri de formare;
- Promovarea ofertei de cursuri a CCD București și a altor furnizori de programe de formare continua;
- Includerea în tematica Consiliilor Profesionale a temelor susținute de profesorii formatori și de consilierul școlar;
- Diseminarea informației și a experienței dobândite de cadre didactice prin participarea la cursuri de formare prin susținerea de activități demonstrative;
- Dezvoltarea de proiecte și programe inițiate de conducerea unității și/ sau de cadre didactice în parteneriate cu alte instituții în vederea formării profesorilor și a elevilor;
- Asigurarea consilierii generale și specifice cadrelor didactice în domeniul perfecționării și formării continue;
- Prezentarea Metodologiei privind Sistemul de recunoaștere, acumulare și echivalare a CPT/ ECTS;
- Participarea la Consfăturile cu responsabilități Comisiilor de mentorat și formare în cariera didactică;
- Monitorizarea activităților desfășurate de cadrele didactice în domeniul formării continue;
- Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- Recunoașterea și echivalarea în CPT a gradelor didactice, a activităților de formare continuă din cadrul Programelor Complementare și din cadrul Programelor de Abilitare Funcțională precum și în cazul celor care au încheiat ultimul interval consecutiv de 5 ani de activitate , respectându-se Art.62 și Art 65 din OME nr. 4224/2022;
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice debutante de către alte cadre didactice și de către conducerea unității școlare pentru integrarea în activitatea didactică și asumarea culturii organizaționale;
- Formarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participativă;
- Întocmirea Planului managerial al Comisiei pentru anul școlar 2024-2025.

În ceea ce privește activitățile desfășurate în cadrul Comisiilor metodice care au avut un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice, acestea au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în Planul managerial;
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții, a testelor de evaluare și a pregătirii în vederea susținerii inspecțiilor de specialitate;
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar;
- colaborarea în cadrul proiectelor realizate la nivel de unitate de învățământ;
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație;
- abordarea interdisciplinară în predarea diferitelor discipline.



Personalul didactic și nedidactic al Colegiului Național „Ion Neculce”

La nivelul anului școlar 2025 – 2026, în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” a fost înregistrat un număr total de 59 cadre didactice, dintre care: cu doctorat- 6/ grad didactic I- 33/ grad didactic II- 12/ doctoranzi- 1/ cu definitivat- 8/ suplinitori calificați- 14 (cu grad didactic II- 1, cu definitivat- 7, fără definitivat- 6), asociați- 5, pensionari- 3/ 1 lector Italia (prin Memorandum).

Profesori metodiști: Cheran Ionica, Geantă Aurelia Iuliana, Aronescu Daniela și Bușe Elena. Profesori care fac parte din consiliul consultativ pe discipline al ISMB: Cheran Ionica- biologie, Ioana Nicoleta- limba italiană, Bușe Elena- informatică și Gheorghe Consuela- limba franceză.

Din numărul total de profesori care la nivelul acestui an își desfășurau activitatea în cadrul colegiului național, doar 4 au făcut naveta. În ceea ce privește numărul cadrelor didactice nou venite în colegiu s-a înregistrat un număr de 12 profesori.

Numărul total de norme didactice, la nivelul aceluiași an școlar, a fost de 60.8 norme, din care, 12.70 norme au fost acoperite cu personalul colegiului la plata cu ora.

Personalul care beneficiază de gradație de merit:

- Bița Cristina;
- Bușe Elena Constanța;
- Jianu Daniela Dida;
- Cheran Ionica;
- Dicu Alexandra;
- Drujinin Victor;
- Dinică Robert;
- Duță Natalia;
- Geantă Aurelia Iuliana;
- Gheorghe Veronica Consuela Iuliana;
- Ionescu Andreea;
- Parmac Rodica;
- Popescu Carmen;
- Popescu Maria.

CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE PENTRU PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERAT, DOCTORAT- ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Definitivat/Grad didactic/Doctorat	Observații
1	GERASIM BOGDAN GAVRIL	Fizică	Doctorat, An IV	
2	KUN GINA	Consilier școlar	Cursuri postuniversitare	
3	MICU MARIELA IOANA	Chimie	Master, An I	
4	VASILIU SMARANDA	Lb. Germană	Doctorat, An I	
5	GANCIU ANCA GABRIELA	Lb. Engleză	Grad II	IS 28.11.2024
6	MACAVEI FLORENTINA	Lb. Engleză	Grad II	IS 3,12,2024
7	IOANA NICOLETA SILVIA	Lb. Italiană	Echivalare Doctorat cu Grad I	IS , 03-04.2025
8	BADEA VALENTINA	Biologie	Grad I	IS, 03.2025
9	IAMANDEI MIHAELA	Istorie Prof. documentarist	Definitivat	IC 1 18.11.2024 IC2 03.2025
10	TALOȘ GINA	Lb. Engleză	Definitivat	IC1 26,11,2024 IC 2 27.03.2025
11.	DINICĂ ROBERT FLORIN	Istorie	Grad I	Colocviu 01.2025
12	IONESCU ANDREEA	Geografie	Grad I	Colocviu
13.	SÎRBU GEO SORIN	Ed. Fizică și Sport	Grad I	IS
14.	ANDREȘ KARINA CLARA	Lb. și Lit. Română	Grad I	IC 2 03.2025

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Definitivat/Grad didactic/Doctorat	Observații
15.	TERTICI ANTONIO ȘTEFAN	Istorie	Grad II	IC2 03.2025
16.	IVAN GEORGE	Lb.Italiană	Grad II	IC2 04.2025
17.	ARMENCEA IULIA	Ed.Socială	Definitivat	IC1 10.12.2024
18.	PLATON MARIA IOANA	Ed.fizică și Sport	Definitivat	IC2 9.12.2024 IS 12.03.2025
19.	IANE CRISTINA	Biologie	Grad II	IC1 02.2025

CADRE DIDACTICE CARE ȘI-AU ECHIVALAT GRADELE DIDACTICE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Forma de organizare a formării continue ce se echivalează echivalării	Nr. CPT acordate	Obs. Cincinal
1.	ANDRONE ADRIAN	Religie ortodoxă	Program postuniversitar de Conversie Profesională în domeniul Calculatoare și Tehnologia Informației (2 ani, 4 semestre, 120 ECTS)	90	2024-2029
2.	STOICA FELICIA GEORGIANA	Lb. și Literatură Română	Grad Didactic I	90	2020-2025

CENTRALIZAREA ACUMULĂRII DE CPT A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE
CA URMARE A PARTICIPĂRII LA PROGRAME PENTRU ABILITARE FUNCȚIONALĂ
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1	ARONESCU MARIA DANIELA	Lb. și Literatură Română	40 CPT
2	CONSTANTIN NICOLETA	Religie ortodoxă	2 CPT
3	GHERASIM BOGDAN GAVRIL	Fizică	8 CPT
4	IONESCU SISEȘTI GIULIA CRISTINA	Lb. Germană	11 CPT
6	GHEORGHE CONSUELA VERONICA IULIANA	Lb. Franceză	20 CPT

CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE PENTRU PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Tipul inspecției	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Echivalare Doctorat cu Gradul I	Profesor/Disciplină
IC 2			✓		Dinică Robert/Istorie
IC 2			✓		Ionescu Andreea/Geografie
IC 2			✓		Sîrbu Geo/Educație Fizică
IS		✓			Tertici Antonio/Istorie
IC 1 IC 2	✓				Qadri Iasmin/Germană
IC 1			✓		Macavei Florentina/Lb. Engleză
IC 2			✓		Ganciu Anca/ Lb. Engleză
C1			✓		Mândru Andra/ Matematică

IC1/IC2	✓				Sîrboiu Daiana/Lb. Italiană
IC1 IC2		✓			Ivan George/Lb. Italiană
IC1/IC2	✓				Ștefănuț Ana Irina/Lb. Engleză

În intervalul 2024-2026 un număr de 25 de cadre didactice s-au înscris pentru perfecționarea prin grade didactice, masterat și doctorat (dintre cei 25 de profesori, 2 au obținut gradul didactic 2 în anul școlar 2024-2025 și în anul școlar 2025-2026 s-au înscris pentru obținerea gradului didactic 1).

CENTRALIZAREA ACUMULĂRII DE CPT/ECTS ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializare	Numele cursului	Nr. ECTS/CPT/ore	Furnizor
1	Oprița Sebastian Emanuel	Educație Vizuală/ Artistică	LEAD4EDU: Leadership și management strategic pentru educație de calitate	84 ore/ 28 CPT/4,66 ECTS	Universitatea București și Casa Corpului Didactic a Municipiului București
2	Micu Mariela Ioana	Master - Fizica	SERA Surse de Energie Regenerabile si Alternativ	120	
3	Aronescu Maria Daniela	Limba si literatura romana	Curs Pedagogie digitală.Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație	30 credite/ 90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
4	Tertici Antonio-Ștefan	Istorie	Gradul II	30 ECTS/90CPT	
5	Jianu Dida Daniela	Matematică	Curs Pedagogie digitală.Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație	30 credite	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
6	Apetrei Angela Nadia	Limba si literatura romana	Curs Pedagogie digitală.Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație	30 credite/90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
7	Bită Cristina Dana	Matematica	Curs Pedagogie digitală.Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație	30 credite	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
8	Geanta Aurelia Iuliana	Chimie	Curs Pedagogie digitală.Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație	30 credite/90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
9	Toader Gabriela	Matematica	EEDIS-PED, Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă- pedagogie digitală	30 CPT/90 ore	Casa Corpului Didactic a Municipiului București
10	Miclăuș Daniela	fizica	Curs Pedagogie digitală.Competențe și Tehnologii pentru excelență în educație	30 credite 90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
11	Toader Cristina-Veronica	Sociologie	Universul Dezbaterilor Academice Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale	30 ore 25 ore	Casa Corpului Didactic Iași Casa Corpului Didactic a Municipiului București
12	Dinica Robert	Istorie	Curs Pedagogie digitală	30 credite 90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy
13	Ivan George Doru	Limba italiană	Gradul II	30 ECTS/90CPT	Universitatea din București
14	Ionescu-Sisestă Giulia	Limba germana	Curs Pedagogie digitala. Competente si Tehnologii pentru excelența in educație	30 credite/90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
15	Duica Domnica	Limba franceza	Curs Pedagogie digitala .Competente si Tehnologii pentru excelența in educație	30 CPT/ 90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy
16	Orzata Oana	Limba engleza	EduLeader.COMPETENTE MANAGERIALE ÎN EDUCAȚIE	30 cpt/90 ore	ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
17	Buruciuc Lucica Artemiza	Filosofie / Logică	Provocări și soluții de implementarea tehnologiei digitale în educație - mentorat, Proiectul Digitrend – „Tendințe digitale în educație”	84 ore	Asociația Proeuro-cons
18	Ionescu Andreea	Geografie	Provocări și soluții de implementarea tehnologiei digitale în educație - mentorat, Proiectul Digitrend – „Tendințe digitale în educație”	84 ore	Asociația Proeuro-cons

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT, Nr. ore
1.	Aronescu Maria Daniela	Lb. și Literatura Română	1.Curs- Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică, 26.08-7.10.2025, Asociația Educația este putere, Slatina 2. Workshop- SuperProf –Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI, 5.09.2024, Învăț și Zâmbesc 3. Seminarul de Ed. Financiară, 1.10 2024, Fundația Destiny Park și ISMB 4. Conferința Internațională- Inovație și dezvoltare în educație prin proiecte europene-Erasmus Day 2024, 18.10.2024, CCD și ISMB 5. Atelier Parteneriate interinstituționale pentru prevenirea și gestionarea comportamentelor de risc la(pre)adolescent, 12.12.2024, CCD 6. Conferința Națională -Scrierea, managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale (CPEENI), 12.04.2025, Sinaia 7. Conferința Națională – Influența regalității asupra dezvoltării orașului Sinaia și a României, 11.04.2025 8. Conferința regională –Pedagogia digitală într-o lume digitalizată, 28.02.2025, CCD 9. Evenimentul -Școala Altfel și Săptămâna Verde-idei practice pentru activități memorabile, EduMagic, 16.04.2025 10. Cursuri interactive- Tehnici de teatru pentru profesori, 30.09-16.12.2024, Teatrul Vinez pentru copii	60 ore/15 CPT 5 ore 2 ore 4 ore 2 ore 1,5 ore 10 ore
2.	Andreș Karina	Lb.și Literatura Română	1.Curs- Managementul învățării.Strategii de învățare eficientă, Asociația Corint pentru educație și CCD, 18.03.2025 2. IC2- pentru Gradul I, 31.03.2025 3. Simpozionul Național – Gramatica Știința vorbirii, cu lucrarea- Teoremele și contextul gramatical, 4.12.2024	2 ore 4 ore 7 ore
3.	Badea Valentina	Biologie	1.Inspecția finală Grad I. 14.03.2025	4 ore 9 ore

			2. Curs –Festival Digital Predau Viitor 2024, Asociația Techsoup, 30.08-15.09.2024	
4.	Buruciuc Lucica Artemiza	Filosofie	1.Coferința –Stările generale ale filosofiei, Fac. De Filosofie, Univ. București,8-10.11.2024 2. Webinar- Educația viitorului.Competențe digitale și inteligența artificială, Asoc. ProeuroCons, 21.12.2024 3. Sesiune de formare a cadrelor didactice- Mai aproape de UE prin educație, Institutul european cîn România, Centrul Europe Direct,12-14.02.2025 4. Webinar- Educația prin iubire, Asoc. ProeuroCons, 15.02.2025 5. Webinar –Politici educaționale și leadership, Asoc. Super Teach,19.02.2025 6. Webinar- Femeia,arhitect al destinului, Asoc. ProeuroCons, 8.03.2025 7.Conferința Națională -NextEd Teach, Learn, Create, Display, metode moderne de predare și instrumente digitale inovatoare pentru a transforma experiența didactică, Edupedu.ro, Nextlab.tech, Samsung Electronics, 28.03.2025 8.Conferința –Educația financiară ca abilitate de viață, CEO Ed. Litera, 9.04.2025 9. Curs (în desfășurare) – Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație, Asoc. ProeuroCons, 7.04-5.06.2025	5 ore 2 ore 18 ore 2 ore 2 ore 2 ore 3 ore 1,5 ore 25 CPT,90 ore
5.	Chirilă Elena	Lb. Latină	Curs- utilizarea Platformei EduBoom de lecții video si teste în conformitate cu programa școlară.15.10.2024, Edu Magic Solutions 2. Conferința- Pedagogii alternative și nonformale, Beneficiile teatrului în educație, 9.11.2024, ministerul Educației, ISMB, Teatrul Vienez de copii 3. Proiectul Interdisciplinar cu participare Internațională –Zilele Filosofiei, Colegiul Național Ion Neculce,19.,21.11.2024	14 ore 20 ore
6.	Dicu Alexandra	Ed. Tehnologică	1.Curs-The Vocational Education and Training Job Shadowing, Asociation Promesas, Alicante,Spania, Erasmus+, 10-14.03.2025	40 ore
7.	Ganciu Anca	Lb. Engleză	1.IS Grad II	4 ore

			2.Curs-Siguranța rutieră în drum spre școală. 1.12.2024, Ministerul Educației și Salvați copiii 3. Curs- Siguranța deplasării în vehicule, 30.11.2024. Min. Educației 4. Curs- Siguranța rutieră, ciclism responsabil, 1.12.2024	3 ore 3 ore 3 ore
8.	Gheorghe Consuela	Lb. Franceză	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024	24 ore
9.	Lazăr Irina	Biologie	1.Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024	24 ore
10.	Drăguleț Andreea	Chimie	1.Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024 2. Curs Erasmus+, Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, Italia, 7-10.04.2025	24 ore 30 ore
11.	Ioana Nicoleta	Lb. Italiană	1.Inspecție de echivalare a Doctoratului, 22.05.2025 2.Curs Erasmus +. Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025	4 ore 30 ore
12.	Apetrei Angela Nadia	Lb. și Literatura Română	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2.Curs- RED-uri creative și atractive, 21.03.2025, Sellification	24 ore 12 ore
13.	Bița Cristina	Matematică	1.Curs-Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
14.	Constantin Nicoleta	Religie	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
15.	Duică Domnica	Lb. Franceză	1.Curs-Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
16.	Ionescu Andreea	Geografie	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2.Curs Erasmus+, Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025 3.Susținerea Colocviului pentru Grad I, februarie 2025. 4.Curs-Digitrend, Asoc. ProeuroCons 5. Webinar-Cum să motivăm elevii cu CES, Ed. ArtKlett	24 ore 30 ore 1 oră
17.	Ionescu Marius	Matematică	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
18.	Iamandei Mihaela	Istorie	2 Inspecții Definitivat, noiembrie2024 și martie 2025	8 ore
19.	Ivan George	Lb. Italiană	1.IC2 pentru Grad II, ianuarie2025 2.Webinar- Le tecniche glottodidattiche digitali per l italiano L2/LS, 7.12.2024, Ornimi Editions 3.Curs- Lingue che raccontano. Plurilinguismo nelle storie e nell italiano	4 ore 1,5 ore 20 ore

			che cambia, 29-30.11.2024, Societa Dante Alighieri	
20.	Jianu Daniela	Matematică	1.Curs- Job Shadowing, Erasmus+, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025 2. Curs- Dascălul cel bun , 9-13.09.2024, Asoc. Proeuro Cons 3. Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 4. Workshop- Gestionarea emoțiilor pentru examen , 26.03.2025, Asoc. ProfEdu 5. Curs- Fii profesor de 10, creează și susține un mediu interactiv la clasă, 28.01.2025, Centrul Edumagic Solution 6. Simpozion –Utilizarea Platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară, 21.11,2024, Centrul de Ed. Digitală Edumagic Solution 7. Conferința –Educația Digitală 60th Pan-Eu, 27.03.2025, Primera Courses	30 ore 10 ore 24 ore 8 ore 2,5 ore 14 ore 1,5 ore
21.	Dinică Robert	Istorie	1.Curs- Strategii de învățare pentru copiii cu CES, Asoc. ProfEdu 2. Workshop- Cum să predăm Holocaustul în școli, ISMB 3. Simpozion Internațional – Pledoarie pentru tehnică, Colegiul Tehnic Mirvea cel Bătrân, București	30 CPT 3 ore 8 ore
22.	Micu Mariela Ioana	Chimie	Master- Surse de Energie Regenerabilă și Alternativă, 2024-2026	
23.	Orzața Oana	Lb. Engleză	1.Curs Erasmus + - Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025	30ore
24.	Poenaru Corina	TIC	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2. Workshop DNSC- Securitate cibernetică, 23.04.2025 3. Training de Siguranță online și Competențe digitale , Programul –Eroii Internetului, 6.02.2025, Asoc. ADFABER	24 ore 3 ore 2 ore
25.	Platon Maria Ioana	Ed. Fizică și sport	1.IS- Definitivat 9.12.2024 2.IS-Definitivat 12.03.2025	4 ore 4 ore
26.	Rădulescu Cristina	Matematică	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2. Lecție interdisciplinară muzică-matematică , Intervalli musicali e intervalli matematici	24 ore 1 oră

			3.Participare Evenimentul European Centre for legal and education Research – Together Against Child Trafficking 4. Simpozionul Național – Gramatica Știința Vorbirii cu lucrarea Teoremele și contextul gramatical, 4.12.2024, C. N. Ion Neculce	7 ore
27.	Toader Gabriela	Matematică	1.Simpozionul Național-Gramatica,ȘtiințaCobirii, 4.2.2024 2. Simpozionul Municipal – Identitate, educație și modă în școlile de azi,Lieceul Teoretic Marin Preda, 28.04.2025 3. Simpozion Municipal- Letopisețul unui stil de viață nou, Colegiul Național Ion Neculce, 30.04.2025 4. Webinar- Din culisele matematicii, între intuiție și abstractizare, CCD, 29.04.2025	7 ore 7 ore 7 ore 2 ore
28.	Olteanu Iulia	Ed. muzicală	1.Lecție interdisciplinară muzică-matematică, Intervalli musicali e intervalli matematici	1 oră
29.	Oprița Sebastian Emanuel	Ed. plastică	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
30.	Duică Domnica	Lb. Franceză	1. Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024	24 ore
31.	Savin Loredana	Lb. și Literatura Română	1.Curs- Abordarea integrată a copiilo cu CES, CCD,9.11-13.12.2024 2.Simpozionul Național- Gramatica,Știința vorbirii, C. N. Ion Neculce, 4.12.2024	24 ore 7 ore
32.	Vasiliu Smaranda Maria	Lb. Germană	1.Cursuri Școala Doctorală de Studii Literare și Culturale, Fac. De Limbi și Literaturi Străine 2.Berufsstart Deutschlererin-Institut Goethe, sept.2024-martie 2025 3. Predarea creativă a Lb. Germane în format digital, metode și învățare interculturală, 10-11.04.2025, Inst. Goethe, Min. Educației 4. Exploring Language varieties in the Diaspora- Methodological and Theoretical Approaches, BIP Europe s Civic University Alliance ,Martie- iunie 2025	2,5 credite 6 credite
33.	Taloș Gina	Lb. Engleză	1. IS1-26.11.2024 și IS2- 27.03.2025 2. Atelier- Utilizarea inteligenței artificiale generative în platformele de design vizual educational, 12,12.2024, CCD 3. Conferința CELTA Day , Cambridge Day Romania,28.02.2024	8 ore 2 ore 2 ore

34.	Mândru Andra	Matematică	1. IS- Grad II 2. Workshop de orientare în cariera profesională- Încotro împreună ?, Univ. Politehnică, FILS 3. Participare Programul – Consultanți în domeniul educației, Artklett, martie, aprilie, 2025 4. Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	4 ore 2 ore 2 ore 24 ore
35.	Tertici Antonio	Istorie	1.IC2- Grad II	4 ore
36.	Macavei Florentina	Lb. Engleză Lb. Portugheză	IS- Grad II, 3.12.2024	
37.	Cheran Ionica	Biologie	1.Webinar- Provocările digitalizării la Disciplina Biologie, avantaje și riscuri, Asoc. Corint Pro Educație, Ed. Corint, CCD, 10.02.2025 2. Webinar- Cum dezvoltăm creativitatea elevilor, Ed. ArtKlett, 18.11.2024	1 oră 1 oră
38.	Neculae Carmen	Fizică	1.Curs-Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD	24 ore
39.	Stoica Felicia	Lb. și Literatura Română	1. Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD	24 ore
40.	Tămaș Melania	Informatică și TIC	1. Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD	24 ore
41.	Sîrbu Geo Sorin	Ed. Fizică și Sport	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES,CCD	24 ore
42.	Miclăuș Daniela	Fizică	1.Webinar-Învățarea prin investigație, Asoc. Corint Pro Educație și CCD, 25.03.2025 2.Conferința Națională- Școli din viitor, resurse și conținuturi transdisciplinare pentru gimnaziu, Fundația Vodafone România, Edupedu.ro 3. Conferința –Pedagogii alternative și nonformale, 9.11.2024, Min. Educației, Teatrul Vienez pentru copii 4. Curs- Abordare integrată a copiilor cu CES, CCD	1 oră 24 ore

În anul școlar 2025-2026 colegiul nostru a finalizat implementarea proiectului „Colegiul Național „Ion Neculce” – Să fim mai SMART prin Smart Lab”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-2835, finanțat prin PNRR, cu o valoare de 269.475,98 lei. Dotarea cu un laborator inteligent (Smart Lab) a Colegiului Național „Ion Neculce” este rezultatul analizei de nevoi realizată de către conducerea instituției, alături de cadrele didactice, și nevoia elevilor de a utiliza mijloace moderne de învățare, specifice materiilor predate. Având în vedere că nomenclatorul de competențe se schimbă în permanență, odată cu salturile tehnologice pe care le experimentăm încă de la începutul mileniului al treilea, că alfabetizarea tehnologică și digitală a devenit la fel de importantă azi ca alfabetizarea funcțională pentru calitatea vieții în orice domeniu de activitate, accesul gratuit al tuturor elevilor la educație digitală inteligentă în toate domeniile este solicitat intens de elevi și este misiunea noastră acum prin acest laborator Smart să oferim speranța că putem construi o viitoare generație mai bine educată, mai bine ancorată și racordată la nevoile unui trai decent, într-o societate sigură și durabilă.

Obiectivul principal al proiectului a fost acela de a realiza și implementa o investiție în echipamente de calcul și accesorii moderne și reprezentative pentru nivelul actual tehnologic, precum și într-un software educațional. Al doilea obiectiv, la fel de important ca și precedentul, a fost acela de a construi un „hub al cunoașterii” (Smart Lab), prin care cunoașterea de nivel înalt, academic să poată fi transferată prin intermediul unor pachete software educaționale dinspre cadrele didactice ale școlii și personalități ale lumii științifice contemporane către o masă cât mai mare de elevi ai liceului și chiar către familiile acestora, care trebuie „update” și „upgrade” pentru a ține pasul cu proprii copii în dificilul și lungul proces de educare și învățare.

S-a urmărit chiziționarea unui sistem de tip eLearning compus dintr-o platformă de învățare și testare (Learning Management System -LMS), o bibliotecă cu conținut educațional multidisciplinar (inclusiv teste) și posibilitatea de a crea materiale e-learning prin accesarea unui editor de conținut pot transforma procesul educativ în Colegiul Național „Ion Neculce”, atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice. Sistemul și Know-howul vor putea fi transferate și utilizate de către generațiile următoare de elevi, în vederea experiențelor de învățare digitală, a formării în spiritul noilor tehnologii, a comunicării eficiente dintre aceștia și zona conducerii, pentru gestiunea documentelor școlare, activitățile extrașcolare sau alte proiecte ce vor fi implementate de către unitatea de învățământ. Nu în ultimul rând, ne dorim formarea de deprinderi și abilități pentru folosirea independentă a calculatorului și înțelegerii atât a complexității tehnologice a acestuia, cât mai ales valoarea adăugată pe care o aduce întregului parcurs educațional și profesional al generației tinere de astăzi.

Concret, SmartLab-ul Neculce oferă acum acces elevilor la nivel de hardware la: un Display interactiv (tablă interactivă) cu suport, o imprimantă 3D monocromă, o imprimantă 3D policoloră (cu masa suport), un scanner 3D fix, un robot cu braț multifuncțional, kituri robotice pentru începători (12 buc), creioane 3D (24 buc), ochelari de realitate virtuală VR/AR (3 seturi de 8 buc), cameră videoconferință, sistem sunet și dispozitive pentru managementul SmartLab-ului, integrabile cu tehnologiile și echipamentele utilizate: Desktop + Monitor. La nivel de software SmartLab-ul dispune de licențe LIVRESQ PRO care oferă elevilor și profesorilor acces la toate funcționalitățile disponibile în editor ca instrument de editare și creare de conținut e-learning. Coffee LMS oferă posibilitatea integrării licențelor LIVRESQ PRO cu platforma online destinată administrării, documentării, urmăririi, raportării și livrării cursurilor și materialelor e-learning ce pot fi accesate în orice moment de pe orice fel de dispozitiv conectat la internet.

Au fost instruiți un număr de 67 cadre didactice, repartizați pe grupe și zile diferite, pentru a se familiariza și pentru a utiliza cu succes componenta hardware și software care asigură posibilitatea cadrelor didactice să acceseze, să creeze și să distribuie conținut educațional centralizat în rețeaua locală, pe dispozitive și să transforme conținutul e-learning în experiențe senzoriale cu ajutorul ochelarilor VR/AR sau în produse cu ajutorul imprimantelor 3D și a chiturilor robotice.

Instruire cadre didactice pentru utilizarea componentei software și hardware
din cadrul SmartLab- ului

Nr. crt.	Nume	Prenume	Ju- deț	Zona de domici- liu (Urban / Rural)	Gen	Națio- nalitate	Categorie Grup Țintă	Data intrării în operațiu ne	Data ieșirii din operațiu ne
1	Andreș	Karina Clara	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
2	Apetrei	Angela Nadia	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
3	Aronescu	Maria Daniela	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
4	Drujinin	Victor	B	Urban	M	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
5	Haralam	Ștefania	TL	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
6	Savin	Loredana	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
7	Stoica	Felicia Georgiana	GR	Rural	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
8	Bița	Cristina	IF	Urban	F	Română	Profesor Matema- tică	23.06. 2025	24.11. 2025
9	Georges- cu	Daniel Sever	B	Urban	M	Română	Profesor Matema- tică	23.06. 2025	24.11. 2025
10	Ionescu	Marius Florinel	B	Urban	M	Română	Profesor Matema- tică	23.06. 2025	24.11. 2025
11	Jianu	Dida Daniela	B	Urban	F	Română	Profesor Matema- tică	23.06. 2025	24.11. 2025
12	Rădules-cu	Cristina Magdale-na	B	Urban	F	Română	Profesor Matema- tică	23.06. 2025	24.11. 2025
13	Toader	Gabriela	B	Urban	F	Română	Profesor Matema- tică	23.06. 2025	24.11. 2025

14	Mândru	Andra Gabriela	B	Urban	F	Română	Profesor Matematică	23.06.2025	24.11.2025
15	Aron	Marius	B	Urban	M	Română	Profesor Informatică și T.I.C.	23.06.2025	24.11.2025
16	Bușe	Elena Constanța	B	Urban	F	Română	Profesor Informatică și T.I.C.	23.06.2025	24.11.2025
17	Chiriță	Sorin	IF	Rural	M	Română	Profesor Informatică și T.I.C.	23.06.2025	24.11.2025
18	Tămaș	Melania	B	Urban	F	Română	Profesor Informatică și T.I.C.	23.06.2025	24.11.2025
19	Pălărie	Ștefan	IF	Rural	M	Română	Profesor Informatică și T.I.C.	23.06.2025	24.11.2025
20	Poenaru	Mirela Corina	B	Urban	F	Română	Profesor Informatică și T.I.C.	23.06.2025	24.11.2025
21	Ghera-sim	Bogdan Gavril	B	Urban	M	Română	Profesor Fizică	23.06.2025	24.11.2025
22	Miclăuș	Daniela	NT	Urban	F	Română	Profesor Fizică	23.06.2025	24.11.2025
23	Neculae	Carmen	B	Urban	F	Română	Profesor Fizică	23.06.2025	24.11.2025
24	Popescu	Gabriela Carmen	B	Urban	F	Română	Profesor Fizică	23.06.2025	24.11.2025
25	Drăguleț	Andreea Vasilica	B	Urban	F	Română	Profesor Chimie	23.06.2025	24.11.2025
26	Geantă	Aurelia Iuliana	B	Urban	F	Română	Profesor Chimie	23.06.2025	24.11.2025
27	Mihăilescu	Mihaela	B	Urban	F	Română	Profesor Chimie	23.06.2025	24.11.2025
28	Badea	Valentina	B	Urban	F	Română	Profesor Biologie	23.06.2025	24.11.2025

29	Cheran	Ionica	B	Urban	F	Română	Profesor Biologie	23.06. 2025	24.11. 2025
30	Lazăr	Irina	B	Urban	F	Română	Profesor Biologie	23.06. 2025	24.11. 2025
31	Blându	Daniela	B	Urban	F	Română	Profesor Istorie	23.06. 2025	24.11. 2025
32	Dinică	Robert	AG	Urban	M	Română	Profesor Istorie	23.06. 2025	24.11. 2025
33	Iamandei	Nicoleta	B	Urban	F	Română	Profesor Istorie-Docu-menta-rist	23.06. 2025	24.11. 2025
34	Tertici	Antonio	B	Urban	M	Română	Profesor Istorie	23.06. 2025	24.11. 2025
35	Dona	Cristian	HD	Urban	M	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
36	Duță	Natalia	B	Urban	F	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
37	Ionescu	Andreea	CT	Urban	F	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
38	Ștefan	Doinița	B	Urban	F	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
39	Ioana	Nicoleta Silvia	B	Urban	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
40	Ivan	George-Doru	VL	Rural	M	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
41	Manta	Iulia-Violeta	B	Urban	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
42	Nițu	Ioana Rodica	IF	Rural	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
43	Pagani	Cristina	B	Urban	F	Italiană	Lector Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
44	Sîrboiu	Daiana Mihaela	DB	Urban	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025

45	Florescu	Iulia Florina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
46	Ganciu	Anca	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
47	Macavei	Florentina Paula	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
48	Orzață	Oana	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
49	Ștefănuț	Irina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
50	Taloș	Florentina Gina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
51	Duică	Domnica	DJ	Urban	F	Română	Profesor Limba franceză	23.06. 2025	24.11. 2025
52	Gheor-ghe	Consuela Veronica Iuliana	IF	Urban	F	Română	Profesor Limba franceză	23.06. 2025	24.11. 2025
53	Ionescu Sisești	Giulia- Cristina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba germană	23.06. 2025	24.11. 2025
54	Qadri	Iasmin Nicole Amira	B	Urban	F	Română	Profesor Limba germană	23.06. 2025	24.11. 2025
55	Chirilă	Elena	B	Urban	F	Română	Profesor Limba latină	23.06. 2025	24.11. 2025
56	Buruciuc	Lucica Artemiza	B	Urban	F	Română	Profesor Logică/ Filozofie	23.06. 2025	24.11. 2025
57	Cerchez	Adela Maria	B	Urban	F	Română	Profesor Educație socială	23.06. 2025	24.11. 2025
58	Fekete	Carmen Maria	B	Urban	F	Română	Profesor Psiholo- gie	23.06. 2025	24.11. 2025
59	Gheor-ghe	Virgil	B	Urban	M	Română	Profesor Psiholo- gie	23.06. 2025	24.11. 2025
60	Androne	Adrian	VN	Urban	M	Română	Profesor Religie	23.06. 2025	24.11. 2025

61	Constantin	Nicoleta	PH	Urban	F	Română	Profesor Religie	23.06.2025	24.11.2025
62	Olteanu	Iulia Gabriela	B	Urban	F	Română	Profesor Educație muzicală	23.06.2025	24.11.2025
63	Oprîța	Sebastian Emanuel	B	Urban	M	Română	Profesor Educație plastică	23.06.2025	24.11.2025
64	Romașcu	Viorica	B	Urban	F	Română	Profesor Educație plastică	23.06.2025	24.11.2025
65	Militaru	Georgeta Andreea	IF	Urban	F	Română	Profesor Educație fizică si sport	23.06.2025	24.11.2025
66	Platon	Maria- Ioana	B	Urban	F	Română	Profesor Educație fizică si sport	23.06.2025	24.11.2025
67	Sîrbu	Geo Sorin	B	Urban	M	Română	Profesor Educație fizică si sport	23.06.2025	24.11.2025



În anul școlar 2024 –2025, la nivelul colegiului național, personalul didactic auxiliar a fost format din:

- 1 post secretar șef;
- 1 post secretar;
- 1 post informatician- studii superioare;
- 1 post informatician- studii medii;
- 1 post de contabil;
- 1 post de administrator de patrimoniu;
- 1 post de bibliotecar;
- 1 post laborant chimie, fizică, biologie;
- 1 post laborant informatică.

În ceea ce privește personalul nedidactic de la nivelul colegiului, în anul școlar 2024 –2025, acesta a fost format din:

- 3 posturi fochist;
- 1 post mecanic întreținere;
- 2 posturi paznic;
- 5 posturi îngrijitor.

Oferta educațională a Colegiului Național „Ion Neculce”, București

În ceea ce privește activitatea educațională a colegiului, aceasta este considerată a fi atractivă de majoritatea beneficiarilor.

Procesul decizional referitor la oferta educațională a Colegiului Național „Ion Neculce” are la bază o analiză atentă a colectivului de elevi și de cadre didactice, a intereselor pe care acestea le au, dar și consultarea activă a părinților elevilor și diagnosticarea intereselor comunității în care colegiul își desfășoară activitatea.

Curriculumul la decizia școlii oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate și care să răspundă interesului manifestat de elevi. Este esențială identificarea acestor tipuri de cursuri și accentuarea dimensiunii practicoaplicative în vederea atragerii elevilor și a dezvoltării capacităților de integrare socială și profesională a acestora. În vederea acestui lucru, Comisia pentru Curriculum va dezbate oportunitatea introducerii fiecărui curs opțional propus și va veni cu propuneri de îmbunătățire și adaptare a ofertei educaționale a colegiului.

Cerințele de calitate a ofertei educaționale și adaptarea ofertei curriculare la cererea expresă a comunității vor trebui clar corelate și optimizate.

De asemenea, se va recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea CDȘ-urilor, materialelor curriculare de care dispune colegiul pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri).

La nivelul colegiului, în ceea ce privește ciclul gimnazial, în anul școlar 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 s-au organizat pentru clasa a V-a:

- 1 clasă intensiv limba germană /26 locuri/;
- 1 clasă intensiv limba italiană /26 locuri/.

Înscrierea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al limbii germane sau italiene se face pe baza susținerii unui test de aptitudini și cunoștințe la limba germană sau italiană sau prin recunoașterea rezultatelor obținute de candidați la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și echivalarea acestora cu Testul de aptitudini și cunoștințe pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al limbii germane și italiene.

Tot în ceea ce privește ciclul gimnazial de menționat este faptul că toate clasele studiază opționalul Tehnologia Informației și a Comunicațiilor.

La nivelul ciclului liceal, colegiul cuprinde în oferta educațională, pentru anul școlar 2025-2026, patru specializări:

- Matematică-Informatică; • Științele naturii; • Filologie; • Științe sociale.

9A Matematică-Informatică /26 locuri/;

9B Matematică-Informatică intensiv limba engleză /26 locuri/;

9C Matematică-Informatică /26 locuri/;

9D Filologie intensiv limba engleză /26 locuri/;

9E Științe Sociale intensiv limba engleză /26 locuri/;

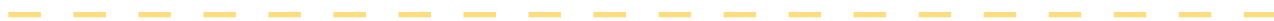
9F Științele Naturii /26 locuri/;

9G Filologie bilingv limba italiană /26 de locuri/ nu necesită probă de verificare a cunoștințelor limbii italiene

9H Științele Naturii bilingv limba italiană /26 locuri/ nu necesită probă de verificare a cunoștințelor limbii italiene



Infrastructura de învățământ de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” București



Din punct de vedere al infrastructurii Colegiul Național „Ion Neculce ” dispune de:

- 17 săli de clasă;
- 9 cabinete: (Limba Română, Limba Franceză, Limba Engleză, Geografie, Matematică, Artă vizuală, Limba Italiană-2, cabinet de Consiliere psihologică);
- 3 laboratoare de informatică;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator de biologie;
- 1 bibliotecă școlară cu fond de carte suficient;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet stomatologic;
- 1 centru de documentare;
- 1 sală de teatru;
- 1 sală pentru Consiliul Profesoral;
- 1 sală de sport de 600 mp;
- 14 spații sanitare;
- Cancelaria profesorilor;
- 150 calculatoare cu acces la internet, dintre care 12 sunt utilizate în administrație, 8 utilizate exclusiv de cadrele didactice, iar 130 sunt utilizate în activități cu elevii și de către elevi.

SPAȚII AUXILIARE

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Biblioteca	1	Mobilier, calculator, imprimantă, aer condiționat
Centrul de documentare și informare	1	Mobilier, calculatoare, table inteligente, imprimante, aer condiționat
Anexe laboratoare	2	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Vestiare sală de educație fizică	2	Mobilier, grupuri sanitare
Anexe cabinete	3	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Sală comisii de examene	1	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Cabinet consiliere psiho-pedagogică	1	Mobilier, calculator, laptop, imprimantă, aer condiționat
Cabinet medical	1	Mobilier de specialitate, calculator, imprimantă, aer condiționat
Cabinet stomatologic	1	Mobilier, calculator, imprimantă, aer condiționat, aparatură de specialitate
Sală de teatru	1	Mobilier, covor de scenă, lumini de scenă, aer condiționat
Sală de festivități	1	Mobilier, laptop, videoproiector, tablă inteligentă
Spații sanitare	14	obiecte sanitare
Cancelarie	1	Mobilier, calculatoare, imprimantă, aer condiționat, frigider

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Săli de clasă	17	Mobilier, table magnetice, table inteligente, calculatoare, scanere A4, imprimante, boxe audio cu camere web, aer condiționat
Cabinete	9	Mobilier, table magnetice, table inteligente, calculatoare, scanere A4, imprimante, boxe audio cu camere web, aer condiționat
Laboratoare	6	Mobilier, table magnetice, table inteligente, calculatoare, scanere A4, imprimante, boxe audio cu camere web, aer condiționat
Teren/sală de educație fizică	2	Panouri baschet, porți fotbal, gazon sintetic

SPAȚII ADMINISTRATIVE

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Secretariat	2	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier
Spațiul pentru echipa managerială	2	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier
Contabilitate	1	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier
Birou administrație	1	Calculator, imprimantă, scanner, aer condiționat, frigider, mobilier
Sala C.A.	1	Calculatoare, aer condiționat, frigider, mobilier

DOTĂRI ÎNCĂPERI

Denumire produs	Cantități
Aer condiționat	67 bucați
Tablă interactivă	37 bucați
Videoproiector	20 bucați
Calculator	130 bucați
Imprimantă	37 bucați
Xerox	6 bucați
Tablă magnetică	45 bucați

● Evoluția și analiza rezultatelor anilor școlari precedenți

Procesul de învățământ constă în desfășurarea unor activități distincte strâns corelate:

- Activitatea de comunicare predare de cunoștințe ține de profesor. Acesta trebuie să știe în ce măsură au fost realizate obiectivele propuse.
- Activitatea de însușire a cunoștințelor ține de elev. Elevul trebuie să știe dacă ceea ce a întreprins a fost realizat în conformitate cu cerințele avute, ceea ce presupune un demers de evaluare.

Evaluarea școlară este un act formativ, aprecierea profesorului devenind pentru elevi un reper în autoapreciere.

Datorită acestui aspect se va forma la elevi o anumită atitudine față de propria activitate, față de sine, influențând dezvoltarea sa intelectuală, dar și conștientizarea nivelului său. Eficiența învățării în cadrul procesului de învățământ poate fi crescută printr-un management superior al activității de învățare.

În procesul de învățământ, eficiența învățării depinde de următoarele condiții:

- particularitățile individuale ale subiecților;
- volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor;
- transferul de cunoștințe, exercițiul;
- strategiile de predare și învățare;
- competențele morale, profesionale și pedagogice ale profesorului;
- calitatea vieții școlare;
- influențele socio-culturale exercitate asupra procesului de învățământ.

Populația școlară din Municipiul București pe niveluri de educație

Populația școlară reprezintă totalitatea copiilor, elevilor și studenților cuprinși în procesul de educație și instruire al unui anșcolar/ universitar, indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (de zi, seral și cu frecvență redusă) și de vârstă.

În București, evoluția populației școlare prezintă o dinamică atipică în raport cu restul țării. În timp ce la nivel național sporul demografic negativ a dus la scăderi istorice, Bucureștiul înregistrează o creștere constantă a numărului de elevi în ultimii ani. Această evoluție este stimulată de migrația internă (familii care se mută în Capitală sau în zona metropolitană Ilfov) și de fenomenul vizelor de flotant, presiunea pe infrastructura școlară locală fiind una majoră.

Conform rapoartelor Direcției Regionale de Statistică București și ale Inspectoratului Școlar, numărul total al elevilor din învățământul preuniversitar bucureștean depășește 270.000–300.000 de copii (dacă includem și învățământul antepreșcolar/grădinițele).

- Învățământul primar și gimnazial (clasele pregătitoare – VIII): Doar în aceste cicluri sunt înscriși peste 153.600 de elevi.
- Învățământul liceal și profesional: Găzduiește anual peste 70.000 de elevi, Bucureștiul având cea mai mare rețea de licee din țară.
- Evaluarea Națională: Anual, în jur de 16.000 de elevi din clasa a VIII-a susțin examenele în Capitală, cifră în creștere constantă față de deceniul trecut.

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2023-2024

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană	intensiv limba italiană	4 (V- VIII)	119
Gimnaziu			4 (V- VIII)	113
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică	7 (IX-XII)	205
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică intensiv limba engleză	5 (IX-XII)	155
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	2 (IX-XII)	57
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	28
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	2 (IX-XII)	61
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	3 (IX-XII)	91
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	1 (IX-XII)	30
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	3 (IX-XII)	89
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	4 (IX-XII)	123
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	1 (IX-XII)	30
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	33

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană		4 (V- VIII)	110
Gimnaziu		intensiv limba germană	4 (V- VIII)	107
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică	8 (IX-XII)	225
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	117
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	2 (IX-XII)	59
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	1 (IX-XII)	29
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	87
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	2 (IX-XII)	59
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	112
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	2 (IX-XII)	62
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	2 (IX-XII)	62
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	31

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
 pentru anul școlar 2025-2026

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană	intensiv limba germană	4 (V- VIII)	83
Gimnaziu			4 (V- VIII)	105
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică	8 (IX-XII)	232
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	123
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	117
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	4 (IX-XII)	123
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	108
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	119
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	119
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	0 (IX-XII)	0

Situația efectivelor școlare de la nivelul anului școlar 2022-2024 se prezintă astfel:

- Comparativ cu anul școlar 2021-2022, la Colegiului Național „Ion Neculce” populația școlară în anul școlar 2022-2023 a scăzut în total cu 76 de elevi, înregistrându-se un număr de 70 de elevi mai puțini la liceu și 6 elevi mai puțini la gimnaziu față de anul anterior.
- La liceu în anul școlar 2021-2022, din totalul de 28 de clase, 16 clase au profil real și 12 clase au profil uman.
- În anul școlar 2022-2023, situația se prezintă asemănător, din totalul de 29 de clase, 16 clase au profil real și 13 clase au profil uman.
- Numărul elevilor de la clasele a V- a din anul școlar 2022-2023 este de 57 de elevi și este același cu numărul elevilor din clasa a VI-a, înscriși în anul școlar 2021-2022.
- La nivelul liceului, cel mai mic număr de elevi care studiază în Colegiului Național „Ion Neculce” în anul școlar 2022-2023 se înregistrează la clasele a X- a cu un efectiv de 206 elevi.
- Comparativ cu anul școlar 2022-2023, la Colegiului Național „Ion Neculce” populația școlară în anul școlar 2023-2024 a scăzut în total cu 12 elevi, înregistrându-se un număr de 2 de elevi mai mulți la liceu și 14 elevi mai puțini la gimnaziu față de anul anterior. În anul școlar 2025-2026 numărul total al elevilor care studiază în Colegiului Național „Ion Neculce” este de 1154.

Populația școlară în anul școlar 2025-2026

Ciclul gimnazial

În anul școlar 2025-2026, în clasele a V-a s-au înscris **51** elevi.

Numărul elevilor din clasele a VI-a este de **49** elevi.

La nivelul colegiului național, în clasele a VII-a sunt **56** elevi.

În clasele a VIII-a A și a VIII-a B, la începutul anului școlar 2025-2026 sunt **56** elevi.

Ciclul liceal

La nivelul colegiului, în clasele a IX-a sunt **232** elevi.

În anul școlar 2025-2026, în clasele a X-a sunt **226** elevi.

În clasele a XI-a, la începutul anului școlar erau **244** elevi.

Numărul elevilor din clasele a XII-a este de **239** elevi.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat din țară și Municipiul București

În sesiunea iunie-iulie 2021 pentru promoția curentă, rata de promovare este 73,9% (un plus de 2,5%, comparativ cu aceeași etapă din sesiunea iunie-iulie 2020 – 71,4%), iar pentru promoțiile anterioare, 27,6% (o majorare de 2,6%, comparativ cu sesiunea iunie-iulie 2020 – 25%). Au promovat 86.120 de candidați, dintr-un total de 126.999 de candidați prezenți (110.358 candidați prezenți provin din promoția curentă, respectiv 16.641 candidați prezenți din promoțiile anterioare). Numărul de candidați înscriși în 2021 a fost cu peste 22.000 mai mic decât numărul celor înscriși anul trecut. Cele mai ridicate rate de promovare au fost înregistrate în Cluj (85,1%), în Iași (81,7%), Galați (81,6%) și Brăila (81,3%). Bucureștiul a avut o rată de promovare de 77,4%.

În anul școlar 2022, în București, în prima sesiune, s-a stabilit un record al ratei de promovabilitate față de anii precedenți- 78,93%. Sectorul 1 se află pe locul trei, cu o rată de promovabilitate de 80,79%, după sectorul 2 unde rata de promovabilitate a fost de 82,35% și sectorul 4 cu o rată de promovabilitate de 83,53%. În sesiunea a doua, sectorul 1 se află pe locul doi, cu un procent de 39,67% rată promovabilitate, după sectorul 2 cu 40,64%.

Rata de promovare la examenul de Bacalaureat 2024 în prima sesiune a fost de 76,4% înainte de contestații, fiind cea mai mare rată de promovare din ultimii 14 ani. În București, 13 candidați au luat media 10 la examenul național de Bacalaureat, cu 8 mai mulți decât anul trecut. Rata de promovare la examenul de bacalaureat 2025 a fost de 76,5% la finalul sesiunii de contestații, un rezultat în creștere față de cel inițial de 74,3%. Acest procent a inclus atât promoția curentă, cât și promoțiile anterioare și a reprezentat al doilea cel mai bun rezultat din ultimii 16 ani

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2019-2025 la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”

An școlar 2019-2020 **97.63%**

An școlar 2020-2021 **98%**

An școlar 2021-2022 **98.76%**

An școlar 2022-2023 **97.95%**

An școlar 2023-2024, prima sesiune **98.24%**

An școlar 2024-2025, prima sesiune **98.44%**

Media de admitere la clasa a IX-a pentru anul școlar 2025-2026:

9A Matematică-Informatică **9,22** < **9,55**;

9B Matematică-Informatică intensiv limba engleză **9,22** < **9,47**;

9C Matematică-Informatică **9,22** < **9,81**;

9D Filologie intensiv limba engleză **9,10** < **9,47**;

9E Științe Sociale intensiv limba engleză **9,12** < **9,50**;

9F Științele Naturii **9,25** < **9,90**;

9G Filologie bilingv limba italiană **9,05** < **9,60**;

9H Științele Naturii bilingv limba italiană **9,17** < **9,67**.

Report pe discipline privind distribuția notelor pe intervale
și procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026
la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”

Disciplina	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidați	Promovați (≥5)	Nepromovați (<5)	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	0	0	0	1	9	21	35	84	84	3	237	236	1	99.6%
Istorie	0	0	0	1	2	4	10	27	61	7	112	111	1	99.1%
Matematică MATE-INFO	0	1	1	0	4	8	15	27	33	4	93	91	2	97.8%
Logică, argumentare și comunicare	0	0	0	0	1	3	5	14	43	6	72	72	0	100.0%
Informatică MI C/C++	0	0	0	0	1	2	5	17	15	3	43	43	0	100.0%
Fizică	0	0	1	0	1	1	8	11	11	1	34	33	1	97.1%
Matematică ST-NAT	0	0	0	0	0	5	3	8	14	2	32	32	0	100.0%
Geografie	0	0	0	0	0	2	2	7	17	1	29	29	0	100.0%
Anatomie și fiziologie umană	0	0	0	1	1	0	4	9	11	2	28	27	1	96.4%
Chimie organică	0	0	0	0	0	0	1	0	8	3	12	12	0	100.0%
Sociologie	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	9	9	0	100.0%
Informatică SN C/C++	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	7	7	0	100.0%
Psihologie	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	100.0%
Biologie vegetală și animală	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	100.0%
TOTAL GENERAL (toate probele)	0	1	2	3	20	47	93	210	303	32	711	705	6	99.2%

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2019-2026 la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” are o creștere graduală. Dacă în anul 2020 promovabilitatea era de 97.63%, cel mai mare procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat îl înregistrează promoția 2026 cu 99.2%. Față de anul trecut, când procentul de promovabilitate a fost de 98.44% în prima sesiune a examenului de bacalaureat, înregistrăm anul acesta o rată de promovabilitate mult mai mare, dar spre deosebire de anul 2025 în a doua sesiune de bacalaureat procentul nu a mai fost 100%.

Sectorul 1 găzduiește unele dintre cele mai bine cotate licee din România conform Clasamentului BacPlus, remarcabile prin rate de promovare a Bacalaureatului de 100% și medii de admitere foarte ridicate. Colegiul Național „Ion Neculce” se situează ferm în topul valoric secundar (eșalonul de elită de nivel mediu-înalt) din Sectorul 1 și pe locul 29 la nivelul întregului municipiu București, conform clasamentului general bazat pe rezultatele de la examenul de Bacalaureat și medii de admitere.

Sectorul 1 grupează un număr semnificativ de unități școlare teoretice, iar o comparație directă evidențiază poziția exactă a colegiului:

Pe piața competitivă a liceelor teoretice de stat din sector, clasate descrescător după ultimele medii de admitere din opțiunile computerizate ale elevilor, situația se prezintă astfel:

- Eșalonul Absolut de Elită (Top Național):
Colegiul Național „Sfântul Sava” (ultima medie de admitere: ~9.70)
Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” (ultima medie de admitere: ~9.50)
Colegiul Național „I.L. Caragiale” (ultima medie de admitere: ~9.42)
- Eșalonul de Elite Secundar (Foarte Puternic):
Colegiul German „Goethe” (~9.25)
Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” (~9.05)
Colegiul Național „Ion Neculce” (ultima medie de admitere în jurul valorii de 9.00 - 9.05, în funcție de profil și an).
- Eșalonul Următor (Licee Teoretice Bune):
Liceul Teoretic „Jean Monnet” (~8.87)
Liceul Teoretic Bilingv „Miguel de Cervantes” (~8.50)

Colegiul Național „Ion Neculce” rămâne o opțiune excelentă de top. Este recunoscut drept un liceu echilibrat, cu o atmosferă stabilă și rezultate solide la examene, fiind ideal pentru elevii cu medii mari. Echilibrul între rigoarea academică și o atmosferă de studiu deschisă și tolerantă reprezintă nucleul identității Colegiul Național „Ion Neculce” București.

anul școlar
2023-2024

Clasa**Media generală finală**

Intensiv limba italiană a V-a A	9.69
Intensiv limba germană a V-a B	9.77
Intensiv limba italiană a VI-a A	9.61
Intensiv limba germană a VI-a B	9.65
Intensiv Limba Italiană a VII-a A	9.41
Intensiv limba germană a VII-a B	9.45
Intensiv limba italiană a VIII-a A	9.52
Intensiv limba germană a VIII-a B	9.45
Clasa a IX-a A	9.09
Clasa a IX-a B	8.98
Clasa a IX-a C	8.76
Clasa a IX-a D	9.54
Clasa a IX-a E	9.41
Clasa a IX-a F	9.16
Clasa a IX-a G	9.37
Clasa a IX-a H	9.16
Clasa a X-a A	9.08
Clasa a X-a B	9.16
Clasa a X-a C	9.11
Clasa a X-a D	9.69
Clasa a X-a E	9.64
Clasa a X-a F	9.15
Clasa a X-a G	9.78
Clasa a X-a H	9.26
Clasa a XI-a A	8.83
Clasa a XI-a B	8.93
Clasa a XI-a C	9.02
Clasa a XI-a D	9.29
Clasa a XI-a E	9.39
Clasa a XI-a F	9.19
Clasa a XI-a G	9.4
Clasa a XI-a H	8.71
Clasa a XII-a A	9.11
Clasa a XII-a B	9.22
Clasa a XII-a C	8.49
Clasa a XII-a D	9.48
Clasa a XII-a E	9.14
Clasa a XII-a F	8.85
Clasa a XII-a G	9.09
Clasa a XII-a H	9.37

Tabel disciplină pornind de la situația tichetelor pozitive/negative primite/ clasă,
din catalogul electronic, în anul școlar 2025-2026

Clasa	Pozitive	Negative	Total
Intensiv limba italiană a V-a A	210	90	300
Intensiv limba germană a V-a B	126	83	209
Intensiv limba italiană a VI-a A	5	98	103
Intensiv limba germană a VI-a B	69	198	267
Intensiv Limba Italiană a VII-a A	15	263	278
Intensiv limba germană a VII-a B	34	214	248
Intensiv limba italiană a VIII-a A	40	19	59
Intensiv limba germană a VIII-a B	41	87	128
Clasa a IX-a A	64	70	134
Clasa a IX-a B	82	60	142
Clasa a IX-a C	121	199	320
Clasa a IX-a D	45	33	78
Clasa a IX-a E	127	94	221
Clasa a IX-a F	169	56	225
Clasa a IX-a G	99	114	213
Clasa a IX-a H	90	91	181
Clasa a X-a A	21	9	30
Clasa a X-a B	54	40	94
Clasa a X-a C	72	71	143
Clasa a X-a D	58	22	80
Clasa a X-a E	108	25	133
Clasa a X-a F	36	40	76
Clasa a X-a G	100	8	108
Clasa a X-a H	113	49	162
Clasa a XI-a A	0	10	10
Clasa a XI-a B	4	23	27
Clasa a XI-a C	21	19	40
Clasa a XI-a D	74	30	104
Clasa a XI-a E	53	18	71
Clasa a XI-a F	0	13	13
Clasa a XI-a G	109	17	126
Clasa a XI-a H	60	98	158
Clasa a XII-a A	0	14	14
Clasa a XII-a B	2	0	2
Clasa a XII-a C	1	31	32
Clasa a XII-a D	8	0	8
Clasa a XII-a E	0	10	10
Clasa a XII-a F	33	113	146
Clasa a XII-a G	6	79	85
Clasa a XII-a H	0	32	32

Medii la purtare pentru anul școlar 2025-2026

Clasa	2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Clasele a V-a	0	0	53
Clasele a VI-a	0	1	49
Clasele a VII-a	0	0	57
Clasele a VIII-a	0	0	55
TOTAL GIMNAZIU	0	1	214
Clasele a IX-a	0	4	199
Clasele a X-a	0	3	218
Clasele a XI-a	0	9	232
Clasele a XII-a	0	3	234
TOTAL LICEAL	0	19	883
TOTAL	0%	1.79%	98.21%

Statistici situație școlară an școlar 2025-2026

Promovabilitatea elevilor din unitatea de învățământ:

Clasa	Promovabilitate 2025-2026
Clasele a V-a	53
Clasele a VI-a	50
Clasele a VII-a	57
Clasele a VIII-a	55
TOTAL GIMNAZIU	215
Clasele a IX-a	202
Clasele a X-a	221
Clasele a XI-a	240
Clasele a XII-a	237

Clasa	Promovabilitate 2025-2026
TOTAL LICEU	900
TOTAL unitate de învățământ	1115

Promovabilitatea pe tranșe de medii

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-A	53	0	0	1	52	0	0
a VI-A	50	0	0	4	46	0	0
a VII-A	57	0	0	8	49	0	0
a VIII-A	55	0	0	5	50	0	0
TOTAL GIMNAZIU	215	0	0	18	197	0	0
a IX-A	202	0	6	53	143	0	1
a X-A	221	0	2	42	177	0	1
a XI-A	240	0	11	79	150	0	1
a XII-A	237	0	14	62	161	0	0
TOTAL LICEU	900	0	33	236	631	0	3
TOTAL	99.73%	0%	2.96%	22.78%	74.26%	0%	0.27%

Analiza SWOT



PUNCTE TARI

- Management flexibil, deschis inovației și comunicării;
- Managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii, procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale, elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională, conlucrarea cu comisia de calitate, realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor;
- Existența planului strategic și a planului de dezvoltare instituțională;
- Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Existența organigramei;
- Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare;
- Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
- Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
- Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Respectarea normelor PSI de protecție a muncii;
- Diseminarea informației în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat și afișaj actualizat pentru profesori și pentru elevi.

PUNCTE SLABE

- Inexistența unei culturi organizaționale care să promoveze și să valorifice colaborarea și schimbul de experiență între profesori în vederea conștientizării impactului colectiv, care să producă un climat colegial de siguranță și o stare de bine (care facilitează vizibil progresul profesorilor și le arată respectul cuvenit);
- Grad de încărcare ridicat privind atribuțiile manageriale;
- Lipsa de responsabilitate a persoanelor delegate în rezolvarea anumitor sarcini.

OPORTUNITĂȚI

- Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar prin dezvoltarea unor standarde profesionale și unui profil pentru directorii unităților de învățământ și pentru celelalte persoane implicate în guvernanta unităților de învățământ (ex. membrii CA, administratori, etc.) ce implică formarea inițială, continuă și mentorat;
- Managementul și cultura organizațională a unităților de învățământ vor susține orientarea și către zona STEAM
- Existența planului strategic și a planului de dezvoltare instituțională;
- Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Existența organigramei;
- Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare;
- Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
- Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
- Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Respectarea normelor PSI de protecție a muncii;

AMENINȚĂRI

- Lipsa unei autonomii reale a instituției privind selecția resursei umane sau utilizarea resurselor financiare și materiale generează dificultăți în atingerea indicatorilor ARACIP de performanță instituțională.
- Buget insuficient și nerealizarea planului de investiții;

PUNCTE TARI

- Realizarea în anul 2023 a Studiului de fezabilitate;
- Existența la nivelul colegiului a centralei termice proprii;
- Spațiul școlar dispune de tâmplărie refăcută;
- Instalația electrică a colegiului este refăcută;
- Acoperișul colegiului este parțial renovat;
- Existența unui sistem centralizat de monitorizare audio-video;
- Materiale didactice ușor comprehensibile de către elevi;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește numărul și dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor școlare, cabinetelor de informatică;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește existența și dotarea sălii de sport și a bibliotecii;
- Cadrele didactice consideră că la nivelul colegiului există îmbunătățiri semnificative în ceea ce privește activitățile administrative de reabilitare și renovare;
- Personalul angajat al colegiului consideră spațiul fizic în care își desfășoară activitatea plăcut amenajat și confortabil;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de dotările colegiului;
- Spații: 17 săli de clasă, 12 cabinete, 2 laboratoare, cancelaria profesorilor, sala Consiliului Profesoral, bibliotecă școlară, centru de documentare, sală de teatru, cabinet medical, cabinet stomatologic cu dotare modernă, cabinet de Consiliere psihologică, sală de sport de 600 mp, 14 spații sanitare;
- Corpurile de clădire A (1922) și C (1935) au fost consolidate;

PUNCTE SLABE

- Conducerea unității nu dispune de buget propriu;
- Spațiile școlare necesită lucrări de reparații;
- Probleme în hidroizolarea corpurilor de clădire A și C, ce duce la incapacitatea folosirii corespunzătoare a spațiilor de la demisol, în aceste spații funcționând sala de teatru, biblioteca, cabinetul de arte și centrul de documentare;
- Acoperișul corpului A necesită reparații parțiale deoarece există 3 puncte de infiltrații care încep să afecteze integritatea sălilor și cabinetelor de la ultimul etaj;
- Sistemul de distribuție termică este vechi (anii 50-60) și necesită modernizare atât pe verticală cât și pe orizontală, dublat de înlocuirea corpurilor radiante din spațiile de clasă pentru eficientizarea procesului de încălzire termică;
- Sistemul de iluminare exterior necesită refacerea parțială pentru a putea redeveni funcțional;
- Îmbătrânirea dotărilor laboratoarelor și cabinetelor școlare;

OPORTUNITĂȚI

- Revizuirea standardelor privind infrastructura și dotările unităților de învățământ;
- Utilizarea fondurilor europene și naționale, pentru accelerarea procesului de modernizare a infrastructurii și a dotărilor școlare, conform noilor standarde;
- Reabilitarea unor unități de învățământ, în conformitate cu conceptul de „Școală Verde”;
- Asigurarea existenței laboratoarelor de STEAM, a laboratoarelor de robotică și de informatică în fiecare unitate de învățământ și dotarea corespunzătoare a acestora;

AMENINȚĂRI

- Personalul de securitate este insuficient atât pentru securizarea elevilor cât și pentru securizarea patrimoniului, (avem 2 portari angajați de școală și 2 asigurați de consiliul local printr-o firmă privată) în condițiile în care unitatea școlară beneficiază de 2 puncte de acces și nevoia de pază 24/24;

- Identificarea unor resurse financiare bazate pe parteneriate specifice în vederea dezvoltării Colegiului Național „Ion Neculce”, București;
- Dezvoltarea parteneriatelor public–private în procesul educațional și al formării profesionale;
- Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice și menținerii cadrelor didactice calificate;
- Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii cu rezultate deosebite la învățătură;
- Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
- Standardizarea activității și implementarea procedurilor conform normelor de evaluarea ARACIP va conduce la creșterea performanței;
- Stabilirea obiectivelor și a indicatorilor de performanță conform normelor CEAC;
- Existența unui spațiu temporar adecvat(2021-2027) pentru asigurarea investițiilor prin proiecte de finanțare nerambursabilă;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.
- Lipsa planificării strategice și a unei viziuni pe termen mediu și lung conduce la lipsa planificării financiare și a cash-flow-ului curent pentru asigurarea finanțării dezvoltării colegiului;
- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor colegiului și nealocarea acestora la timpul potrivit;
- Lipsa politicilor investiționale la nivel național și inadverența între diverse programe de dotări ale colegiului (necorelarea între dotările primite prin diverse programe educaționale și spațiile necesare pentru funcționare);
- Existența unui interes scăzut al societății pentru educație.

RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

PUNCTE TARI

- Existența unei colaborări excelente cu reprezentanții comunității locale;
- Menținerea parteneriatelor cu Poliția Locală în vederea combaterii violenței școlare;
- Colaborarea foarte bună prin intermediul catedrei de limba italiană cu Institutul Cultural Italian și Ambasada Italiei;
- Reevaluarea memorandumului semnat cu statul Italian ce valorifică parteneriatul existent și deschide noi oportunități de colaborare;
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții de învățământ superior, atât la nivel local cât și internațional;
- Inițierea și participarea în proiecte locale, naționale, internaționale, Erasmus+;
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat împreună cu diferite organizații specializate în voluntariat;
- Cadrele didactice consideră că instituția școlară are o imagine bună în comunitate ceea ce le face mândre că își desfășoară activitatea la nivelul colegiului;

PUNCTE SLABE

- Existența unui interes scăzut al cadrelor didactice în ceea ce privește realizarea de parteneriate cu comunitatea locală și alte organizații din comunitate;
- Lipsa de mediatizare a colaborărilor cu comunitatea locală;
- Cei mai mulți dintre elevii colegiului nu își doresc ca la nivelul colegiului să fie dezvoltat un program de tip „After School”.

- Profesorii sunt de părere că există în foarte mare măsură îmbunătățiri în ceea ce privește implicarea în parteneriate și activități extrașcolare, dar și în ceea ce privește relațiile cu părinții elevilor;
- Cadrele didactice au declarat că ar recomanda unui alt profesor să se transfere la colegiu în principal datorită prestigiului instituției școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Nevoile comunitare pot capacita dialogul și o deschidere reală a unității școlare către comunitate, management participativ, care să ofere un climat bun și oportunități elevilor și cadrelor didactice, noi șanse de dezvoltare personală;
- Deschiderea și sprijinul financiar al autorităților publice, locale și europene în participarea unității școlare în programe de cooperare naționale și internaționale, proiecte internaționale ETwinning, Erasmus+ și schimburi culturale cu țări din Uniunea Europeană;
- Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale (părinți, agenți economici, primărie) în luarea deciziilor privind dezvoltarea colegiului;
- Activități culturale de amploare (spectacole de teatru, competiții sportive, etc.);
- Bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii colegiului;
- Legături cu alte unități de învățământ în vederea realizării unor schimburi de experiență;
- Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri, etc.;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management;
- Existența posibilității de a oferi elevilor și cadrelor didactice noi șanse de dezvoltare personală, respectiv profesională;
- Dezvoltarea de noi proiecte naționale și europene.

AMENINȚĂRI

- Criza creată de pandemie și război poate inhiba oportunitățile oferite de colaborarea, inițierea de proiecte și atragerea de fonduri din zona privată;
- Modalitatea de admitere în ciclul liceal și în învățământul superior orientează interesul elevilor și al părinților canalizându-l spre obținerea de note mari în detrimentul acumulării de cunoștințe teoretice și practice;
- Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru adolescenți poate determina comportamente deviate (abandon școlar, violență);
- Scăderea interesului elevilor conduce la diminuarea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri școlare, gradul de promovabilitate la testele naționale și rezultatele obținute la concursurile de admitere în învățământul superior;
- Timpul limitat al părinților/plecărilor în străinătate conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor;
- Lipsa părinților, asigurarea sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia lărgită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se resfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar cu impact asupra rezultatelor la învățătură;
- Formalismul unor instituții partenere în derularea contractelor de colaborare.

Dimensiunea educativă și curriculară

Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea educativă dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale.

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori dintre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii.

În cadrul acestei categorii intră, atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice ale celor implicați.

Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de evaluare și motivare ale elevilor. Un aspect important de menționat este adaptarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural.

Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați interni și externi cu privire la programele de studii și, după caz, cu privire la certificatele, diplomele și calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale și menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente și eficiente. Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența la nivelul colegiului a materialului curricular (planuri cadru, programe școlare...); • Diciplinele opționale sunt conforme cu oferta școlii; • Dezvoltarea de noi cursuri opționale, unele transdisciplinare, în acord cu dorințele elevilor; • Toate cursurile opționale au primit avizul inspectorilor de specialitate; • Majoritatea elevilor sunt nemulțumiți în mică măsură de dificultatea și complexitatea materiilor studiate; • Cei mai mulți elevi au declarat că orarul este acceptabil; • Majoritatea cadrelor didactice sunt mulțumite de modalitatea de transmitere a cunoștințelor teoretice la nivelul colegiului; • Cei mai mulți dintre părinți sunt mulțumiți de calitatea actului didactic/ metodele de predare și curiculă; • În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare; • Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice; • Se monitorizează evaluarea elevilor; • Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității și a șefilor de comisii metodice; • Programe speciale de pregătire a elevilor examene și olimpiade școlare.	• Lipsa materialelor didactice adaptate multitudinii de nevoi educaționale specifice ale elevilor • Elevii consideră volumul informațional din cadrul orelor relativ mare, respectiv mare; • O pondere ridicată dintre elevi consideră temele pentru acasă multe, respectiv grele; • Redistribuirea CDȘ ca urmare a lipsei de propunere privind oferta curriculară a anumitor discipline; • Elevii preferă aprofundarea cunoștințelor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat; • Inexistența unor cursuri noi inovative; • Procedee de evaluare tradiționale pentru unele discipline și lipsa unor standarde comune de evaluare;

- Accentul în procesul educațional este pus deseori pe predare și pe transmitere de informații.
- Existența unor stiluri de predare diferite.
- Lipsa unor teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor la ora de dirigenție;
- Lipsa unui grafic al activităților extrașcolare pentru fiecare clasă;
- Lipsa de timp a elevilor pentru pregătirea lecțiilor și a temelor datorată funcționării în două schimburi a colegiului.

OPORTUNITĂȚI

- Continuă reforma curriculumului și evaluării centrate pe competențe, ce au ca efect: CDȘ poate fi monodisciplinar/interdisciplinar/transdisciplinar și oferă posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în școală astfel încât elevii să poată studia și aprofunda ariile și disciplinele față de care manifestă interes și potențial;
- Sprijinirea pilotării unor școli care își exprimă disponibilitatea de a contribui la intervenții educaționale inovative la nivelul curriculumului scris, aplicat și/sau evaluat;
- Conținuturile curriculare vor fi digitalizate, cu acces liber;
- Existența parteneriatului cu Departamentul de proiecte și programe pentru tineret din cadrul Primăriei Municipiului București, posibilitatea realizării de cursuri de limba italiană pentru elevi din afara unității școlare și a cursului de „Artă fotografică”;
- Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de biologie, chimie, fizică, informatică etc;
- Implementarea programelor de tip AfterSchool și finanțarea centrului în parteneriat cu Primăria;
- Posibilitatea formării deprinderilor de lucru la calculator prin folosirea laboratoarelor de informatică;
- Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;

AMENINȚĂRI

- Fără o intervenție managerială care să susțină formarea unei culturi organizaționale bazate pe dialog, colaborare inter și transdisciplinară, care să încurajeze cercetarea, inovarea și creativitatea, alte unități școlare pot fi mult mai atractive din punct de vedere curricular;
- Datorită scăderii natalității și plecării elevilor în străinătate, planul de școlarizare se realizează din ce în ce mai greu;
- Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temelor;
- Instabilitatea privind CDȘ-ul ca pondere în planurile de învățământ influențează numărul cadrelor;
- Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice;
- Lipsa personalului specializat pentru implementarea programelor de orientare școlară și profesională conduce la eșec educațional și profesional;
- Creșterea permanentă a nivelului de complexitate a programei ciclului primar conduce la abandon școlar în rândul elevilor fără posibilități materiale sau acces la meditații;
- Slaba libertate a profesorilor de a utiliza metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;
- Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor;
- Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora;
- Elevii provin din școli având culturi organizaționale diferite;

- Posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în școală;

- Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Existența unui corp profesoral foarte binepregătit, cu rezultate în activitatea didactică, majoritatea titulari, având gradul didactic I.
- Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de dezvoltare profesională și formare continuă;
- Profesorii de la nivelul colegiului apreciază experiența de pregătire profesională ca fiind foarte bună;
- Existența în cadrul corpului profesional a profesorilor metodiști ISMB;
- Inițierea, colaborarea și participarea în cadrul proiectelor ETwinning și Erasmus+;
- Posibilitatea de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul proiectelor Erasmus+;
- Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii;
- Existența unor profesori editori sau colaboratori care au realizat materiale didactice și didactice auxiliare.
- Existența monitorizării elevilor în timpurilelor și mai ales în timpul pauzelor prin sistemul de monitorizare video existent în colegiu;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.

PUNCTE SLABE

- Lipsa fondurilor pentru motivarea cadrelor didactice care aplică practici inovative, pregătesc suplimentar și voluntar elevii pentru evaluările naționale, colaborează în vederea instituirii și împărtășirii unor mecanisme de bune practici care să conducă la obținerea unor rezultate excelente în activitățile școlare și extrașcolare, practici care nu pot fi valorizate financiar, neexistând nici un mod legal de remunerare;
- Prezența unor cadre didactice cu competențe digitale minimale sau precare în utilizarea acestora în procesul didactic, acești profesori reușind cu greu să se adapteze la condițiile de predare on-line;
- Numarul din ce în ce mai ridicat al elevilor cu cerinte educationale speciale
- Existenta unui singur profesor itinerant si de sprijin, care nu are timp suficient pentru a lucra cu elevii, acesta avand in norma si elevi din alte scoli
- Nu există o cultură a colaborării care să stimuleze dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare în afara comisiilor și proiectelor punctuale ce țin de fișa postului și ierarhia instituțională, care să creeze sentimentul de apartenență, să întărească comunitatea școlară și să facă vizibil impactul colectiv;
- Supraaglomerarea claselor;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de liceu.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
- Inițierea unor parteneriate educaționale cu școli din țară, dar și cu școli din cadrul programelor europene;
- Îmbunătățirea comunicării în cadrul colegiului (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice);

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare conduce la stresul ocupațional al profesorilor;
- Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice.

- Posibilitatea recompensării profesorilor meritoși prin gradația de merit oferită de autoritățile locale.
- Proiectul „România Educată” vizează: Modificarea cadrului legal, în vederea facilitării finanțării unităților de învățământ de către autoritățile publice locale, suplimentar față de ce pot finanța deja (ex: susținerea financiară suplimentară a salariilor cadrelor didactice);
- Revizuirea metodologiilor de acordare a unor bonificații salariale (ex. sporuri, gradație de merit etc.) în scopul de a motiva/recompensa diferite categorii de profesori (ex.: cei cu rezultate excelente în practica didactică, cei care aplică practici inovative, cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora etc.);
 - Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală;
 - Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ, în directă legătură cu activitatea lor curentă la clasă;
 - Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între profesori și școli, dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare;

- Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent;
- Birocrația și politicile educaționale conduc la dificultăți în obținerea gradelor didactice;
- Slaba implicare a cadrelor didactice și a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs;
- Politicile actuale de finanțate a învățământului preuniversitar conduce la reducerea normelor didactice și supraaglomerarea elevilor în sălile de curs.

PROCESUL DIDACTIC

PUNCTE TARI

- În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare;
- Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice;
- La inspecțiile speciale și tematice toate cadrele didactice au primit calificativul FB;
- Se monitorizează evaluarea elevilor;
- Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității și a șefilor de arii curriculare;
- Programe speciale de pregătire a elevilor examene și olimpiade școlare;
- Numeroase participări la concursuri si olimpiade școlare cu rezultate foarte bune;
- Aplicarea unor metode centrate pe competențe în procesul didactic la unele discipline;
- Comunicare și deschidere pentru elevi, ceea ce sporește încrederea, dorința lor de cunoaștere și posibilitatea implementării feedbackului concret și constructiv;
- Existența cabinetelor, a laboaratoarelor;
- Marea majoritate a cadrelor didactice folosesc activ în

PUNCTE SLABE

- Interesul direcționat al elevilor către disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat în detrimentul formării unei culturi generale;
- Inexistența unui program la nivel național privind pregătirea examenului de bacalaureat și a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a;
- Mediile generale la gimnaziu nu au reflectat în cadrul Evaluării Naționale la clasa a VIII-a nivelul real de pregătire al elevilor;
- Dificultăți în adaptarea unor cadre didactice la cultura organizațională și la mediul intelectual din cadrul colegiului.

procesul de predare baza didactică (computer, videoproiector, sistem audio, table interactive);

- Utilizarea unor metode moderne de predare-învățare în procesul didactic la unele discipline, majoritatea cadrelor didactice utilizează în predare activitățile de grup și conținutul interactiv;
- Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea de individualizare a procesului didactic în funcție de posibilitățile și interesele elevului;
- Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor în zona STEAM;

AMENINȚĂRI

- Slaba libertate a profesorilor de a utiliza metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;
- Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor;
- Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora;
- Elevii provin din școli având culturi organizaționale diferite;
- Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

Managementul ariilor curriculare an școlar 2025-2026



Comisia Metodică a Diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare, a programului de activități extrașcolare și a graficului de consiliere cu părinții
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de comisie metodică pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono- parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru fiecare clasă de gimnaziu în parte.

Activitatea Ariei Curriculare “Consiliere și Orientare”a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți profesorii diriginți. Tot în cadrul ședinței s- au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru aceasta oră astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificările,s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții, respectiv consilierea părinților. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate :

MODUL I – Stabilirea comisiei diriginților

- Analiza activității desfășurate în cadrul comisiei diriginților în anul școlar 2023/2024

MODUL II Referat – „Însemnătatea empatiei în activitatea didactică „ – responsabil –Ionescu Andreea

MODUL III -„ Comunicarea- Prejudici și stereotipuri: impact asupra comunicării „ – comunicări, dezbateri – responsabil Badea Valentina

MODUL IV Lecție demonstrativă – clasa a VI a B „ Codul respectului „ – responsabil Constantin Nicoleta

La începutul modului II s-au realizat documentele specifice: programul activităților pentru anul în curs, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea interasistențelor și a fost analizată activitatea desfășurată pe modulul I.

Toți diriginții au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, în vederea identi

ficării celor mai eficiente strategii de predare –învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

Pentru a menține relația familie- școală, am oferit informații periodice și chiar zilnic (la nevoie) semnalându-se orice neregulă de ambele părți. Se pot menționa lectoratele cu părinții în care s-au implicat toți diriginții, întâlniri care au abordat diferite tematici specifice vârstei. Diriginții s-au implicat în activitățile extrașcolare cu clasele pe care le manageriază, au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse, s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor , s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, aplicarea sancțiunilor conform ROI).

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor ,completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară ,limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe. Nu au existat dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții.

Responsabil comisie, Prof. Bușe Elena

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile personale și portofoliile diriginților.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de șefii de arii curriculare, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;

- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de educație;

- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional.