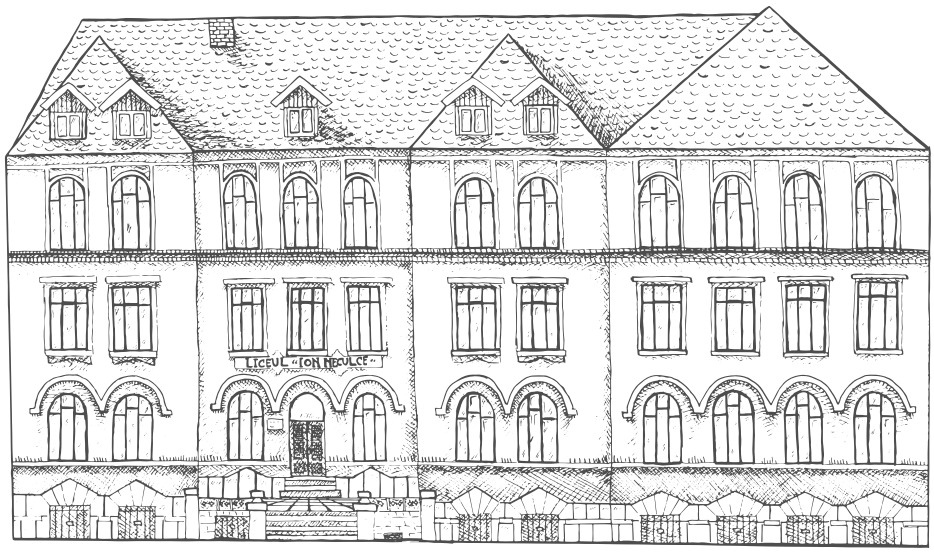
Dezbătut și validat în Consiliul Profesoral din data de 25.09.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 25.09.2026
Nr. de înregistrare 4099/24.09.2026
Director
Prof. Andreea Drăgulețț

[redacted]

Colegiul Național „Ion Neculce” București



Plan de dezvoltare instituțională, Colegiul Național „Ion Neculce” București an școlar 2026-2031

Comisia de elaborare a Planului de dezvoltare instituțională
Președinte:
Prof. Andreea Drăgulețț, director
Membrii:
1. Prof. Sebastian Oprița, director adjunct
2. Prof. Geantă Iuliana
3. Prof. Consuela Gheorghe
4. Prof. Carmen Neculae

Cuprins

I. ARGUMENT
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ŞI A OPORTUNITĂȚILOR PDI
III. CONTEXTUL LEGISLATIV
IV. DIAGNOZA
1. Diagnoza mediului intern
1.1. Date de identificare
1.2. Scurt istoric
1.3. Cultura organizațională
1.4. Analiza calitativă şi cantitativă a mediului intern
2. Diagnoza mediului extern (analiza P.E.S.T.E)
V. STRATEGIA
1. VIZIUNEA
2. MISIUNEA
3. ȚINTE ŞI OPȚIUNI STRATEGICE
VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
1. Planul operational
VII. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

I. ARGUMENT

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

III. CONTEXTUL LEGISLATIV

I. ARGUMENT

Dinamica societății implică în mod necesar viziune, prognoză şi diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) presupune atingerea performanței atât la nivel general, cât şi la nivel instituțional. Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea şi instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiințific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării tinerei genera-
ții în societatea contemporană. Funcționarea şi dezvoltarea şcolii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice şi al personalului scolii, al elevilor şi al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ŞI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce", Bucureşti s-a constituit Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2024-2029. Deoarece PDI-ul Colegiului Național „Ion Neculce" ține cont de interesele tuturor actorilor, are ca punct de plecare cunoaşterea politicilor educaționale naționale, a serviciilor educaționale pe care ar trebui să le ofere comunității din care face parte (beneficiarilor direcți şi indirecți) şi a competențelor pe care actul educațional ar trebui să le dezvolte beneficiarilor direcți. Astfel, acesta reprezentă instrumentul de lucru al colegiului şi documentul de bază care va ghida dezvoltarea acestuia pentru orizontul de timp menționat, deoarece prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea de învățământ își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

PDI- ul Colegiului Național „Ion Neculce" este în dialog cu mediul căruia i se adresează, astfel:

- Pentru Comunitate și Societatea Civilă – este documentul care furnizează informații privind dezvoltarea Colegiului Național „Ion Neculce", București;
- Pentru mediul de afaceri – este un instrument cu ajutorul căruia investitorii pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, apelând la resursele de care dispune Colegiul Național „Ion Neculce", București;
- Pentru Inspectoratul Școlar Bucureşti – PDI- ul este garanția care arată că dezvoltarea Colegiului Național „Ion Neculce", București se realizează pornind de la principiile planificării participative, țintele strategice sunt corect formulate și ancorate în timp, iar rezultatele sunt predictibile atâta timp cât resursele umane și financiare au fost corect alocate;
- Pentru factorii de decizie locali – este parte a Strategiei de Dezvoltare Locală a UAT, latura administrativ – investițională, fiind strâns legată de UAT-ul Municipiului. În același timp este și un îndrumător alcătuit din acțiuni clare ce pot fi întreprinse pentru îndeplinirea obiectivelor strategice.
- Pentru Colegiul Național „Ion Neculce", București – acest document este un ghid de

lucru permanent, care conține direcțiile pe care școala ar trebui să le urmeze;

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ, astfel că, prin întreaga activitate, se urmărește:

• să existe o deschidere a conducerii colegiului către colaborarea cu colaboratorii și implicarea efectivă în atragerea acestora ca parteneri în proiectarea activităților de cooperare şi colaborare;

• promovarea unui stil managerial democratic; crearea condițiilor necesare pentru ca toți membrii colegiului să aibă sentimentul apartenenței la această instituție;

• contribuția creativă și motivarea în îndeplinirea scopurilor şi a obiectivelor;

• ca toate cadrele didactice să se simtă apreciate în activitatea lor de membri ai echipei colegiului, astfel încât acestea să se angajeze şi să contribuie la realizarea misiunii unității de învățământ ca instituție, în măsura abilităților fiecăruia;

• colaborarea alături de comunitatea locală, într-o manieră care să sprijine înțelegerea reciprocă a contribuției pe care aceasta o aduce la dezvoltarea elevilor;

• utilizarea unei game variate de moduri de abordare, bine-gândite, a procesului de predare – învățare, astfel încât toți elevii să fie implicați activ în actul educațional şi să atingă standardele cele mai înalte, de care sunt capabili.

În elaborarea PDI se ține cont de structura şi conținutul Planului de Dezvoltare Instituțională anterior, dar şi de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor şcolari anteriori.

De asemenea, se iau în considerare Programele manageriale ale Directorului şi planurile operaționale anuale anterioare.

Pentru ACEASTA, PDI-ul a făcut apel la 5 surse de informații relevante (trei studii de opinie realizate în cadrul instituției pe 3 categorii de beneficiari: elevi, părinți și personal angajat al colegiului) și 2 surse de documentare (date ale Institutului Național de Statistică și informații de la nivelul colegiului).

III. CONTEXTUL LEGISLATIV

• Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar;

• O.M.E. nr.5726/6.08.2024 privind aprobarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;

• O.M.E. nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea Regulamentului- cadru de organizare şi funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, şi ale ordinelor şi instrucțiunilor specifice;

• Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

• Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completarile și modificarile ulterioare;

• Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar şi de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

• Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;

• Ordinului nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;

• Ordinul nr.5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului

„Școală după școală”;
• Lege nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calitățiieducației cu modificările și completările ulterioare;
• Legea 35/2007 privind creşterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
• Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuala a personalului didactic și didactic auxiliar cu modificările și completările ulterioare;
• Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
• Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
• Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
• Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
• Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
• Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
• Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare şi protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
• Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
• Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților pu-blice;
• Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe şcolare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.
• OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificarile și completările ulterioare ulterioare;
• Hotărâre de Guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
• Hotărâre de Guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
• Hotărârea nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum şi durata de şcolarizare;
• Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
• Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
• O.M.F.P. nr 946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
• Ordinul Nr.5132/10/09/2015 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
• OMECTS 3646 din 04.02.2011 cu privire la aprobarea programelor școlare pentru stagiile de pregătire practică în vederea dobândirii unei calificări profesionale de nivel 2;

• OMECTS nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru Colegiul Național „Ion Neculce”, Bucureşti stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
• OMECTS nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
• Ordin 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
• OMECTS nr. 3545/2018 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
• OMENCS 4577/2022 privind structura anului şcolar 2021 - 2022;
• Ordinul nr. 5.079 din 31 august 2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
• Ordinele, notele, notificările şi precizările MEN/M.E.C.S;
• Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
• Hotărârea nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

IV. DIAGNOZA



1. Diagnoza mediului intern

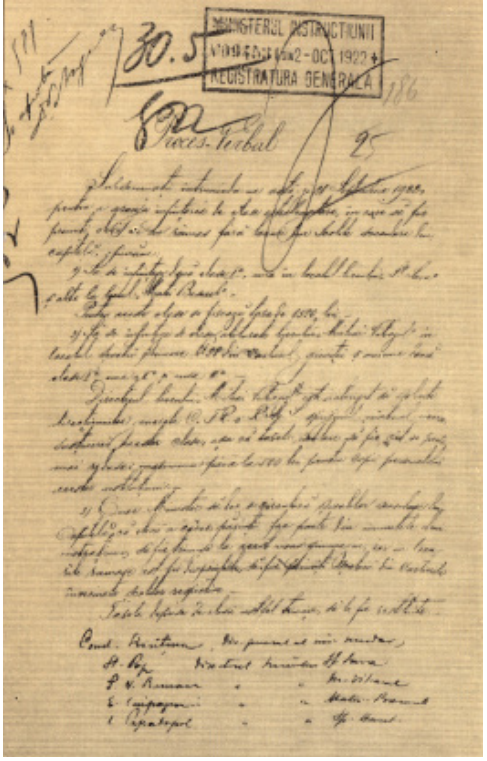
1.1. Date de identificare

COLEGIUL NAȚIONAL "ION NECULCE"
Str. Ion Neculce, nr. 2, Sector 1, București.
https://neculce.ro/
Telefon: 021 222 41 45
E-mail: ion.neculce@gmail.com

1.2. Scurt istoric- prezentarea școlii

Anul 2022 a avut o semnificație deosebită pentru instituția noastră, deoarece Colegiul Național „Ion Neculce" aniversează un secol de existență. Istoria sa a cunoscut perioade diverse care i-au conturat prestigiul prin competența profesorilor, seriozitatea elevilor, mulți dintre ei devenind profesori universitari, cercetători, artiști, personalități publice.

Începutul a fost dificil, în anul 1922, urmare a repetatelor cereri ale locuitorilor din cartierul situat în jurul Gării de Nord și prin insistențele unui colectiv de profesori implicați alături de domnul profesor Ioan I. Roman, directorul din acel timp al Liceului „Mihai Viteazul" se obține aprobarea Ministerului Instrucțiunii pentru înființarea unui gimnaziu cu 4 clase, iar la data de 8 septembrie 1922 se constituie Eforia școlară a acestui gimnaziu, alegându-se primul ei comitet. În perioada interbelică, școala denumită Liceul „Regele Mihai I" a funcționat timp de 8 ani (până în anul 1929) ca instituție extrabugetară ce aparținea din punct de vedere administrativ de Liceul „Mihai Viteazul". Construirea unui local propriu a întâmpinat de asemenea dificultăți, piatra fundamentală a actualului sediu a fost pusă în data de 6 iulie 1928, după ce fondurile au fost definitivate inclusiv prin tipărirea și vânzarea de carnete-căramizi (Arhivele Statului, Dosar Ministerul Instrucțiunii, nr 569, 1923/fila 38). În numărul din 11 noiembrie 1928 ziarul „Universul" menționa inaugurarea sediului actual al liceului „Marele Voievod Mihai". De-a lungul timpului cursurile s-au desfășurat în diferite locații, iar instituția a avut diferite denumiri, astfel: între anii 1929-1947 s-a numit Liceul de băieți numărul 8, între anii 1947-1951 a fost numit Liceul„ Marele Voievod Mihai", între anii 1951-1953 Liceul de băieți nr. 8, între anii1953-1954 a fost numit Școala medie nr. 8, între anii 1954-1958 a fost numit Școala medie mixtă nr. 3, între anii 1958-1973 a fost numit Școala medie „Ion Neculce", între anii 1973-1977 numele a fost Liceul „Ion Neculce", între anii 1977-



Procesul verbal privind înființarea claselor divizionare care au marcat începuturile Colegiul Național „Ion Neculce"



Localul școlii primare de fete nr. 27 din str. Elefterescu



Localul școlii primare de băieți nr. 27 din str. Zoe Grand



Localul propriu al Colegiul Național „Ion Neculce" construit în 1928

1982 a purtat numele de Liceul de matematică– fizică „Ion Neculce", între anii 1982-1991 a fost numit Liceul Industrial numărul 31, între anii 1991-2010 a devenit Liceul Teoretic „Ion Neculce", din anul 2010 până în prezent este denumit Colegiul Național„ Ion Neculce".

Un alt moment important în existența liceului a fost alegerea numelui cronicarului drept patron spiritual, ceea ce s-a întâmplat la finalul anului școlar 1957-1958 prin semnarea ordinului de Ministru, astfel a fost atribuit numele de Școala medie „Ion Neculce". Festivitatea consacrată atribuirii numelui a avut loc în data de 31 mai 1959.

Spre deosebire de alte școli, cea de la „Ion Neculce" a îndeplinit mulți ani funcția de pilon de rezistență al învățământului românesc, el fiind un liceu experimental aparținând „Institutului de Cercetări Pedagogice", însușindu-și, astfel o misiune științifică importantă și dificilă, dar care, pentru că a fost bine concepută, i-a onorat pe dascăli și i-a avantajat pe elevi.



Laboratorul
mașini electronice de calcul





Laboratoarele
de fizică și chimie





Laboratoarele
lingvistice 1 și 2

Dacă în primul an didactic, 1922-1923, instituția a funcționat cu 4 clase, cuprinzând 198 de elevi și 15 profesori, de la an la an s-a dezvoltat atât din punct de vedere al bazei materiale, cât și al diversificării tipurilor de clase. În anul școlar prezent Colegiul Național „Ion Neculce" cuprinde 8 clase de gimnaziu și 29 de clase de liceu.

Liceul „Ion Neculce" a fost prima școală românească organizată pe cabinete și laboratoare specializate pentru fiecare obiect de studiu– idee inovatoare a directorului Ion Dragu, profesor de filosofie, care a condus strategic activitatea liceului din anul 1964 până în anul 1978, contribuind din plin la creșterea prestigiului școlii. Hotărâtoare în aprecierea eficienței activității a fost implicarea corpului profesoral, dar desigur, putem afirma cu certitudine că elevii au reprezentat și reprezintă și acum fondul de aur al liceului.

În anul 1964 a fost creat un laborator modern de chimie, a fost reamenajat laboratorul de fizică, s-a transformat Muzeul de științe naturale în laborator de biologie. În anul școlar 1965-1966, a fost instalat laboratorul fonic numărul 1, cel mai modern laborator de acest gen din țară, realizat la nivelul showcases software, comparabil laboratoarelor lingvistice existente în acel moment pe plan mondial. Au fost înființate, rând pe rând, cabinetele de: geografie, istorie, matematică, limba și literatura română, cabinetul psiho-pedagogic și laboratorul de orientare școlară și profesională, precum și sala de teatru.

În liceul „Ion Neculce", a luat ființă în anul 1971, primul cerc de conducere auto pentru elevi. În aceeași perioadă a anilor '70, școala a fost dotată cu mașini electronice de calcul, fiind amenajate ateliere de electrotehnică, electricitate, ajustaj și lăcătușerie, dar și de steno-dactilografie.

În anul școlar 1971-1972, liceul a fost dotat cu un calculator electronic și s-a amenajat laboratorul „mașini electronice de calcul", care reprezenta la acel moment, cea mai modernă instalație a liceului, fiind unul dintre primele de acest fel din țară, ceea ce arată încă din acele vremuri, preocuparea managerilor de a așeza școala în cadrul comunității din care face parte, răspunzând nevoilor acesteia. Acest aspect este valabil și în prezent, prin continuarea implicării active a directorilor în crearea unei imagini pozitive a instituției în cadrul societății noi.

1.3. Cultura organizațională

Colegiul Național „Ion Neculce" din București este o unitate de învățământ fără structuri subordonate, funcționând în două schimburi.

La nivel local și național sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape colegiul s-a consolidat într-o instituție de învățământ de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din Municipiul București.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părților interesate în desfășurarea activității educaționale a colegiului, acesta s-a evidențiat între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local și regional.

Principalul obiectiv al procesului educațional de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce" urmărește formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea europeană.

În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia pentru Programe și proiecte europene, structură operativă care coordonează activitățile proiectelor și programelor de dezvoltare și implementare a dimensiunii europene a școlii și pentru implementarea Strategiei de Internaționalizare 2021-2027 și respectiv a Planului Erasmus.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce", valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dorință de afirmare.

Climatul organizațional al unității școlare este caracterizat ca fiind un climat deschis, având ca valori dominante dinamismul şi un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. De asemenea, este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiv-educativă dezvoltată la nivelul colegiului şi în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al colegiului este caracterizat printr-un ethos profesional înalt.
Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul edu- cațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor din colegiu este ghidată după standardele de calitate, astfel încât instituția să devină o școală pentru comunitate.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, colegiul își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării facile pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor.

Pornind de la aceste idei de bază, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

Parteneriatul solid cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 asigură resursele financiare necesare întreținerii bazei materiale şi derulării proiectelor de reabilitare şi investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate.

Valorile promovate de Colegiul Național ,,Ion Neculce" răspund direct priorităților Europei 2021-2027: INTELIGENȚA (O Europă mai inteligentă- prin inovare, digitalizare), INTELIGENȚA SOCIALĂ, EGALITATEA DE ȘANSE (O Europă cu accent pus pe aspectele sociale, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale), TOLERANȚA, EMPATIA (O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local), CORECTITUDINEA, RESPONSABILITATEA, DEMNITATEA, SIGURANȚA sunt valori transversale care stau la baza cetățeniei active.

Cadrele didactice din Colegiul Național ,,Ion Neculce" au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect), proiecte cu finanțare/cofinanțare de către Comisia Europeană prin parteneriate școlare și nu numai.

Procesul de internaționalizare a început în manieră structurată și formală încă din anul școlar 2001 – 2002 când Liceul Teoretic ,, Ion Neculce" a apărut în evidența Minsterului Afacerilor Externe înregistrat ca școală publică italiană în străinătate. În baza Memorandumului între Guvernul României și Guvernul Republicii Italiene, semnat la București în data de 17 aprilie 2002 și publicat prin Decretul de Guvern nr.677/2002, în ,,Monitorul Oficial" nr. 533/22.07.2002 din anul școlar 2001-2002 au început să funcționeze clase bilingve italo-române, atât la profilul umanist, cât și la cel real și două clase de gimnaziu intensiv – italiană.

Ulterior liceul nostru a dezvoltat și dezvoltă parteneriate educaționale cu diferite unități de învățământ de prestigiu din Italia. În acest sens s-a realizat înfrățirea cu: Istituto Tecnico Industriale Statale "Alessandro Volta" din Parmo, Istituto Comprensivo "F. Sullo" din Paternopoli, Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" din Grottaminarda, Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Re Capriata" din Licata. În cadrul acestor parteneriate, elevii și profesorii școlii au realizat proiecte și schimburi culturale menite să completeze și să aprofundeze cunoștințele de limbă și cultură italiană, totodată contribuind la îmbunătățirea imaginii României în Italia prin promovarea tradițiilor, obiceiurilor și culturii românești.

În anul 2012, Colegiul Național ,,Ion Neculce" a început o colaborare în cadrul unui program Comenius în calitate de partener cu ISTITUTO-TECNICO INDUSTRIALE STATALE

”G.MARCONI” – Padova, cu participarea lectorului italian Federico Collesei- profesor de limba italiană, cadre didactice și profesori. Ulterior între cele două școli a continuat o strânsă colaborare concretizată prin alte trei proiecte finanțate prin programul ERASMUS+ în 2017, 2018 și 2019, două dintre ele încă în implementare, după cum urmează:

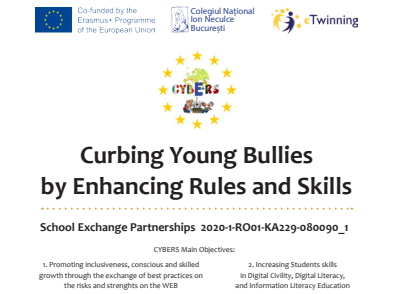


S.P.E.E.D., Sustainability, Power, Entrepreneurship, Europe and Development, 2017-1-DE03-KA219-035553_5 prin intermediul căruia elevii au dobândit competențe antreprenoriale prin crearea unei firme de exercițiu pentru realizarea unei stații de încărcare a acumulatorilor pentru bicicletele electrice;

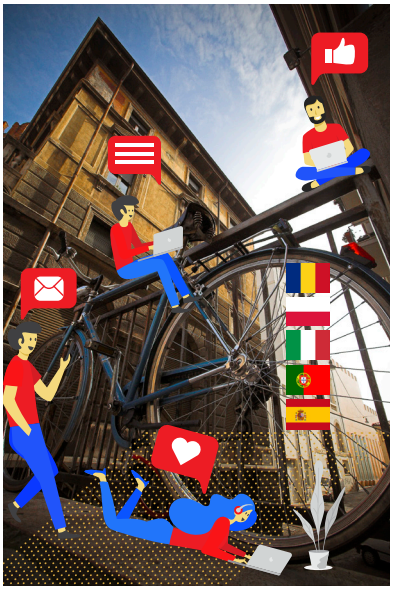
SO-PR-A, The teenager’s dilemma: Pro-Social or A-social behaviour? 2018-1-IT02- KA201-048401– a căror competențe în dobândire sunt de integrare socială a tinerilor cu autostima redusă, neîncrezători pentru posibilitățile viitoare de integrare socială;



G.U.E.S.S Green and Unique European Student Startup, 2019-1-DE03-KA229-059636_2. prin intermediul căruia elevii dezvoltă competențe antreprenoriale de tipul green jobs realizând un start up cu standarde europene de respectare a mediului înconjurător.



Din anul 2019 prin prezența lectorului italian profesor Cristina Pagani s-au stabilit relații de parteneriat cu ISTITUTO-TECNICO STATALE ”ATERNO MANTONé” - PESCARA și ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO E LICEO SCIENTIFICO (SCIENZE APLLICATE) cu care deja a fost prezentat un proiect KA229- CYBERS Curbing Young Bullies by Enhaning Rulles and Skills 2020-1RO01-KA229-080090_1, cu un parteneriat format din România, Polonia, Spania, Portugalia, Italia și care promovează incluziunea, creșterea conștientă și calificată a riscurilor și punctelor forte ale WEB, dezvoltă abilitățile Millennials în civilizația digitală, alfabetizare digitală și educație informațională, esențiale pentru o societate informațională durabilă și sigură. De asemenea anul acesta s-a stabilit parteneriatul cu “Università degli Studi dellaTuscia” din Viterbo, care oferă 13 burse pentru studenții internaționali, dintre care 6 dedicate elevilor români ai cursului bilingv, ce au nivelul B2.



Tot în 2020 a fost prezentat proiectul GIS4SCHOOLS, Improving STEAM Education în Secondary Schools through the development and co-creation of new methodologies for teaching to and exploitation by pupils of GIS products related

to climate impact on the environment, 2020-1-IT01- KA201-2C12EC50- proiect care promovează o nouă abordare pentru implicarea elevilor în discipline STEAM prin introducerea predării tehnologiei GIS în domeniul tematic al schimbărilor climatice.

De-a lungul timpului, rezultatele obținute la examenele naționale- Bacalaureat și Evaluare Națională, la cele de admitere în instituțiile de învățământ superior, dar şi în societate în domenii diferite de activitate, au construit încet, dar sigur o reputație deosebită unității de învățământ Colegiul Național „Ion Neculce".

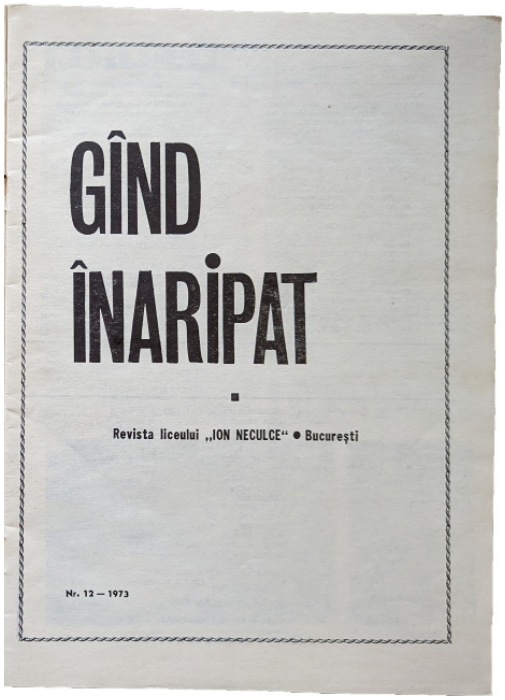
S-a constatat un interes sporit pentru admiterea în clasa a IX-a, aspect evidențiat de prezența în rândul populației școlare a elevilor proveniți din instituțiile gimnaziale din capitală, dar şi din alte județe, iar dovada fiind mediile bune de admitere în clasa a IX-a. Dorința de învățare, coroborată cu deosebita preocuparea a caderelor didactice s-a reflectat în procentul de promovare a examenelor naționale din fiecare an- peste 97%.

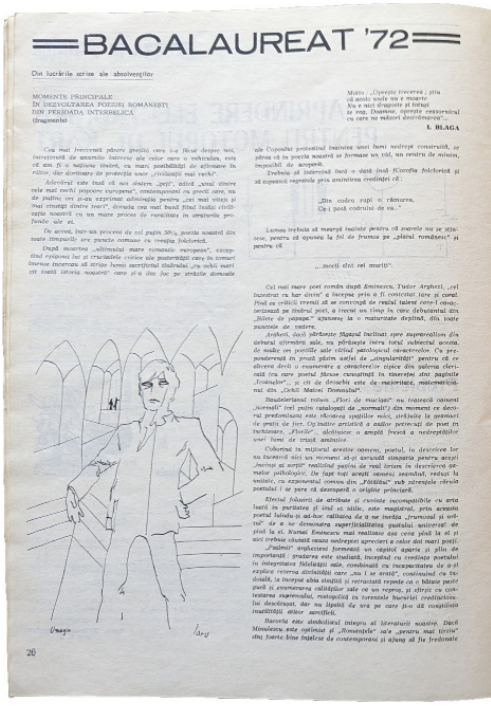
Proiecte, parteneriate naționale şi internaționale au fost desfăşurate în funcție de condițiile socio-politice în majoritatea anilor. Realizările datorate colectivului de cadre didactice implicate atât în educația elevilor, cât și în proiecte numeroase care au contribuit la conturarea unui portofoliu instituțional meritoriu.

Unitatea a obținut Certificatul de Școala Europeană pentru perioada 2017-2022, 2022-2027.

În liceu au fost organizate de-a lungul timpului activități diverse de tipul cercurilor. Activitatea literară intensă a codus la editarea revistei „Gând înaripat", continuatoare a revistei „Licăriri", apărută în perioada interbelică. „Gând înaripat" a fost urmata de revista „Gânduri noi" care a obținut premiul I la faza națională a Concursului de Reviste Școlare. De asemenea în perioada dezvoltării secției bilingve a luat ființă revista în limba italiană „Masca"/„La Maschera", care în anul școalar 2022-2023 a obținut premiul I la faza municipală a Concursului de Reviste Școlare.







Coperta si pagini din numerele revistei „Gând înaripat"



Spreed din numerele revistei „Gânduri noi”

Elevii participanți la Clubul de dezbateri au obținut premii la diferite etape ale nou înființatei Olimpiade de profil.

Elevii care au ales să participe la orele de dezvoltare artistică organizate în cadrul trupei de teatru „Experimenthalia” au avut ocazia să ia parte la manifestări de prestigiu din domeniul cultural, obținându-se numeroase premii. Între anii 2013-2017 trupa de teatru a avut o intensă activitate participând la concursuri de profil, cum ar fi : Festivalul „Maiart” , Festivalul Național de arte pentru liceeni „Florian Pittis”, Festivalul de teatru pentru copii și adolescenți „Mark Twain”, Festivalul de teatru „Jean Monnet”, Festivalul Național de Teatru pentru elevi „George Constantin”. Textele pieselor participante au fost atent alese : „Teen Angel” de D. M. Larson, „Visul unei nopți de vară“ adaptare după William Shakespeare , „Cele mai groaznice despărțiri ale tuturor timpurilor”, adaptare după piesa lui Ian McWethy, „De-a Baba-Oarba” de Edna Mazya, „Almost, Maine” de John Cariani, „Bacul nu-i sfârșitul lumii” de Filip Columbeanu. Coordonatorul trupei, Radu Stoian a avut grijă să adapteze piesele având în vedere componența trupei și particularitățile de vârstă , ceea ce a condus la obținerea unor rezultate deosebite: premiul pentru cea mai bună actriță în rol principal, pentru cea mai bună actriță în rol secundar, pentru cel mai bun actor în rol secundar, dar și pentru regie și originalitate artistică, premiul juriului „Tinere speranțe”, premiul Special „Maiart”, premiul pentru cel mai bun afiș, pentru cele mai bune costume.

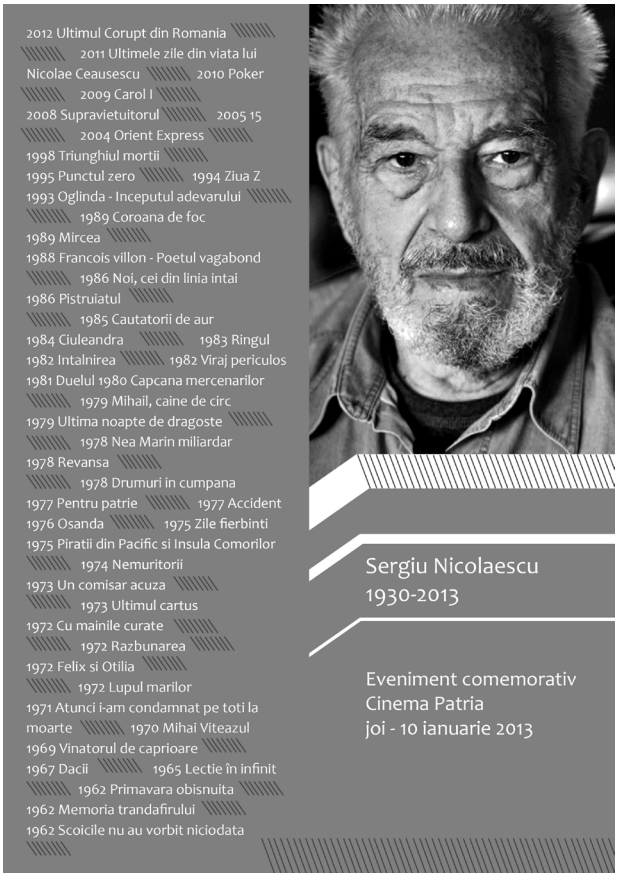
Trupa a participat la două ediții succesive ale Festivalului „5 licee, 5 teatre” obținând premiul cel mare și premiul publicului pentru cel mai bun spectacol pentru piesele: „Oameni și Oameni” de Filip Columbeanu și „De-a Baba-Oarba” de Edna Mazya .

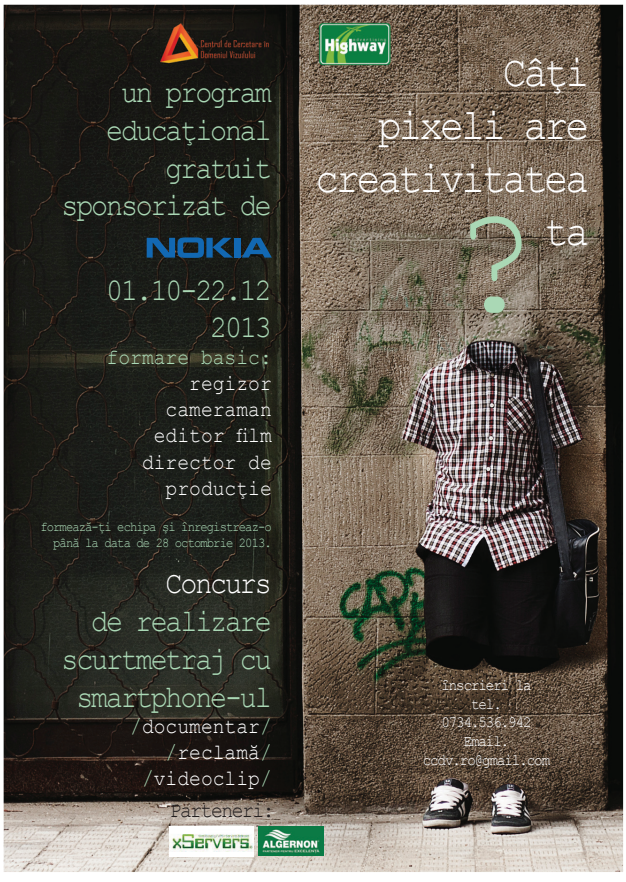
În cadrul Proiectului Radio Fiction Desk, 2017,trupa a obținut: premiul pentru cel mai bun actor în rol principal, premiul pentru cel mai bun spectacol radiofonic pentru piesa „Bacul nu-i sfârșitul lumii” de Filip Columbeanu.

Centrul de Cercetare în Domeniul Vizualului

Clubul de fotografie a cunoscut o veche tradiție în cadrul liceului, astfel a fost continuat Cercul fotografilor amatori din anii de început. În 2012 a fost înființat prin sponsorizarea firmei „Nikon” Centrul de Cercetare în Domeniul Vizualului „Ion Neculce”. Astfel elevii au descoperit minunata lume a fotografiei, au învățat să privească prin obiectiv natura, oamenii, evenimentele, și-au dezvoltat atenția și spiritul artistic. În cadrul Centrului de Cercetare în Domeniul Vizualului „Ion Neculce” au fost organizate lunar workshop-uri şi cursuri de fotografie destinate pregătirii elevilor din toate şcolile bucureştene. Elevii, împreună cu coordonatorii Centrului au inițiat evenimente și expoziții de profil: „Călătorie spulberată”- organizată la Ministerul Transporturilor în memoria victimelor zborului MH17, „Portret de adolescent”- Casa Glod, Muzeul Național al Satului „Dimitrie Gusti”, Eveniment comemorativ Sergiu Nicolaescu la Cinema „Patria” în colaborare







cu România Film, ,,Câți pixeli are creativitatea ta”- primul festival al filmului de scurtmetraj realizat cu smartphon-ul din România adresat adolescenților, proiect sponsorizat de Nokia România.

În perioada 2014-2019 Colegiul a participat la toate sesiunile deschise de Primăria Municipiului Bucureşti cu proiecte de tip CIVITAS prin care a urmărit implicarea elevilor în diverse arii de interes ale comunității: ,,Îți pasă- acționează!”; ,,Respectă mediul natural!-lui îi aparții” ; ,,Fii tolerant într-o lume interetnică”; ,,Generația Centenarului Marii Uniri –se implică în protejarea patrimoniului cultural”.



Afișe realizate în cadrul Colegiului Național ,,Ion Neculce” din București pentru proiecte CIVITAS

Dacă Colegiul Național ,,Ion Neculce” este cunoscut ca o instituție școlară de prestigiu, aceasta se datorează, în primul rând, dascălilor săi care au știut să modeleze personalități și să inpure generații. Amintim cu stimă câteva nume de foști elevi: sportivul Ilie Năstase, sportivul, campion național înot- Alexandru Popescu, omul politic Victor Ponta, scriitorul Eugen Barbu, poetul Florin Iaru, actorul Tudor Cucu Dumitrescu, cantautorul Tudor Chirilă.

Componența morală a profesorilor, virtutea profesională, înalta ținută a activității lor didactice, metodice şi ştiințifice, dragostea lor față de profesia asumată, se exprimă, în primul rând, prin atașamentul față de școală şi prin grija părintească cu care au instruit şi educat fiecare generație– toate acestea au configurat însuși profilul liceului.

1.4. Analiza calitativă și cantitativă a mediului intern

Colegiul Național „Ion Neculce" din București este o unitate de învățământ fără structuri subordonate, funcționând în două schimburi.

La nivel local și național sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape colegiul s-a consolidat într-o instituție de învățământ de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din Municipiul București.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părților interesate în desfășurarea activității educaționale a colegiului, acesta s-a evidențiat între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local și regional.

Principalul obiectiv al procesului educațional de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce", București urmărește formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea europeană.

La nivel regional Colegiul Național „Ion Neculce", București iese în evidență prin formarea unor absolvenți caracterizați în principal de autonomie, responsabilitate, corectitudine și capabili să se integreze activ în viața socială.

Argument pentru valori și continuitate

În vederea unei evoluții pozitive a Colegiului Național „Ion Neculce" este necesară existența unor valori foarte bine definite la nivel organizațional. De asemenea, pentru ca unitatea școlară să crească și să se dezvolte în direcția dorită este necesar ca toate părțile implicate (cadre didactice, personal administrativ, elevi, părinți, etc.) să urmeze și să adere la valorile colegiului.

Din punct de vedere teoretic, cultura organizațională a unei instituții sau organizații se bazează pe două elemente esențiale și anume viziunea și misiunea acesteia. Pentru părțile implicate în activitatea educațională aceste două elemente definesc credințe și norme comportamentale care reprezintă baza pentru desfășurarea lucrurilor la nivelul instituției de învățământ.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce", valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dorință de afirmare.

Climatul organizațional al unității școlare este caracterizat ca fiind un climat deschis, având ca valori dominante dinamismul și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. De asemenea, este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiveducativă dezvoltată la nivelul colegiului și în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al colegiului este caracterizat printr-un ethos profesional înalt.

La nivelul colegiului, managementul instituției a elaborat Regulamentul intern (regulamentul intern este un document întocmit unilateral de către angajator, în care acesta definește regulile referitoare exclusiv la desfășurarea activității din unitatea respectivă) și Regulamentul de organizare si functionare (regulamentul de organizare și funcționare cuprinde dispoziții referitoare la structura unității, atribuțiile compartimentelor, relațiile funcționale dintre acestea, dar și cu privire la relațiile cu structurile ierarhice superioare din cadrul unității).

Dimensiunea didactică și educativă a activităților Colegiului Național „Ion Neculce”

Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor care își desfășoară activitatea la nivelul colegiului este ghidată după standarde generale de calitate care exprimă interesele comunității astfel încât, instituția să devină o școală pentru comunitate.

Interconectarea instituțională a colegiului cu mediul academic, economic și socio-cultural, prin dezvoltarea și întreținerea constantă a rețelelor de cooperare locală, națională și internațională, precum și prin implicarea directă a comunității, constituie premisa configurării unui climat de învățare optim. Prin structura acestui construct operațional ne dorim crearea unui ecosistem educațional capabil să ofere diverse oportunități educaționale relevante, prin care colectivul de elevi să-și formeze competențele necesare, atât curriculare cât și transversale. Procesul vizează fluidizarea inserției profesionale a absolvenților și creșterea ratei de succes în parcursul lor universitar subsecvent, indiferent dacă acesta se desfășoară în spațiul academic autohton sau internațional.

Pornind de la acestă realitate, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile contextului contemporan.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii acesta oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate care să fie în concordanță cu ceea ce elevii își doresc.

Este necesar ca orele ce constituie curriculumul la decizia școlii să conțină cursuri pentru dezvoltarea practică și aplicativă, astfel încât elevii să fie atrași și să aibă posibilitatea de a se dezvolta ca răspuns la provocările contemporane.

Dimensiunea administrativă și financiară a activităților CNIN

La nivelul colegiului se derulează un parteneriat cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 pentru asigurarea bazei materiale și a resurselor financiare necesare proiectelor de reabilitare și investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate. În acest sens s-a executat în anul școlar 2022-2023 „Studiul de fezabilitate” ce urmează să fie implementat gradual.

De asemenea, la nivel local vor fi realizate parteneriate inter-instituționale cu alte școli, agenții, organisme, instituții ale statului și ONG-uri, cu scopul de a dezvolta componenta educațională non-formală și a da o nouă dimensiune dezvoltării instituționale și realizării misiunii Colegiului Național „Ion Neculce”, București.

La nivelul colegiului național au fost realizate achiziții din venituri de la bugetul de stat și bugetul local în vederea îmbunătățirii dotării cu materiale și mijloace didactice.

La nivelul unității școlare au fost executate și lucrări de reparații curente la hidrizolație terasă la sala de sport, înlocuire parchet la sala de sport.

În ceea ce privește proiectarea, aprobarea, repartiția și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli, aceasta s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. La nivelul

colegiului nu au existat probleme majore în execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități.

De asemenea, nu au existat blocaje financiare și/ sau depășiri ale prevederilor bugetare. În cadrul unității școlare activitatea financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Sectorului 1.

Colegiul Național „Ion Neculce" a realizat venituri proprii conform prevederilor legale din sponsorizări și donații – utilizate pentru asigurarea necesarului de birotică, organizarea evenimentului „Și eu sunt Neculce" prin care comunitatea noastră școlară crează punți între generații.

În ceea ce privește condițiile de acces la unitatea școlară, 85% dintre elevi au nevoie de mai puțin de 30 de minute pentru a se deplasa la colegiul național. Ponderea elevilor pentru care timpul mediu de deplasare este cuprins între 30-60 de minute este de 15%. Majoritatea elevilor au domiciliul în Municipiul București sau în zona Metropolitană, numărul elevilor cu domiciliul în altă localitate care fac naveta zilnic fiind de 6 elevi.

2025- 2026, prin ce iese în evidență

Instituțiilor care își desfășoară activitatea în domeniul educațional le este recunoscută valoarea prin intermediul rezultatelor obținute de către elevi și profesori la diferite activități școlare sau extrașcolare. Pe lângă obiectivul principal pentru care elevii aleg să învețe într-o anumită instituție de învățământ, și anume dezvoltarea din punct de vedere educațional, beneficiarii educației, dar și cadrele didactice care își desfășoară activitatea la nivelul instituției, urmăresc să se regăsească emoțional în locul în care își definitivează educația și în care petrec o parte semnificativă din viața de zi cu zi.

Pentru o instituție de învățământ este foarte importantă imaginea în comunitate, imagine influențată nu doar de performanță, rigoare și colectiv profesoral, ci și de interacțiunea din relația elev–profesor–părinte, care are rolul determinant la formarea personalității adolescentului.

În ceea ce privește colectivul profesoral, activitatea desfășurată nu înseamnă o simplă prestație didactică, activitatea didactică fiind un act de responsabilitate. Pornind de la această idee, motivarea profesorilor în activitățile educaționale zilnice și implicarea elevilor din cadrul colegiului are ca rezultate participarea la numeroase concursuri și olimpiade concretizate în premii. Rezultatele obținute de către elevii colegiului sunt dovada unei colaborări eficiente între toate părțile implicate în procesul educațional.

La nivelul colegiului sunt utilizați indicatori cheie de performanță, care sunt elemente de bază ale procesului de măsurare și monitorizare a performanței. Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce" sunt de trei categorii: strategici, manageriali sau operaționali, măsurând trei elemente: activitatea, eficiența, rezultatele concrete obținute la clasă cu elevii, perfomanțele obținute în cadrul reprezentării la nivel național, regional și internațional și de asemenea, perfecționarea personalului didactic și auxiliar.

Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce" ajută la cuantificarea realizării unui rezultat, oferind vizibilitate în raport cu performanța individuală a profesorilor, echipelor și ariilor curriculare.

Indicatorii cheie de performanță oferă posibilitatea factorilor de decizie din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce" să ia măsuri în vederea realizării obiectivelor dorite.

La nivelul anului școlar 2025-2026 elevii colegiului, sprijiniți de către profesori și familie au obținut numeroase premii, prin care Colegiul Național „Ion Neculce" a ieșit în evidență în învățământul local și regional.

CONCURS /PROIECT (denumirea oficiala, integrala)	Nume si prenume elev	REZULTAT / PARTICIPARE/ IN CURS DE JURIZARE / ETAPA	Nume si prenume profesor coordonator
Olimpiada de Logică, argumentare și comunicare	Florea Ana Maria	Mențiune etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Logică, argumentare și comunicare	Ciu Andreea	Participare etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Logică, argumentare și comunicare	Țop Iulia	Participare etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada "Tinerii Dezbat"	Echipa liceului - secțiunea II	Premiul I etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada "Tinerii Dezbat"	Petriu Beatrice	Premiul I, indiv. etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada "Tinerii Dezbat"	Tomi Ioana	Mențiune, indiv. etapa jud./pe sector	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada "Tinerii Dezbat"	Echipa liceului - secțiunea II	Participare etapa națională	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Grecu – Gheorghe Isaac	Premiul I Municipiu	Dicu Alexandra
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Antonie Ungureanu Mihai	Premiul I/ MUNICIPIU	Dicu Alexandra
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Antonie Ungureanu Mihai	Participare NATIONALA	Dicu Alexandra
Olimpiada de Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice	Grecu – Gheorghe Isaac	Participare NATIONALA	Dicu Alexandra
Olimpiada Națională Lectura ca abilitate de viață"	Negoiță Karina-Alexia	Premiul al III-lea JUDETEANA	Loredana Savin

Olimpiada Națională Lectura ca abilitate de viață”	Nicula Alexandra	MENȚIUNE JUDETEANA	Loredana Savin
Concurs Național Știu și Aplic	Popescu Ioan Ștefan	premiul 1 / etapa județeană	Miclaus Daniela
Concurs Național Știu și Aplic	Zobi Bursuc Yara Andreea	premiul 1 / etapa județeană	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Leuștean Tudor- Nicolae	participare	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Mărculescu Ioan	participare	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Mihăilescu Tudor	participare	Miclaus Daniela
Concurs ȘTEFAN HEPITEȘ	Bîcă Ioana Natalia	participare	Miclaus Daniela
Concurs Naşional COPIL SĂNĂTOS ÎN-TR-UN MEDIU CURAT	Durnac Yarina Gabriela	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concurs Naşional COPIL SĂNĂTOS ÎN-TR-UN MEDIU CURAT	Vasile Amalia Maria	In curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concures Național In-terdisciplinat ȘTIINȚA CA O JOACĂ	Chicheanu George	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concures Național In-terdisciplinat ȘTIINȚA CA O JOACĂ	Cima Robert Andrei	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concures Național In-terdisciplinat FLOARE DE LOTUS	Zobi Bursuc Yara Andreea	in curs de jurizare	Miclaus Daniela
Concurs interjudetean de artă fotografică şi creație literară, Magia ZOOM	Vişan David	PREMIUL al III-lea	Aronescu Maria Daniela
Concursul Şcoli fără bullying	Tabarcea Teodora	Participare	Aronescu Maria Daniela

Simpozion Interjudetean de Comunicari Ştiintifice ale elevilor Humanitas-26	ARMANCU Ştefania	PREMIUL I	Chirila Elena
CONCURSUL REGIONAL ”DIVERSITATE CULTURALĂ”, din cadrul Proiectului ”VALENȚE CULTURAL -EDUCATIVE ÎN ERA DIGITALĂ”, Ediția a VI-a Etapa Națională,	PRISTAVU Irina- Elena	Premiul I	Chirila Elena
CONCURSUL REGIONAL ”DIVERSITATE CULTURALĂ”, din cadrul Proiectului ”VALENȚE CULTURAL -EDUCATIVE ÎN ERA DIGITALĂ”	ROIBU Corina Alexandra	PREMIUL II	Chirila Elena
Simpozion Interjudetean de Comunicari Ştiintifice ale elevilor Humanitas-26	PRISTAVU Irina-Elena	Premiul III	Chirila Elena
Olimpiada de Limba și literatura romană, faza sector	Minasian Giulia	Premiul al II-lea	Apetrei Angela
Olimpiada ,,Lectura ce abilitate de viață” , faza sector	Stănescu Teodora Alessia	Premiul al III-lea	Apetrei Angela
Olimpiada ,,Lectura ce abilitate de viață” , sector	Ionescu Andreea Larisa	Mentiune	Apetrei Angela
Concursul Național de ilustrație de carte ILUSTRIADA	Zorcă Eliza	Mentiune	Apetrei Angela
Concursul Interjudețean de Artă fotografică – ,,MAGIA ZOOM”	Mustăreață Iris Maria	Premiul I	Apetrei Angela
Concursul Interjudețean de Artă fotografică – ,,MAGIA ZOOM”	Armancu Ștefania	Premiul I	Apetrei Angela

Concursul Inter-județean de Artă fotografică – „MAGIA ZOOM”	Ionescu Andreea Larisa	Premiul III	Apetrei Angela
Concursul Inter-județean de Artă fotografică – „MAGIA ZOOM”	Nuțeanu Daria	Mentiune	Apetrei Angela
Concursul Vânătoarea de lectură în biblio-teci, faza pe școală si municipală	echipa	Participare	Apetrei Angela
Concursul Io parlo italiano	Dmytrenko Uliana	Mentiune	Ivan George Doru
Concursul Io parlo italiano	Chițu Prună Carmen	PREMIUL III	Ivan George Doru
Olimpiada de limbă italiană - etapa municipală/județeană	Popescu Ana Sânziana	PREMIUL II	Ivan George Doru
Olimpiada de limbă italiană - etapa municipală/județeană	Dmytrenko Uliana	MENTIUNE	Ivan George Doru
Olimpiada de limbă italiană - etapa municipală/județeană	Iancu Teodora	PREMIUL III	Ivan George Doru
Festlettura	Bleoca Mara	MENTIUNE	Ivan George Doru
Concursul internațion-al Uno, Nessuno e centomila, secțiunea scurtmetraj	Sivu Ștefan, Pătrașcu Gabriela Alexandra, Pătrașcu Maria Irene, Vernica Andreea Georgiana, Malciu Gabriela Denisa, Tudor Sofia Maria, Folică Elena Lavin-ia, Popescu Ioan Ștefan	Premiul Special	Ivan George Doru
LAZĂR EDELEANU	MUTLU SAFI EMIN	PREMIUL II/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	MUTLU SAFI EMIN	PREMIUL I/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA

LAZĂR EDELEANU	POPESCU MIHAI ALEXANDRU	PREMIUL II/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	POPESCU MIHAI ALEXANDRU	PREMIUL III/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	ȘTEFAN ANDREEA IOANA	MENȚIUNE/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
LAZĂR EDELEANU	STOICA ȘTEFAN RĂZVAN	MENȚIUNE SPECIALĂ/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
”CHIMIA - ARTĂ ÎNTRE ȘTIINȚE”	ȚUȚUI TUDOR	PREMIUL II /NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
”CHIMIA - ARTĂ ÎNTRE ȘTIINȚE”	VIȘAN ȘTEFAN DAVID	PREMIUL I/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
CONCURSUL ”ACADEMICIAN CRISTOFOR SIMIONESCU”	GEORGESCU MIHNEA CRISTIAN	PREMIUL II/ NAȚIONALĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	MUTLU SAFI EMIN	PREMIUL III/ JUDEȚEANĂ	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	POPESCU MIHAI ALEXANDRU	PARTICIPARE	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	ȚUȚUI TUDOR	PARTICIPARE	GEANTĂ AURELIA IULIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	GEORGESCU MIH-NEA CRISTIAN	PARTICIPARE	GEANTĂ AURELIA IULIANA
Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Șonu Mihnea	MENTIUNE JUDET	Bita Cristina
Concursul „Io parlo italiano”	Silvestri Dario	Premiul II	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Silvestri Dario	MENTIUNE etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Costache Alexia	PREMIUL II etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana

Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Mureșan Irina	PREMIUL II etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Frizzi Giulia	MENTIUNE etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de Limbi Romanice – Limba italiană;	Budacia Ana	PREMIUL III etapa JUDEȚEANĂ	Sirboiu Daiana
Olimpiada de geografie	Bărăgău Rareș	MENTIUNE MUNICIPIU	Ionescu Andreea
Concursul national Terra	Ungureanu Mihai	Etapa Județeană – Premiul III	Ionescu Andreea
Concursul școlar internațional Think Smart, Create Green, organizat de UTCB și Alianța EU-CONEXUS	Echipa: Sustenabil-ity_team	PARTICIPARE	Ionescu Andreea
Concursul școlar internațional Think Smart, Create Green, organizat de UTCB și Alianța EU-CONEXUS	Echipa: The_3_ mermaids_of_ the_deep_ocean –	locul 1 la Etapa Națională	Ionescu Andreea
Concursul școlar internațional Think Smart, Create Green, organizat de UTCB și Alianța EU-CONEXUS	Echipa: The_3_ mermaids_of_ the_deep_ocean –	locul 4 la Etapa Internațională	Ionescu Andreea
Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade”	Stoian Anisia	PREMIUL II	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade”	Barbu Denisa Andreea	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade”	Rădulescu Gămăleț Maria	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Festivalul național al cântecului francofon „Chants, Sons sur Scène”	Barbu Denisa	MENTIUNE	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana

Festivalul național al cântecului francofon „Chants, Sons sur Scène”	Tabarcea Teodora	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul de creație artistică Convergent	Zorcă Eliza Maria Costea Mihaela Izabella	PREMIUL II	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Ciobanu Natalia	PREMIUL III	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Bârză Sebastian	premiul special și premiul pentru cea mai bună pronunție în limba franceză	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Tabarcea Teodora	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Stănescu Teodora Alessia	PREMIUL II	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concurs municipal „Frenchmania”	Bârză Sebastian, Zorcă Eliza	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Olimpiada de limba franceză, etapa sectoarelor municipiului București	Stănescu Teodora Alessia	PREMIUL III	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégal”	Ionescu Maria	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégal”	Tătaru Alexandra Maria	PREMIUL I	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégal”	Dinu Teodora Otilia	PREMIUL AL II -LEA	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégal”	Costea Mihaela Izabella	Premiul al II-lea	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Concursul proiect de lectură „LiRégal”	Zorcă Eliza Maria -	Premiul al II-lea	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Festival concurs „Letopisețul unui stil de viață nou”	Stănescu Teodora Alessia	MENTIUNE	Gheorghe Consuela Veonica Iuliana
Festival concurs „Letopisețul unui stil de viață nou”	Neagoe Ilinca Maria	PREMIUL I	Oprița Sebastian Emanuel

Activități educative formale și nonformale

În ceea ce privește educația formală aceasta reprezintă un cumul de acțiuni și influențe educaționale reflectate instituțional în cadrul sistemului de învățământ prin structuri organizate ierarhic pe nivele și trepte de studii, la nivelul unui proces de instruire, sub îndrumarea unor resurse umane specializate ce transmit informații pentru a avea ca finalitate formarea educabilului. Educația formală este importantă prin faptul că facilitează accesul la valorile culturii, științei, artei, literaturii și tehnicii, la experiența social-umană, având un rol decisiv în formarea personalității, conform nevoilor individuale și sociale.

Printre avantajele acestui tip de educație se numără faptul că, fiind generalizată, este accesibilă tuturor. De asemenea, aceasta oferă posibilitatea realizării unei evaluări individualizate și a dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală a elevilor. Totuși există și dezavantaje, astfel, există predispunerea la rutină și monotonie, lipsa corelațiilor interdisciplinare și participarea activă redusă a elevilor.

Principalele caracteristici:

• organizarea sub formă de activități instructiv-educative concrete în cadrul sistemului de învățământ;
• este prioritară din perspectiva politicilor naționale privind dezvoltarea resurselor umane, fiind principala țintă a politicilor educaționale;
• este generalizată, permițând accesul tuturor indivizilor.

O ramură complementară educației formale este considerată educația nonformală sub raportul finalităților conținutului și a modalităților concrete de realizare. J. Kleis definește educația nonformală drept ,,orice activitate educațională intenționată și sistematică desfășurată de obicei în afara școlii tradiționale, al cărei conținut este adaptat nevoilor individului și situațiilor speciale, în scopul maximalizării învățării și cunoașterii și al minimalizării problemelor cu care se confruntă acesta în sistemul formal (stresul notării în catalog, disciplina impusă, efectuarea temelor)”.

Trăsături caracteristice:

• este variată și flexibilă, opțională și facultativă;
• diferențiază conținutul, metodele și instrumentele de lucru în funcție de interesele și capacitățile participanților;
• valorifică întreaga experiență de învățare a participanților.

Avantajele utilizării educației nonformale:

• punctul central este procesul de învățare nu cel de predare, solicitând în mod diferențiat participanții;
• presupune un curriculum la alegere, flexibil și variat propunându-le participanților activități diverse și atractive, în funcție de interesele acestora, de aptitudinile speciale și de aspirațiile lor;
• presupune lărgirea și îmbogățirea culturii generale și de specialitate a participanților, oferind activități de completare a studiilor;
• asigură o rapidă actualizare a informațiilor din diferite domenii fiind interesată să mențină interesul publicului larg, oferind alternative flexibile tuturor categoriilor de vârstă și pregătirii profesionle, punând accentul pe aplicabilitatea imediată a cunoștințelor și nu pe memorarea lor;
• presupune antrenarea noilor tehnologii comunicaționale, ținând cont de progresul societății;
• răspunde cerințelor și necesităților educației permanente.

ACTIVITATI DESFASURATE/ ORGANIZATE IN LICEU
2025-2026

CONCURS, PROIECT/ ACTIVITATE (titlul)	Obiective/ Domeniul de actiune	Data	Profesor coordonator	Clase implicate	Profesori participanti
Marile Civilizații ale Antichității	cultural	22-26 sept. 2025	Dinică Robert	XII A-H	Buruciuc Lucica Artemiza
Holocaustul- memorie, conștiință și responsabilitate pentru viitor	civic	6-9 oct. 2025	Dinică Robert	XII E / H	Buruciuc Lucica Artemiza
Săptămâna Limbii Italiene în Lume	cultural	13-17 oct. 2025	Ioana Nicoleta	XII G	Buruciuc Lucica Artemiza
Zilele Filosofiei la Neculce	cultural	19-20 noiembrie 2025	Buruciuc Lucica Artemiza	XI D, XI E, XII D, XII E, XII G, XII H	Toader Cristina, Vasile Nina, Chirilă Elena, Dinică Robert, Ioana Nicoleta
1 Decembrie – Uniți în diversitate, istorie, identitate și cultură românească	cultural	25 noiembrie 2025	Dinică Robert	V-XII	Buruciuc Lucica Artemiza
Călătorie în lumea drepturilor omului	civic	10 decembrie 2025	Buruciuc Lucica Artemiza	XI D/E/G XII D/E/G/H	Toader Cristina, Manta Iulia, Nițu Ioana, Ioana Nicoleta, Dinică Robert
Mica Unire – Primul pas spre România Modernă	cultural	23 ianuarie 2026	Dinică Robert	VII - XII	Buruciuc Lucica Artemiza
Holocaustul – o lecție pentru umanitate	civic	27 ianuarie 2026	Dinică Robert	XI - XII	Buruciuc Lucica Artemiza
Nonviolența în școli – educație pentru respect și armonie	civic	30 ianuarie 2026	Buruciuc Lucica Artemiza	V-IX	Toader Cristina, Vasile Mariana, Dinică Robert
Carnaval la Neculce: Olimpiadele - tradiție, demnitate și idealul performanței	cultural-artistic, voluntariat	11 martie 2026	Ioana Nicoleta	VII - XII	Buruciuc Lucica Artemiza

CONCURS, PROIECT/ ACTIVITATE (titlul)	Obiective/ Domeniul de acțiune	Data	Profesor coordonator	Clase implicate	Parteneri
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	19 ianuarie 2026	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Național Ienăchiță Văcărescu, Târgoviște, Dâmbovița
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	ianuarie 2026	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Tehnic Petru Poni Roman, jud Neamț
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	Noiembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Național Aurel Vlaicu, Orăștie
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	Noiembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Colegiul Național Tudor Vladimirescu Sector 6 București
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a	Școala gimnazială comuna Trifești Jud Neamț
Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 11-a	Școala Gimnazială Comuna Gherăiești, Jud Neamt

Acord de parteneriat pentru educație CONSOLIDARE REMEDIERE ÎN ȘTIINȚE	Consolidarea cunoștințelor dobândite în școală și realizarea interdisciplinarității	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Liceul Teoretic Nicolae Iorga Sector 1 București
Cerc Interdisciplinar ȘTIINȚE ÎN NECULCE	Pregătirea elevilor pentru concursuri, proiecte activități	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Geantă Iuliana, Cheran Ionica, Lazăr Irina, Badea Valentina, Duță Natalia	A 9-a A 10-a A 11-a	-
Proiect SNAC	Prevenirea și combaterea absenteismului, abandonului școlar	Septembrie 2025	Miclăuș Daniela, Drăguleț Andreea Vasilica, Bușe Elena, Geantă Iuliana	A 9-a A 10-a A 11-a	Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza Asociația NOI Centrul de Educație și formare Teach Grow
LETOPISEȚUL UNUI STIL DE VIAȚĂ NOU	CPEEM2025-2026 Nr. 2183/ 04.02.2026 poziția 7	Noiembrie 2025	Drăguleț Andreea Vasilica, Fekete Maria	A 9-a A 10-a A 11-a	-
PUTEREA VOCII. NECULCIENI ÎN ACȚIUNE	CPEEM2025-2026 Nr. 2183/ 04.02.2026 poziția 8	2026	Drăguleț Andreea Vasilica, Fekete Maria	A 9-a A 10-a A 11-a	-

Prin diversificarea și numărul mare de activități oferite elevilor săi, Colegiul Național Ion Neculce și-a propus să valorifice atât avantajele oferite de educația formală cât și beneficile caracteristice educației nonformale.

Obiectivul principal al activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

În ceea ce privește educația extracurrriculară aceasta își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității beneficiarilor educației. Actul educațional prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

CDȘ -An școlar 2025-2026

Catedra	Nivelul		CDȘ				
			Aprofundare Nr ore	Clasa/ele	Cu rubrică separată în catalog	Nr.ore	Clasa/ele
Limba Romana	Liceal	XII	1	A, B, C, D, E, F,G, H	x	x	x
TOTAL			7		0		
Matematică	Gimnazial	VIII	x	x	Teme pentru Evaluarea Națională	1	A, B
	Liceal	XI	1	A, B, C, F, H	x	x	
		XII	1	A, B, C, F	x	x	
TOTAL			9		2		
Chimie	Liceal	IX	1	F	x	x	
		X	1	F			
		XI	1	A, B, C	x	x	
TOTAL			5		0		
Biologie		XI	1	F			
		XII	1	C, F	x	x	
TOTAL			3		0		
Informatică	Liceal	IX	1	A, C	x	x	
		X	1	A, C	x	x	
		XI	1	A, C	x	x	
		XII	1	A	x	x	
TOTAL			7		0		
Limba engleză	Liceal	IX	x	x	Crearive Writing	2	B
			x	x	Crearive Writing	1	E
			x	x	Crearive Writing	1	D
		X	x	x	Games and activities with laugther	2	B
			x	x	Traduceri	1	D, E
		XI	x	x	Games and activities with laugther	2	B
			x	x	Traduceri	1	D
			x	x	Public Speaking	2	E
		XII	x	x	Games and activities with laugther	2	B
			x	x	Public Speaking	1	D
			x	x	Dramatic And Cinematic Narratives	2	H
TOTAL			0		18		
Limba italiană	Gimnazial	V	2	A	x	x	
		VI	2	A	x	x	
		VII	2	A	x	x	
		VIII	2	A	x	x	
	Liceal	IX	3	G	Elemente de geografia Italiei	1	G
			4	H	Elemente de geografia Italiei	1	H
		X	3	G	Elemente de istoria Italiei	1	G
			4	H	Elemente de istoria Italiei	1	H
		XI	3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
			3	H	Cultura și civilizația Italiei	1	G
		XII	3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
TOTAL			31		7		
Limba germană	Gimnazial	V	2	B	x	x	
		VI	2	B	x	x	
		VII	2	B	x	x	
		VIII	2	B	x	x	
	Liceal	XII	x	x	Traduceri	2	F
TOTAL			8		2		
Limba franceză	Liceal	XI	x	x	La France, c'est la culture	1	A
		XII	x	x	Chants et sons en classe de file	1	D
TOTAL			0		2		
Limba portugheză	Liceal	XI	x	x	Limba portugheză(L3)	2	D, E
		XII	x	x	Limba portugheză(L3)	2	E, H
TOTAL			0		8		
Istorie	Liceal	XI	x	x	Istoria Monarhiei în România	1	D
		XII	1	D, E	x	x	
TOTAL			2		1		
Geografie	Liceal	XI	1	D, E, G	x	x	
		XII	1	D, E, G, H	x	x	
TOTAL			7		0		
Sociale	Liceal	XII	x	x	Educație emoțională	1	E, D
TOTAL			0		2		

Total numar ore optionale **121**

Total numar optionale (discipline noi) **16**

CDȘ -An școlar 2026-2027

Catedra	Nivelul		CDȘ				
			Aprofundare Nr ore	Clasa/ele	Cu rubrică separată în catalog	Nr.ore	Clasa/ele
Limba Romana	Liceal	IX	0		Literatură science-fiction	1	A, B, C, F
		XII	1	A, B, C, D, E, F,G, H	x	x	x
TOTAL			8		4		
Matematică	Gimnazial	VIII	x	x	Teme pentru Evaluarea Națională	1	A, B
	Liceal	XI	1	A, B, C, F, H	x	x	
		XII	1	A, B, C, F, H	x	x	
TOTAL			10		2		
Chimie	Liceal	X	1	F	x	x	
		XI	1	A, B, C, F	x	x	
TOTAL			5		0		
Biologie		XI	1	F			
		XII	1	A, C, F, H	x	x	
TOTAL			5		0		
Informatică	Liceal	X	1	A, C	x	x	
		XI	1	A, C	x	x	
TOTAL			4		0		
Limba engleză	Liceal	IX	x	x	Creative Writing	2	B
			x	x	Creative Writing	1	D
			x	x	Creative Writing	1	E
		X	x	x	Games and activities with laugther	2	B
			x	x	Traduceri	1	D, E
		XI	x	x	Games and activities with laugther	2	B
			x	x	Traduceri	1	D
			x	x	Public Speaking	2	E
		XII	x	x	Games and activities with laugther	2	B
			x	x	Public Speaking	1	D
			x	x	Dramatic And Cinematic Narratives	2	E
TOTAL			0		17		
Limba italiană	Gimnazial	V	2	A	x	x	
		VI	2	A	x	x	
		VII	2	A	x	x	
		VIII	2	A	x	x	
	Liceal	IX	4	G	Geografia Italiei	1	G
			4	H	Geografia Italiei	1	H
					Istoria Universală in limba italiană	1	H
					Istoria Universală in limba italiană	1	H
		X	3	G	Elemente de istoria Italiei	1	G
			4	H	Elemente de istoria Italiei	1	H
		XI	3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
			3	H	Cultura și civilizația Italiei	1	H
		XII	3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
			3	H	Cultura și civilizația Italiei	1	H
TOTAL			35		10		
Limba germană	Gimnazial	V	2	B	x	x	
		VI	2	B	x	x	
		VII	2	B	x	x	
		VIII	2	B	x	x	
TOTAL			8		0		
Limba franceză	Liceal	IX	x	x	La France, c'est la culture	1	A, F
		XI	x	x	La France, c'est la culture	1	D, F
		XII	x	x	Chants et sons en classe de file	1	D
TOTAL			0		5		
Limba portugheză	Liceal	XI	x	x	Limba portugheză(L3)	2	D, E
		XII	x	x	Limba portugheză(L3)	2	D, E
TOTAL			0		8		
Arte	Liceal	XI	x	x	Istoria Muzicii	1	D
			x	x	Grafică	1	E
TOTAL			0		2		
Istorie	Liceal	XI	x	x	Istoria Monarhiei în România	1	D, E
		XII	1	E, G	x	x	
TOTAL			2		2		
Geografie	Liceal	IX	x	x	Sisteme informatice geografice (GIS)	1	E
		XI	1	G	x	x	
		XII	1	D, E, G	x	x	
TOTAL			4		1		
Sociale	Liceal	IX	x	x	Dezbatere, oratorie și retorică	1	D
		IX	x	x	Dezbatere, oratorie și retorică (CS flexibil)	1	E
TOTAL			0		2		
Educatie fizica si sport	Gimnazial		FORMAȚIE SPORTIVA			2	

Total numar ore optionale **136**

Total numar optionale (discipline noi) **16 +engleza**

Pentru a răspunde provocărilor formulate de Strategia 2020 pentru o creștere Inteligentă durabilă și incluzivă și de Agenda digitală, Colegiul Național ,,Ion Neculce" a decis să se concentreze pe un program strategic de educație și formare care este din ce în ce mai mult rezultatul unei comparații între toate subiectele, interne și externe școlii și teritoriului, prin construirea de parteneriate și rețele între instituții de învățământ europene, organisme de formare, rețele cu organizare locale de la nivelul sectorului 1 sau municipale, naționale și internaționale. Astfel, Colegiul Național ,,Ion Neculce", a început dezvoltarea procesului de internaționalizare. Acesta impune o dezvoltare în direcția consolidării și dezvoltării abilităților de interacțiune, digitale, abilități lingvistice bune și competențe culturale diverse.

În cadrul Colegiului Național ,,Ion Neculce", București s-au derulat programe educaționale cu implicarea comunității locale, pe teme de actualitate și cu impact în rândul elevilor. Acestea au fost centrate pe elevi și i-au implicat de multe ori în toate etapele: de realizare, de planificare, până la evaluare şi diseminarea rezultatelor. Colegiului Național ,,Ion Neculce", București a inițiat şi derulat numeroase proiecte și programe internaționale în care este partener. În cadrul proiectelor Erasmus+ elevii participanți au avut sesiuni de diseminare a activităților planificate regulat.

Activitatea extrașcolară/ Parteneriate și proiecte

Am inițiat proiectele educaționale:

- ,,ȘI EU SUNT NECULCE" - ediția a III-a;
- Festivalul Concurs de educație civică, voluntariat, proiecte caritabile ,,Letopisețul unui stil de viață nou"– CPEEM 2026, nr. 2009/04.02.2026, A8 (Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile), pag.26, poziția 8, ediția a II-a;
- Concurs municipal interdisciplinar ,,Neculce de la istoric la narator- Model pentru autorii de mai târziu"- CPEEM, nr. 2009/04.02.2026, p. 35 A11 Domeniul interdisciplinar poziția 13, ediția I;
- Festival concurs municipal de educație civică ,,Puterea vocii. Neculcieni pentru viitor." – CPEEM 2026, nr. 2009/04.02.2026, A8 (Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile), pag.26, poziția 7, ediția I.

ACTIVITĂȚI ECOLOGICE, EDUCATIVE DE COMBATERE A CONSUMULUI DE DROGURI ŞI A ESCROCHERIILOR:

- Activități educative pentru combaterea consumului de droguri cu DGPM, ANPCDA;
- ,,EUFORIA. Drogurile de la fascinație la dependență", spectacol de teatru susținut în sala de festivități a CNIN- 23 aprilie 2026, organizat de Rotary Club;
- Asociația Îmi pasă by Ștefan Rebeja , 4333/05.XI 2025 Proiectul Altfel.despre Dependențe;
- Asociația Generația Fără Vicii 3751/29.IX 2025 , Proiectul Cool & Safe în Sectorul 1:Generația Informată!;
- Conferința ,,Când tripul se stinge începe Realitatea, Consumul de droguri în rândul adolescenților. Consecințe medicale și legale"- 27 noiembrie 2025, invitat doctor Radu Tincu, organizat de Asociația părinților Neculce spre viitor, sala de festivități;
- Conferința ,,Adicțiile și sănătatea emoțională a tinerilor în era AI", EDUHealth# cu, despre și pentru tineri, 27-28 februarie 2026, organizat de Primăria sectorului 1 prin Hub de Galben;
- Asociația Zi de BINE , 4231/ 29 X 2025 Proiectul KIT, Keep In Touch, ateliere pentru elevii de liceu și cadre didactice despre sănătate mintală, dependențe, bullying, sănătate digital și relații interumane.
- Asociația ,,Povestaşii" , 3987/15.X 2025 proiectul ,,Nu toți sunt opriți la timp";

• Campania națională „Uniți împotriva escrocheriilor” organizată de „Asociația Suta la Sută Românesc” susținută de Poliția Română, Directoratul Național de Securitate Cibernetică și Asociația Română a Băncilor, acord de parteneriat nr. 1561/ 06.05.2026;
• Acord de parteneriat Group of the European Youth for Change – GEYC.

CAMPANII UMANITARE, SPORTIVE, EDUCAȚIE PRIN TEATRU,

Trupa de teatru a Colegiului „Experimenthalia”-a participat la urmatoarele concursuri :
• Acord de parteneriat Clubul Copiilor Sector 6, Concursul de teatru în limba engleză „Let’s Theatre”, CPEERI, fără finanțare, pozitia 502, Ediția a IX-a, au fost obținute 2 premii II individuale-interpretare;
• Acord de parteneriat Școala Gimnazială „Sf.Voievozi”, Școala Gimnazială „Alexandru Costescu” Festivalul Concurs Interjudețean de Teatru pentru Copii „PLAY-ART” ediția a III-a, CPEERI nr. 3197/ 10.02.2026, Anexa 3, poziția 456, trupa a obținut Premiul I, Premiul pentru regie, Premiul pentru interpretare masculine, rol principal;
• „FestARTA” Festival concurs de teatru în cadrul proiectului municipal „Vorbesc acum. Deschid un drum”, CPEEM 2026, A4, domeniul teatru, poziția 3, organizator Școala gimnazială „Maica Domnului”- mențiune interpretatre și premiul special tânără speranță, interpretate;
• „Festivalul Național de Teatru pentru elevi Șerban Ionescu”, ediția a XXI- CPEEN Nr. 25311/ 02.03.2026, domeniul cultural-artistic, teatru, poziția 57- Mențiune;
• Acord de parteneriat 4186/24 x 2025 Asociația UNITER- Uniunea Teatrală din România, activități de educație prin cultură în cadrul modulului FNT Educațional, parte a Festivalului Național de Teatru, ed XXV,
• SNAC-Acțiune comunitară Școala Specială pentru Surzi Nr. 1;
• UNATC împreună cu partenerul instituțional Universitatea Politehnică București proiectul „Teatru pentru Bac”;
• Parteneriat Asociația „Club Rotary” București „Curtea Veche”;
• Acord de parteneriat Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”;
• Acord de parteneriat Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea tineretului-EDIT: „Cupa Liceelor”, Ediția a III-a.

ACTIVITĂȚI ANTIVIOLENȚĂ, ANTIBULLYING:

• „Stop violenței în mediul școlar prin artă și mișcare”, organizatori PROEDUS și ISMB;
• Proiectul „Putere lui NOI”, desfășurat în perioada 4. XI.-19. XII. 2025, în cadrul Programului de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”, organizat de CMBRAE;
• Participare la Concursul Național „Școli fără Bullying” organizat de Asociația „Salvați Copiii”, pentru școlile care au desfășurat activități în vederea îmbunătățirii climatului educațional.

PROIECTE DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ :

• „Vreau să fiu antreprenor”, 13 martie 2026, Asociația părinților „Neculce spre viitor”;
• Asociația Smiles for Children (Zâmbete pentru Copii) 7363/03.X 2025 proiectul Când nu vom mai fi copii;
• Asociația Acting Up 3884/ 10X2025, Proiectul Urban Voices
• Evenimentul „Future Business Day” din cadrul proiectului Future „Leaders Week”, acord parteneriat nr. 4039/ 20. 10.2025.

RELAȚIA CU FACULTĂȚILE

- Acord de colaborare Facultatea de Inginerie și Gestiunea Producțiilor Animaliere din cadrul Universității de Științe Agoronomice și Medicină Veterinară;
- Acord de parteneriat Academia Tehnică Militară ,,Ferdinand I";
- Facultatea de Biotehnologii, Univeristatea de Științe Agronomice și Medicină veterinară;
- Acord Universitatea de Arhitectură și Ubanism ,, Ion Mincu";
- Acord Universitatea Națională de Arte București;
- Acord de parteneriat Facultatea de Geografie, Universitatea București;
- Protocol de colaborare Universitatea ,,Româno-Americană";
- Acord de parteneriat Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică Universitatea Politehnică, București;
- Acord de parteneriat UTCB, Echitate socială și egalitate de șanse pentru accesul la învatamantul superior de înaltă calitate-2026;
- Acord de parteneriat Asociația Studenților la Comunicare - Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Universitatea București ;
- Acord de parteneriatAsociația Studenților Facultății de Inginerie în Limbi Stăine;
- Acord de parteneriat Facultatea de Transporturi, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie, Politehnică, București;
- Acord de parteneriat Facultatea de limbi și literaturi străine, Universitatea București;
- Acord de parteneriat Facultatea Inginerie Mecanică și Mecatronică, Politehnica București;
- Acord de parteneriat Facultatea de Inginerie în limbi străine, Universitatea Tehnică de Constructii, București;
- Acord de parteneriat Facultatea de antreprenoriat ingineria și managementul afacerilor, FAIMA, București;
- Acord de parteneriat Facultatea de Fizică, Universitatea București.

PROIECTE, CONCURSURI, EVENIMENTE

- Acord de parteneriat Colegiul Național de Informatică ,,Tudor Vianu"- Concurs ,,Vianu debate club";
- Acord de parteneriat CCD București-Concurs ,, Vânătoarea de lectură ";
- Acord de parteneriat Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea tineretului-EDIT: ,,Cupa Liceelor", ,,ShakeUp" (Comportament în caz de cutremur);
- Acord de parteneriat cu Asociația ,,METICULOUS";
- Acord de parteneriat THERME NORD BUCUREȘTI;
- Acord parteneriat Grupul Educativa-IUF;
- Acord Parteneriat Academia Tehnică Militară ,,Ferdinand I"- Conferința ,,România NATO 20 ani";
- Acord de parteneriat ,,Formidabilii" Concurs cu participare internațională ed XXXVI. CAEN Fără finanțare, poz 38;
- Acord de parteneriat Școala Superioară Comercială ,,Nicolae Kretzulescu" proiectul ,,Young business minds";
- Acord de parteneriat Colegiul Național ,,Radu Greceanu", Slatina, jud. Olt-Concursul regional ,,Medicii de Mâine";
- Acord parteneriat Concursul ,,Convergent" -,,Școala Centrală", București;
- Acord de parteneriat ,,Amicii lui Pavese"- Editură și librăie de carte în limba italiană ,,Pavesiana";
- Acord de parteneriat -,,Simpozionul regional de obiceiuri și tradiții populare românești", Ediția a VI-a, Colegiul Național ,,Spiru Haret", București;

• Acord parteneriat Liceul Teoretic „Jean Monnet”-„ Parlamentul European și instituțiile UE & importanța participării la vot”;
• Acord parteneriat Colegiul Național „George Coșbuc”, județul Gorj- Realizarea de concursuri online de dezbateri între elevii celor două licee;
• Acord parteneriat Colegiul Național „Sfântul Sava”, București- Concursul Municipal „Limbajul artelor”;
• Acord de parteneriat Colegiul Național „Titu Maiorescu”, Aiud, jud.Alba-Festival Concurs „Liviu Rebreanu”, CAERI , 2023;
• Participare Concursul cu tema „Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane – Promisiunile false pot duce la exploatare”, realizat cu ocazia aniversării anuale prilejuite de „Freedom Day – Ziua internațională a libertății – 14 martie” de către ECLER, cu sprijinul partenerilor săi: Federației Organizațiilor Nonguvernamentale pentru Copil, Fundației SERA România, Centrului de Drepturile Omului și Migrație din Universitatea Româno-Americană;
• Acord de parteneriat „Junior Achievement” - proiectul„ Girls Go Circular”;
• FESTLETTURA – Festival – Concurs național de lectură și traducere în și din limba italiană EDIȚIA a XV-a;
• PROIECTUL UNIVERSITA' ITALIANE AL CNIN: Parteneriat internațional interinstituțional cu scop de studii CNIN - Università degli Studi della Tuscia-UNITUS Viterbo, Italia; Universita del Salento-UNISALENTO;
• La Settimana della lingua italiana nel mondo, Edizione. Săptămâna limbii italiene în lume (ed. a XXV-a);
• Colegiul face parte din rețeaua internațională a școlilor italiene ADASIM (Associazione delle Scuole Italiane nel Mondo);
• Parteneriat cu Societatea „Dante Alighieri”, derulat în prezent prin proiecte educaționale comune, colaborare în baza căreia se are în vedere încheierea unui acord-cadru general de parteneriat;
• Acord de parteneria Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân” București, participare la Simpozionul Internațional „Pledoarie pentru Tehnică”;
• Acord de parteneriat Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava,participare Proiect național „Holocaustul o pată neagră”;
• Proiectul Educațional Inovativ-Intercultural „Marile Civilizații ale Antichității (22.09.2025/26.09.2025);
• Proiectului Inovativ Național „1 Decembrie – Unități în diversitate. Istorie, identitate și cultură românească (27.11.2025);
• Organizare CONCURSUL INTERDISCIPLINAR MUNICIPAL „NECULCE-DE LA ISTORIC LA NARATOR-MODEL PENTRU AUTORII DE MAI TÂRZIU” (parteneriate : Colegiul Național Gheorghe Șincai”; Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”; Șc.Gimn. Petre Ispirescu;);
• Împreună pentru demnitate – Incluziune socială și educație fără discriminare (parteneriat DGASPC, 13.01-16.01.2026);
• Proiectului Inovativ Interjudețean „10 Mai-Ziua Regelui și simbol al identității naționale”(07.05.2026);
• Proiect interdisciplinar cu participare Națională „Școala pentru toti: integrarea și incluziunea copiilor cu CES” (27.04.2026);
• Proiect inovativ-interdisciplinar cu participre națională „Mihai Eminescu între vis și absolut”(14.01.2026);
• Proiect educațional internațional LA REPUBBLICA IN DIALOGO” (Parteneri Societa Dante Alighieri;Liceo Tacito Roma; Liceo Sandro Pertini Genova”);
• Proiect Educațional Interdisciplinar cu participare internațională „Holocaustul o pată neagră în istoria umanității” (Parteneri Societa Dante Alighieri;Liceo Tacito Roma; Liceo Sandro Pertini Genova”, Colegiul Național „Ion C. Brătianu”Pitești, Colegiul Național „Zinca Golescu”Pitești; Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava, Colegiul Național „Mihai Viteazul” București; Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân” București, ISMB, 27.01.2026);
• Proiect Inovativ Interjudețean „Educație pentru incluziunea socială și combaterea discriminării copiilor din mediul serviciilor sociale” (20.05.2026).

Diagnoza mediului intern

Mediul intern al colegiului cuprinde factorii din interiorul acestuia, care exercită influență asupra întregii activități. Succesul instituției de învățământ, într-un mediu cu o puternică competiție, depinde într-un grad ridicat de pregătirea resurselor umane ale unității școlare, resursele materiale ale elevilor, resursele financiare ale acestora care au un impact decisiv asupra instituției școlare. Prin identificarea punctelor tari la nivelul mediului intern al instituției școlare se face referire la calitatea resurselor umane, deschiderea conducerii către aplicarea unor instrumente moderne de management, menținerea unui climat pozitiv, asigurarea cooperării dintre membrii aparatului administrativ și alte instituții, implicarea suficientă a personalului în atinge-rea obiectivelor stabilite la nivelul unității de învățământ.

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil. Prin urmare, educația ar trebui să creeze cadrul prin care să ofere inspirația necesară, să stimuleze creativitatea, îndrumându-i pe oameni spre o gândire critică, spre cooperare, în vederea soluționării unor probleme complexe, reale. Mediul şcolar este un loc al competiției şi al comparației sociale, unde reuşitele sunt valorizate şi eşecurile sancționate. O instituție școlară nu înseamnă doar asimilare de informații, ci și socializare, comunicare, reguli, iar modul în care este tratat un copil în școală de către profesori și colegi are un impact puternic asupra dezvoltării personalității. Educația primită în şcoală are un rol extrem de important în devenirea ulterioară a tinerilor, deoarece aceasta modelează caracterul elevilor. Actul educațional are o singură finalitate: formarea educabilului pentru activitatea ulterioară profesională și dezvoltarea competențelor acestuia.

Menirea profesorului în condițiile învățământului actual presupune și o serie întreagă de calități, determinate de specificul și complexitatea muncii pe care o desfășoară. Profesorul își asumă deci o multitudine de roluri, a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui. În școală, profesorul este conducătorul activității didactice care se desfășoară în vederea realizării obiectivelor prevăzute în documentele școlare. Cadrele didactice, ca formatori adevărați trebuie să îndeplinească următoarele deziderate:

- să antreneze şi să dezvolte flexibilitatea mentală, ceea ce implică revigorarea încrederii în sine, să înlăture rigiditatea provocată de condiționare şi rutină, de frica de nou, precum şi de lipsa de experiență;
- să-i învețe pe cursanți tehnicile învățării, încât fiecare să-și descopere propria strategie de învățare și mijloacele de optimizare;
- să le consolideze încrederea în învățarea permanentă, ca o condiție necesară a creşterii şi dezvoltării personale care nu se poate realiza decât prin efort pentru mobilizarea tuturor capacităților de care dispun.

Profesorul este cel care, ținând seama de logica învățării, orientează ceea ce elevii au de făcut, devine ghid al demersului lor euristic, canalizându-i în direcția obținerii rezultatelor așteptate, în loc de a le impune într-o manieră directă, dinainte stabilită cu mai multă sau mai puțină rigurozitate. El trebuie să stăpânească atât disciplina pe care o predă, cât și strategiile de conducere, curriculumul școlar, să aibă abilități psihopedagogice și să cunoască personalitatea elevilor.

În perioada 2023-2026 la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce" a fost derulată o politică coerentă referitoare la procesul de dezvoltare a resurselor umane prin intermediul identificării unor oportunități de perfecționare şi de promovare în carieră. În ceea ce privește recrutarea personalului în colegiu, aceasta este realizată conform legislației în vigoare, acest lucru conducând la o limitare a posibilității de alegere a profesorilor care își vor desfășura activitatea în unitatea școlară. Printre soluțiile existente pentru această problemă se numără prelungirea, în anumite condiții, a continurii activității profesorilor suplinitori. Periodic apare necesitatea recrutării unor noi cadre didactice şi există necesitatea ca unitatea şcolară să poată să-și selecteze colaboratorii în raport cu obiectivele de dezvoltare a colegiului.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” funcționează Comisia pentru mentorat și formare în cariera didactică.

Printre activitățile comisiei se numără:

- Reînnoirea Parteneriatului cu Casa Corpului Didactic din București
- Actualizarea anuală a bazei de date privind situația participării cadrelor didactice la stagiile de formare inițiate de C.C.D. Bucureşti, M.E., I.S.M.B. și a situației acumulării de credite profesionale transferabile;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice prin analiza chestionarelor privind nevoile de formare pentru cadrele didactice ale colegiului;
- Informarea cadrelor didactice în legătură cu oferta principalelor instituții ce oferă cursuri de formare;
- Promovarea ofertei de cursuri a CCD București și a altor furnizori de programe de formare continua;
- Includerea în tematica Consiliilor Profesorale a temelor susținute de profesorii formatori și de consilierul școlar;
- Diseminarea informației şi a experienței dobândite de cadre didactice prin participarea la cursuri de formare prin susținerea de activități demonstrative;
- Dezvoltarea de proiecte şi programe inițiate de conducerea unității şi/ sau de cadre didactice în parteneriate cu alte instituții în vederea formării profesorilor şi a elevilor;
- Asigurarea consilierii generale și specifice cadrelor didactice în domeniul perfecționării și formării continue;
- Prezentarea Metodologiei privind Sistemul de recunoaștere, acumulare și echivalare a CPT/ ECTS;
- Participarea la Consfătuirile cu resonsabilii Comisiilor de mentorat și formare în cariera didactică;
- Monitorizarea activităților desfășurate de cadrele didactice în domeniul formării continue;
- Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- Recunoașterea și echivalarea în CPT a gradelor didactice, a activităților de formare continuă din cadrul Programelor Complementare și din cadrul Programelor de Abilitare Funcțională precum și în cazul celor care au încheiat ultimul interval consecutiv de 5 ani de activitate , respectându-se Art.62 și Art 65 din OME nr. 4224/2022;
- Sprijinirea şi consilierea cadrelor didactice debutante de către alte cadre didactice şi de către conducerea unității şcolare pentru integrarea în activitatea didactică şi asumarea culturii organizaționale;
- Formarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participative;
- Întocmirea Planului managerial al Comisiei pentru anul școlar 2024-2025.

În ceea ce privește activitățile desfășurate în cadrul Comisiilor metodice care au avut un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice, acestea au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în Planul managerial;
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții, a testelor de evaluare și a pregătirii în vederea susținerii inspecțiilor de specialitate;
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar;
- colaborarea în cadrul proiectelor realizate la nivel de unitate de învățământ;
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație;
- abordarea interdisciplinară în predarea diferitelor discipline.

Personalul didactic și nedidactic al Colegiului Național „Ion Neculce”

La nivelul anului școlar 2025 – 2026, în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” a fost înregistrat un număr total de 59 cadre didactice, dintre care: cu doctorat- 6/ grad didactic I- 33/ grad didactic II- 12/ doctoranzi- 1/ cu definitivat- 8/ suplinitori calificați- 14 (cu grad didactic II- 1, cu definitivat- 7, fără definitivat- 6), asociați- 5, pensionari- 3/ 1 lector Italia (prin Memorandum).

Profesori metodiști: Cheran Ionica, Geantă Aurelia Iuliana, Aronescu Daniela și Bușe Elena. Profesori care fac parte din consiliul consultativ pe discipline al ISMB: Cheran Ionica- biologie, Ioana Nicoleta- limba italiană, Bușe Elena- informatică și Gheorghe Consuela- limba franceză.

Din numărul total de profesori care la nivelul acestui an își desfășurau activitatea în cadrul colegiului național, doar 4 au făcut naveta. În ceea ce privește numărul cadrelor didactice nou venite în colegiu s-a înregistrat un număr de 12 profesori.

Numărul total de norme didactice, la nivelul aceluiași an școlar, a fost de 60.8 norme, din care, 12.70 norme au fost acoperite cu personalul colegiului la plata cu ora.

Personalul care beneficiază de gradație de merit:

- Bița Cristina;
- Bușe Elena Constanța;
- Jianu Daniela Dida;
- Cheran Ionica;
- Dicu Alexandra;
- Drujinin Victor;
- Dinică Robert;
- Duță Natalia;
- Geantă Aurelia Iuliana;
- Gheorghe Veronica Consuela Iuliana;
- Ionescu Andreea;
- Parmac Rodica;
- Popescu Carmen;
- Popescu Maria.

CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE PENTRU PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERAT, DOCTORAT- ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Definitivat/Grad didactic/Doctorat	Observații
1	GHERASIM BOGDAN GAVRIL	Fizică	Doctorat,An IV	
2	KUN GINA	Consilier școlar	Cursuri postuniversitare	
3	MICU MARIELA IOANA	Chimie	Master, An I	
4	VASILIU SMARANDA	Lb.Germană	Doctorat, An I	
5	GANCIU ANCA GABRIELA	Lb. Engleză	Grad II	IS 28.11.2024
6	MACAVEI FLORENTINA	Lb. Engleză	Grad II	IS 3,12,2024
7	IOANA NICOLETA SILVIA	Lb. Italiană	Echivalare Doctorat cu Grad I	IS , 03-04.2025
8	BADEA VALENTINA	Biologie	Grad I	IS, 03.2025
9	IAMANDEI MIHAELA	Istorie Prof. documentarist	Definitivat	IC 1 18.11.2024 IC2 03.2025
10	TALOȘ GINA	Lb. Engleză	Definitivat	IC1 26,11,2024 IC 2 27.03.2025
11.	DINICĂ ROBERT FLORIN	Istorie	Grad I	Colocviu 01.2025
12	IONESCU ANDREEA	Geografie	Grad I	Colocviu
13.	SÎRBU GEO SORIN	Ed. Fizică și Sport	Grad I	IS
14.	ANDREȘ KARINA CLARA	Lb. și Lit. Română	Grad I	IC 2 03.2025

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Definitivat/Grad didactic/Doctorat	Observații
15.	TERTICI ANTONIO ȘTEFAN	Istorie	Grad II	IC2 03.2025
16.	IVAN GEORGE	Lb.Italiană	Grad II	IC2 04.2025
17.	ARMENCEA IULIA	Ed.Socială	Definitivat	IC1 10.12.2024
18.	PLATON MARIA IOANA	Ed.fizică și Sport	Definitivat	IC2 9.12.2024 IS 12.03.2025
19.	IANE CRISTINA	Biologie	Grad II	IC1 02.2025

CADRE DIDACTICE CARE ȘI-AU ECHIVALAT GRADELE DIDACTICE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Forma de organizare a formăriicontinue ce se echivalează echivalării	Nr. CPTacordate	Obs. Cincinal
1.	ANDRONE ADRIAN	Religie ortodoxă	Program postuniversitar de Conversie Profesională în domeniul Calculatoare și Tehnologia Informației (2 ani,4 semestre,120ECTS)	90	2024-2029
2.	STOICA FELICIA GEORGIANA	Lb. și Literatura Română	Grad Didactic I	90	2020-2025

CENTRALIZAREA ACUMULĂRII DE CPT A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE
CA URMARE A PARTICIPĂRII LA PROGRAME PENTRU ABILITARE FUNCȚIONALĂ
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1	ARONESCU MARIA DANIELA	Lb.și Literatura Română	40 CPT
2	CONSTANTIN NICOLETA	Religie ortodoxă	2 CPT
3	GHERASIM BOGDAN GAVRIL	Fizică	8 CPT
4	IONESCU SISEȘTI GIULIA CRISTINA	Lb.Germană	11 CPT
6	GHEORGHE CONSUELA VERONICA IUlIANA	Lb. Franceză	20 CPT

CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE PENTRU PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Tipul inspecției	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Echivalare Doctorat cu Gradul I	Profesor/Disciplina
IC 2			✓		Dinică Robert/Istorie
IC 2			✓		Ionescu Andreea/Geografie
IC 2			✓		Sîrbu Geo/ Educație Fizică
IS		✓			Tertici Antonio/Istorie
IC 1 IC 2	✓				Qadri Iasmin/Germană
IC 1			✓		Macavei Florentina/Lb. Engleză
IC 2			✓		Ganciu Anca/ Lb. Engleză
C1			✓		Mândru Andra/ Matematică

IC1/IC2	✓				Sîrboiu Daiana/Lb. Italiană
IC1 IC2		✓			Ivan George/Lb. Italiană
IC1/IC2	✓				Ștefănuț Ana Irina/Lb. Engleză

În intervalul 2024-2026 un număr de 25 de cadre didactice s-au înscris pentru perfecționarea prin grade didactice, masterat și doctorat (dintre cei 25 de profesori, 2 au obtinut gradul didactic 2 în anul școlar 2024-2025 și în anul școlar 2025-2026 s-au înscris pentru obținerea gradului didactic 1).

CENTRALIZAREA ACUMULĂRII DE CPT/ECTS ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializare	Numele cursului	Nr. ECTS/CPT/ore	Furnizor
1	Oprița Sebastian Emanuel	Educație Vizuală/ Artistică	*LEAD4EDU: Leadership și management strategic pentru educație de calitate*	84 ore/ 28 CPT/4,66 ECTS	Universitatea București și Casa Corpului Didactic a Municipiului București
2	Micu Mariela Ioana	Master - Fizica	*SERA Surse de Energie Regenerabile si Alternativ*	120	
3	Aronescu Maria Daniela	Limba si literatura romana	*Curs Pedagogie digitală.Competenţe şi Tehnologii pentru excelenţă în educaţie*	30 credite/ 90 ore	Asociatia Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
4	Tertici Antonio-Ștefan	Istorie	Gradul II	30 ECTS/90CPT	
5	Jianu Dida Daniela	Matematică	*Curs Pedagogie digitală.Competenţe şi Tehnologii pentru excelenţă în educaţie*	30 credite	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
6	Apetrei Angela Nadia	Limba si literatura romana	*Curs Pedagogie digitală.Competenţe şi Tehnologii pentru excelenţă în educaţie*	30 credite/90 ore	Asociatia Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
7	Bita Cristina Dana	Matematica	*Curs Pedagogie digitală.Competenţe şi Tehnologii pentru excelenţă în educaţie*	30 credite	Asociatia Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
8.	Geanta Aurelia Iuliana	Chimie	*Curs Pedagogie digitală.Competenţe şi Tehnologii pentru excelenţă în educaţie*	30 credite/90 ore	Asociatia Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
9.	Toader Gabriela	Matematica	*EEDIS-PED, Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă- pedagogie digitală*	30 CPT/90 ore	Casa Corpului Didactic a Municipiului București
10	Miclăuș Daniela	fizica	*Curs Pedagogie digitală.Competenţe şi Tehnologii pentru excelenţă în educaţie*	30 credite 90 ore	Asociatia Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
11	Toader Cristina-Veronica	Sociologie	*Universul Dezbaterilor Academica* *Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale*	30 ore 25 ore	Casa Corpului Didactic Iași Casa Corpului Didactic a Municipiului București
12	Dinica Robert	Istorie	*Curs Pedagogie digitală*	30 credite 90 ore	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Unane Eurostudy
13	Ivan George Doru	Limba italiană	Gradul II	30 ECTS/90CPT	Universitatea din București
14	Ionescu-Sisesti Giulia	Limba germana	*Curs Pedagogie digitala. Competente si Tehnologii pentru excelenta in educatie*	30 credite/90 ore	Asociatia Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy
15	Duica Domnica	Limba franceza	*Curs Pedagogie digitala .Competente si Tehnologii pentru excelenta in educatie*	30 CPT/ 90 ore	Asociatia Centrul National pentru Dezvolltarea Resurselor Umane Eurostudy
16.	Orzata Oana	Limba engleza	*EduLeader.COMPETENTE MANAGERIALE ÎN EDUCATIE*	30 cpt/90 ore	ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
17.	Buruciuc Lucica Artemiza	Filosofie / Logică	*Provocări și soluții de implementarea tehnologiei digitale în educație - mentorat, Proiectul Digitrend – „Tendințe digitale în educație"*	84 ore	Asociația Proeuro-cons
18	Ionescu Andreea	Geografie	*Provocări și soluții de implementarea tehnologiei digitale în educație - mentorat, Proiectul Digitrend – „Tendințe digitale în educație"*	84 ore	Asociatia Proeuro-cons

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT, Nr. ore
1.	Aronescu Maria Daniela	Lb. și Literatura Română	1.Curs- Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică, 26.08-7.10.2025, Asociația Educația este putere, Slatina 2. Workshop- SuperProf –Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI, 5.09.2024, Învăț și Zâmbesc 3. Seminarul de Ed. Financiară,1.10 2024, Fundația Destiny Park și ISMB 4. Conferința Internațională- Inovație și dezvoltare în educație prin proiecte europene-Erasmus Day 2024,18.10.2024, CCD și ISMB 5. Atelier Parteneriate interinstituționale pentru prevenireași gestionarea comportamentelor de risc la(pre)adolescent,12.12.2024, CCD 6. Conferința Națională -Scrierea, managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale (CPEENI),12.04.2025,Sinaia 7. Conferința Națională – Influența regalității asupra dezvoltării orașului Sinaia și a României,11.04.2025 8. Conferința regională –Pedagogia digitală intr-o lume digitalizată, 28.02.2025, CCD 9. Evenimentul -Școala Altfel și Săptămâna Verde-idei practice pentru activități memorabile, EduMagic, 16.04.2025 10. Cursuri interactive- Tehnici de teatru pentru profesori, 30.09-16.12.2024, Teatrul Vienez pentru copii	60 ore/**15** CPT 5 ore 2 ore 4 ore 2 ore 1,5 ore 10 ore
2.	Andreș Karina	Lb.și Literatura Română	1.Curs- Managementul învățării.Strategii de învățare eficientă, Asociația Corint pentru educație și CCD, 18.03.2025 2. IC2- pentru Gradul I,31.03.2025 3. Simpozionul Național – Gramatica Știința vorbirii, cu lucrarea- Teoremele și contextul gramatical,4.12.2024	2 ore 4 ore 7 ore
3.	Badea Valentina	Biologie	1.Inspecția finală Grad I. 14.03.2025	4 ore 9 ore

			2. Curs –Festival Digital Predau Viitor 2024, Asociația Techsoup, 30.08-15.09.2024	
4.	Buruciuc Lucica Artemiza	Filosofie	1.Coferința –Stările generale ale filosofiei, Fac. De Filosofie, Univ. București,8-10.11.2024 2. Webinar- Educația viitorului.Competențe digitale și inteligența artificială, Asoc. ProeuroCons, 21.12.2024 3. Sesiune de formare a cadrelor didactice- Mai aproape de UE prin educație, Institutul european cin România, Centrul Europe Direct,12-14.02.2025 4. Webinar- Educația prin iubire, Asoc. ProeuroCons, 15.02.2025 5. Webinar –Politici educaționale și leadership, Asoc. Super Teach,19.02.2025 6. Webinar- Femeia,arhitect al destinului, Asoc. ProeuroCons, 8.03.2025 7.Conferința Națională -NextEd Teach, Learn, Create, Display, metode moderne de predare și instrumente digitale inovatoare pentru a transforma experiența didactică, Edupedu.ro, Nextlab.tech, Samsung Electronics, 28.03.2025 8.Conferința –Educația financiară ca abilitate de viață, CEO Ed. Litera, 9.04.2025 9. Curs (în desfășurare) – Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație, Asoc. ProeuroCons, 7.04-5.06.2025	5 ore 2 ore 18 ore 2 ore 2 ore 2 ore 3 ore 1,5 ore **25** CPT,90 ore
5.	Chirilă Elena	Lb. Latină	Curs- utilizarea Platformei EduBoom de lecții video si teste în conformitate cu programa școlară.15.10.2024, Edu Magic Solutions 2. Conferința- Pedagogii alternative și nonformale, Beficiile teatrului în educație, 9.11.2024, ministerul Educației, ISMB, Teatrul Vienez de copii 3. Proiectul Interdisciplinar cu participare Internațională –Zilele Filosofiei, Colegiul Național Ion Neculce,19.,21.11.2024	14 ore 20 ore
6.	Dicu Alexandra	Ed. Tehnologică	1.Curs-The Vocational Education and Training Job Shadowing, Asociation Promesas, Alicante,Spania, Erasmus+, 10-14.03.2025	40 ore
7.	Ganciu Anca	Lb. Engleză	1.IS Grad II	4 ore

			2.Curs-Siguranța rutieră în drum spre școală. 1.12.2024, Ministerul Educației și Salvați copiii 3. Curs- Siguranța deplasării în vehicule, 30.11.2024. Min. Educației 4. Curs- Siguranța rutieră, ciclism responsabil, 1.12.2024	3 ore 3 ore 3 ore
8.	Gheorghe Consuela	Lb. Franceză	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024	24 ore
9.	Lazăr Irina	Biologie	1.Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024	24 ore
10.	Drăguleț Andreea	Chimie	1.Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024 2. Curs Erasmus+, Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, Italia, 7-10.04.2025	24 ore 30 ore
11.	Ioana Nicoleta	Lb. Italiană	1.Inspecție de echivalare a Doctoratului, 22.05.2025 2.Curs Erasmus +. Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025	4 ore 30 ore
12.	Apetrei Angela Nadia	Lb. și Literatura Română	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2.Curs- RED-uri creative și atractive, 21.03.2025, Sellification	24 ore 12 ore
13.	Bița Cristina	Matematică	1.Curs-Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
14.	Constantin Nicoleta	Religie	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
15.	Duică Domnica	Lb. Franceză	1.Curs-Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
16.	Ionescu Andreea	Geografie	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2.Curs Erasmus+, Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025 3.Susținerea Colocviului pentru Grad I, februarie 2025. 4.Curs-Digitrend, Asoc. ProeuroCons 5. Webinar-Cum să motivăm elevii cu CES, Ed. ArtKlett	24 ore 30 ore 1 oră
17.	Ionescu Marius	Matematică	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
18.	Iamandei Mihaela	Istorie	2 Inspecții Definitivat, noiembrie2024 și martie 2025	8 ore
19.	Ivan George	Lb. Italiană	1.IC2 pentru Grad II, ianuarie2025 2.Webinar- Le tecniche glottodidattiche digitali per l italiano L2/LS, 7.12.2024, Ornimi Editions 3.Curs- Lingue che raccontano. Plurilinguismo nelle storie e nell italiano	4 ore 1,5 ore 20 ore

			che cambia, 29-30.11.2024, Societa Dante Alighieri	
20.	Jianu Daniela	Matematică	1.Curs- Job Shadowing, Erasmus+, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025 2. Curs- Dascălul cel bun , 9-13.09.2024, Asoc. Proeuro Cons 3. Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 4. Workshop- Gestionarea emoțiilor pentru examen , 26.03.2025, Asoc. ProfEdu 5. Curs- Fii profesor de 10, creează și susține un mediu interactiv la clasă, 28.01.2025, Centrul Edumagic Solution 6. Simpozion –Utilizarea Platformei Eduboom de lecții video ți teste în conformitate cu programa școlară, 21.11,2024, Centrul de Ed. Digitală Edumagic Solution 7. Conferința –Educația Digitală 60th Pan-Eu, 27.03.2025, Primera Courses	30 ore 10 ore 24 ore 8 ore 2,5 ore 14 ore 1,5 ore
21.	Dinică Robert	Istorie	1.Curs- Strategii de învățare pentru copiii cu CES, Asoc. ProfEdu 2. Workshop- Cum să predăm Holocaustul în școli, ISMB 3. Simpozion Internațional – Pledoarie pentru tehnică, Colegiul Tehnic Mirvea cel Bătrân, București	30 CPT 3 ore 8 ore
22.	Micu Mariela Ioana	Chimie	Master- Surse de Energie Regenerabilă și Alternativă, 2024-2026	
23.	Orzață Oana	Lb. Engleză	1.Curs Erasmus + - Job Shadowing, Liceo Statale Sandro Pertini, Genova, 7-10.04.2025	30ore
24.	Poenaru Corina	TIC	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2. Workshop DNSC- Securitate cibernetică, 23.04.2025 3. Training de Siguranță online și Competențe digitale , Programul –Eroii Internetului, 6.02.2025, Asoc. ADFABER	24 ore 3 ore 2 ore
25.	Platon Maria Ioana	Ed. Fizică și sport	1.IS- Definitivat 9.12.2024 2.IS-Definitivat 12.03.2025	4 ore 4 ore
26.	Rădulescu Cristina	Matematică	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024 2. Lecție interdisciplinară muzică-matematică , Intervalli musicali e intervallli matematici	24 ore 1 oră

			3.Participare Evenimentul European Centre for legal and education Research – Together Against Child Trafficking 4. Simpozionul Național – Gramatica Știința Vorbirii cu lucrarea Teoremele și contextul gramatical, 4.12.2024, C. N. Ion Neculce	7 ore
27.	Toader Gabriela	Matematică	1.Simpozionul Național-Gramatica,StiințaCorbirii, 4.2.2024 2. Simpozionul Municipal – Identitate, educație și modă în școlile de azi,Lieceul Teoretic Marin Preda, 28.04.2025 3. Simpozion Municipal- Letopisețul unui stil de viață nou, Colegiul Național Ion Neculce, 30.04.2025 4. Webinar- Din culisele matematicii, între intuiție și abstractizare, CCD, 29.04.2025	7 ore 7 ore 7 ore 2 ore
28.	Olteanu Iulia	Ed. muzicală	1.Lecție interdisciplinară muzică-matematică, Intervalli musicali e intervalli matematici	1 oră
29.	Oprița Sebastian Emanuel	Ed. plastică	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	24 ore
30.	Duică Domnica	Lb. Franceză	1. Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD,9.11-13.12.2024	24 ore
31.	Savin Loredana	Lb. și Literatura Română	1.Curs- Abordarea integrată a copiilo cu CES, CCD,9.11-13.12.2024 2.Simpozionul Național- Gramatica,Știința vorbirii, C. N. Ion Neculce, 4.12.2024	24 ore 7 ore
32.	Vasiliu Smaranda Maria	Lb. Germană	1.Cursuri Școala Doctorală de Studii Literare și Culturale, Fac. De Limbi și Literaturi Străine 2.Berufsstart Deutschlererin-Institut Goethe, sept.2024-martie 2025 3. Predarea creativă a Lb. Germane în format digital, metode și învățare interculturală, 10-11.04.2025, Inst. Goethe, Min. Educației 4. Exploring Language varietes in the Diaspora- Methodological and Theoretical Approaches, BIP Europe s Civic University Alliance ,Martie- iunie 2025	2,5 credite 6 credite
33.	Taloș Gina	Lb. Engleză	1. IS1-26.11.2024 și IS2- 27.03.2025 2. Atelier- Utilizarea inteligenței artificiale generative în platformele de design vizual educational, 12,12.2024, CCD 3. Conferința CELTA Day , Cambridge Day Romania,28.02.2024	8 ore 2 ore 2 ore

34.	Mândru Andra	Matematică	1. IS- Grad II 2. Workshop de orientare în cariera profesională- Încotro împreună ?, Univ. Politehnică, FILS 3. Participare Programul – Consultanți în domeniul educației, Artklett, martie, aprilie, 2025 4. Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD, 9.11-13.12.2024	4 ore 2 ore 2 ore 24 ore
35.	Tertici Antonio	Istorie	1.IC2- Grad II	4 ore
36.	Macavei Florentina	Lb. Engleză Lb. Portugheză	IS- Grad II, 3.12.2024	
37.	Cheran Ionica	Biologie	1.Webinar- Provocările digitalizării la Disciplina Biologie, avantaje și riscuri, Asoc. Corint Pro Educație, Ed. Corint, CCD, 10.02.2025 2. Webinar- Cum dezvoltaăm creativitatea elevilor, Ed. ArtKlett, 18.11.2024	1 oră 1 oră
38.	Neculae Carmen	Fizică	1.Curs-Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD	24 ore
39.	Stoica Felicia	Lb. și Literatura Română	1. Curs –Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD	24 ore
40.	Tămaș Melania	Informatică și TIC	1. Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES, CCD	24 ore
41.	Sîrbu Geo Sorin	Ed. Fizică și Sport	1.Curs- Abordarea integrată a copiilor cu CES,CCD	24 ore
42.	Miclăuș Daniela	Fizică	1.Webinar-Învățarea prin investigație, Asoc. Corint Pro Educație și CCD, 25.03.2025 2.Conferința Națională- Școli din viitor, resurse și conținuturi transdisciplinare pentru gimnaziu, Fundația Vodafone România, Edupedu.ro 3. Conferința –Pedagogii alternative și nonformale, 9.11.2024, Min. Educației, Teatrul Vienez pentru copii 4. Curs- Abordare integrată a copiilor cu CES, CCD	1 oră 24 ore

În anul școlar 2025-2026 colegiul nostru a finalizat implementarea proiectului „Colegiul Național „Ion Neculce" – Să fim mai SMART prin Smart Lab", cod F-PNRR-SmartLabs-2023-2835, finanțat prin PNRR, cu o valoare de 269.475,98 lei. Dotarea cu un laborator inteligent (Smart Lab) a Colegiului Național „Ion Neculce" este rezultatul analizei de nevoi realizată de către conducerea instituției, alături de cadrele didactice, și nevoia elevilor de a utiliza mijloace moderne de învățare, specifice materiilor predate. Având în vedere că nomenclatorul de competențe se schimbă în permanență, odată cu salturile tehnologice pe care le experimentăm încă de la începutul mileniului al treilea, că alfabetizarea tehnologică și digitală a devenit la fel de importantă azi ca alfabetizarea funcțională pentru calitatea vieții în orice domeniu de activitate, accesul gratuit al tuturor elevilor la educație digitală inteligentă în toate domeniile este solicitat intens de elevi și este misiunea noastră acum prin acest laborator Smart să oferim speranța că putem construi o viitoare generație mai bine educată, mai bine ancorată și racordată la nevoile unui trai decent, într-o societate sigură și durabilă.

Obiectivul principal al proiectului a fost acela de a realiza și implementa o investiție în echipamente de calcul și accesorii moderne și reprezentative pentru nivelul actual tehnologic, precum și într-un software educațional. Al doilea obiectiv, la fel de important ca și precedentul, a fost acela de a construi un „hub al cunoașterii" (Smart Lab), prin care cunoașterea de nivel înalt, academic să poată fi transferată prin intermediul unor pachete software educaționale dinspre cadrele didactice ale școlii și personalități ale lumii științifice contemporane către o masă cât mai mare de elevi ai liceului și chiar către familiile acestora, care trebuie „updatate" și „upgradate" pentru a ține pasul cu proprii copii în dificilulul și lungul proces de educare și invățare.

S-a urmărit chiziționarea unui sistem de tip eLearning compus dintr-o platformă de învățare și testare (Learning Management System -LMS), o bibliotecă cu conținut educațional multidisciplinar (inclusiv teste) și posibilitatea de a crea materiale e-learning prin accesarea unui editor de conținut pot transforma procesul educativ în Colegiul Național "Ion Neculce", atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice. Sistemul și Know-howul vor putea fi transferate și utilizate de către generațiile următoare de elevi, în vederea experiențelor de învățare digitală, a formării în spiritul noilor tehnologii, a comunicării eficiente dintre aceștia și zona conducerii, pentru gestiunea documentelor școlare, activitățile extrașcolare sau alte proiecte ce vor fi implementate de către unitatea de învățământ. Nu în ultimul rând, ne dorim formarea de deprinderi și abilități pentru folosirea independentă a calculatorului și înțelegerii atât a complexității tehnologice a acestuia, cât mai ales valoarea adaugată pe care o aduce întregului parcurs educațional și profesional al generației tinere de astăzi.

Concret, SmartLab-ul Neculce oferă acum acces elevilor la nivel de hardware la: un Display interactiv (tablă interactivă) cu suport, o imprimantă 3D monocromă, o imprimantă 3D policoloră (cu masa suport), un scaner 3D fix, un robot cu braț multifuncțional, kituri robotice pentru începători (12 buc), creione 3D (24 buc), ochelari de realitate virtuală VR/AR (3 seturi de 8 buc), cameră videoconferință, sistem sunet și dispozitive pentru managementul SmartLab-ului, integrabile cu tehnologiile și echipamentele utilizate: Desktop + Monitor. La nivel de software SmartLab-ul dispune de licențe LIVRESQ PRO care oferă elevilor și profesorilor acces la toate funcționalitățile disponibile în editor ca instrument de editare și creare de conținut e-learning. Coffee LMS oferă posibiliatea integrării licențelor LIVRESQ PRO cu platforma online destinată administrării, documentării, urmăririi, raportării și livrării cursurilor și materialelor e-learning ce pot fi accesate în orice moment de pe orice fel de dispozitiv conectat la internet.

Au fost instruiți un număr de 67 cadre didactice, repartizați pe grupe și zile diferite, pentru a se familiariza și pentru a utiliza cu succes componenta hardware și software care asigură posibilitatea cadrelor didactice să acceseze, să creeze și să distribuie conținut educațional centralizat în rețeaua locală, pe dispozitive și să transforme conținutul e-learning în experiențe senzoriale cu ajutorul ochelarilor VR/AR sau în produse cu ajutorul imprimantelor 3D și a chiturilor robotice.

Instruire cadre didactice pentru utilizarea componentei software și hardware din cadrul SmartLab- ului

Nr. crt.	Nume	Prenume	Ju-deț	Zona de domici-liu (Urban / Rural)	Gen	Națio-nalitate	Categorie Grup Țintă	Data intrării în operațiu ne	Data ieșirii din operațiu ne
1	Andreș	Karina Clara	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
2	Apetrei	Angela Nadia	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
3	Aronescu	Maria Daniela	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
4	Drujinin	Victor	B	Urban	M	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
5	Haralam	Ștefania	TL	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
6	Savin	Loredana	B	Urban	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
7	Stoica	Felicia Georgiana	GR	Rural	F	Română	Profesor Limba și literatura romană	23.06. 2025	24.11. 2025
8	Bița	Cristina	IF	Urban	F	Română	Profesor Matema-tică	23.06. 2025	24.11. 2025
9	Georges-cu	Daniel Sever	B	Urban	M	Română	Profesor Matema-tică	23.06. 2025	24.11. 2025
10	Ionescu	Marius Florinel	B	Urban	M	Română	Profesor Matema-tică	23.06. 2025	24.11. 2025
11	Jianu	Dida Daniela	B	Urban	F	Română	Profesor Matema-tică	23.06. 2025	24.11. 2025
12	Rădules-cu	Cristina Magdale-na	B	Urban	F	Română	Profesor Matema-tică	23.06. 2025	24.11. 2025
13	Toader	Gabriela	B	Urban	F	Română	Profesor Matema-tică	23.06. 2025	24.11. 2025

14	Mândru	Andra Gabriela	B	Urban	F	Română	Profesor Matema-tică	23.06. 2025	24.11. 2025
15	Aron	Marius	B	Urban	M	Română	Profesor Informa-tică și T.I.C.	23.06. 2025	24.11. 2025
16	Bușe	Elena Constanța	B	Urban	F	Română	Profesor Informa-tică și T.I.C.	23.06. 2025	24.11. 2025
17	Chiriță	Sorin	IF	Rural	M	Română	Profesor Informa-tică și T.I.C.	23.06. 2025	24.11. 2025
18	Tămaș	Melania	B	Urban	F	Română	Profesor Informa-tică și T.I.C.	23.06. 2025	24.11. 2025
19	Pălărie	Ștefan	IF	Rural	M	Română	Profesor Informa-tică și T.I.C.	23.06. 2025	24.11. 2025
20	Poenaru	Mirela Corina	B	Urban	F	Română	Profesor Informa-tică și T.I.C.	23.06. 2025	24.11. 2025
21	Ghera-sim	Bogdan Gavril	B	Urban	M	Română	Profesor Fizică	23.06. 2025	24.11. 2025
22	Miclăuș	Daniela	NT	Urban	F	Română	Profesor Fizică	23.06. 2025	24.11. 2025
23	Neculae	Carmen	B	Urban	F	Română	Profesor Fizică	23.06. 2025	24.11. 2025
24	Popescu	Gabriela Carmen	B	Urban	F	Română	Profesor Fizică	23.06. 2025	24.11. 2025
25	Drăguleț	Andreea Vasilica	B	Urban	F	Română	Profesor Chimie	23.06. 2025	24.11. 2025
26	Geantă	Aurelia Iuliana	B	Urban	F	Română	Profesor Chimie	23.06. 2025	24.11. 2025
27	Mihăiles-cu	Mihaela	B	Urban	F	Română	Profesor Chimie	23.06. 2025	24.11. 2025
28	Badea	Valentina	B	Urban	F	Română	Profesor Biologie	23.06. 2025	24.11. 2025

29	Cheran	Ionica	B	Urban	F	Română	Profesor Biologie	23.06. 2025	24.11. 2025
30	Lazăr	Irina	B	Urban	F	Română	Profesor Biologie	23.06. 2025	24.11. 2025
31	Blându	Daniela	B	Urban	F	Română	Profesor Istorie	23.06. 2025	24.11. 2025
32	Dinică	Robert	AG	Urban	M	Română	Profesor Istorie	23.06. 2025	24.11. 2025
33	Iamandei	Nicoleta	B	Urban	F	Română	Profesor Istorie-Docu-menta-rist	23.06. 2025	24.11. 2025
34	Tertici	Antonio	B	Urban	M	Română	Profesor Istorie	23.06. 2025	24.11. 2025
35	Dona	Cristian	HD	Urban	M	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
36	Duță	Natalia	B	Urban	F	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
37	Ionescu	Andreea	CT	Urban	F	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
38	Ștefan	Doinița	B	Urban	F	Română	Profesor Geogra-fie	23.06. 2025	24.11. 2025
39	Ioana	Nicoleta Silvia	B	Urban	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
40	Ivan	George-Doru	VL	Rural	M	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
41	Manta	Iulia-Violeta	B	Urban	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
42	Nițu	Ioana Rodica	IF	Rural	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
43	Pagani	Cristina	B	Urban	F	Italiană	Lector Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025
44	Sîrboiu	Daiana Mihaela	DB	Urban	F	Română	Profesor Limba italiană	23.06. 2025	24.11. 2025

45	Florescu	Iulia Florina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
46	Ganciu	Anca	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
47	Macavei	Florentina Paula	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
48	Orzață	Oana	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
49	Ștefănuț	Irina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
50	Taloș	Florentina Gina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba engleză	23.06. 2025	24.11. 2025
51	Duică	Domnica	DJ	Urban	F	Română	Profesor Limba franceză	23.06. 2025	24.11. 2025
52	Gheor-ghe	Consuela Veronica Iuliana	IF	Urban	F	Română	Profesor Limba franceză	23.06. 2025	24.11. 2025
53	Ionescu Sisești	Giulia-Cristina	B	Urban	F	Română	Profesor Limba germană	23.06. 2025	24.11. 2025
54	Qadri	Iasmin Nicole Amira	B	Urban	F	Română	Profesor Limba germană	23.06. 2025	24.11. 2025
55	Chirilă	Elena	B	Urban	F	Română	Profesor Limba latină	23.06. 2025	24.11. 2025
56	Buruciuc	Lucica Artemiza	B	Urban	F	Română	Profesor Logică/ Filozofie	23.06. 2025	24.11. 2025
57	Cerchez	Adela Maria	B	Urban	F	Română	Profesor Educație socială	23.06. 2025	24.11. 2025
58	Fekete	Carmen Maria	B	Urban	F	Română	Profesor Psiholo-gie	23.06. 2025	24.11. 2025
59	Gheor-ghe	Virgil	B	Urban	M	Română	Profesor Psiholo-gie	23.06. 2025	24.11. 2025
60	Androne	Adrian	VN	Urban	M	Română	Profesor Religie	23.06. 2025	24.11. 2025

61	Constan-tin	Nicoleta	PH	Urban	F	Română	Profesor Religie	23.06. 2025	24.11. 2025
62	Olteanu	Iulia Gabriela	B	Urban	F	Română	Profesor Educație muzicală	23.06. 2025	24.11. 2025
63	Oprița	Sebastian Emanuel	B	Urban	M	Română	Profesor Educație plastică	23.06. 2025	24.11. 2025
64	Romașcu	Viorica	B	Urban	F	Română	Profesor Educație plastică	23.06. 2025	24.11. 2025
65	Militaru	Georgeta Andreea	IF	Urban	F	Română	Profesor Educație fizică si sport	23.06. 2025	24.11. 2025
66	Platon	Maria- Ioana	B	Urban	F	Română	Profesor Educație fizică si sport	23.06. 2025	24.11. 2025
67	Sîrbu	Geo Sorin	B	Urban	M	Română	Profesor Educație fizică si sport	23.06. 2025	24.11. 2025









În anul școlar 2024 –2025, la nivelul colegiului național, personalul didactic auxiliar a fost format din:

- 1 post secretar șef;
- 1 post secretar;
- 1 post informatician- studii superioare;
- 1 post informatician- studii medii;
- 1 post de contabil;
- 1 post de administrator de patrimoniu;
- 1 post de bibliotecar;
- 1 post laborant chimie, fizică, biologie;
- 1 post laborant informatică.

În ceea ce privește personalul nedidactic de la nivelul colegiului, în anul școlar 2024 –2025, acesta a fost format din:

- 3 posturi fochist;
- 1 post mecanic întreținere;
- 2 posturi paznic;
- 5 posturi îngrijitor.

Oferta educațională a Colegiului Național „Ion Neculce", București

În ceea ce privește activitatea educațională a colegiului, aceasta este considerată a fi atractivă de majoritatea beneficiarilor.

Procesul decizional referitor la oferta educațională a Colegiului Național „Ion Neculce" are la bază o analiză atentă a colectivului de elevi și de cadre didactice, a intereselor pe care acestea le au, dar și consultarea activă a părinților elevilor și diagnosticarea intereselor comunității în care colegiul își desfășoară activitatea.

Curriculumul la decizia şcolii oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate şi care să răspundă interesului manifestat de elevi. Este esențială identificarea acestor tipuri de cursuri şi accentuarea dimensiunii practicoaplicative în vederea atragerii elevilor şi a dezvoltării capacităților de integrare socială şi profesională a acestora. În vederea acestui lucru, Comisia pentru Curriculum va dezbate oportunitatea introducerii fiecărui curs opțional propus şi va veni cu propuneri de îmbunătățire și adaptare a ofertei educaționale a colegiului.

Cerințele de calitate a ofertei educaționale şi adaptarea ofertei curriculare la cererea expresă a comunității vor trebui clar corelate şi optimizate.

De asemenea, se va recurge la consultarea elevilor şi a părinților pentru stabilirea CDŞ-urilor, materialelor curriculare de care dispune colegiul pentru fiecare nivel de şcolarizare (planuri de învățământ, programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri).

La nivelul colegiului, în ceea ce privește ciclul gimnazial, în anul școlar 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 s-au organizat pentru clasa a V-a:

- 1 clasă intensiv limba germană /26 locuri/;
- 1 clasă intensiv limba italiană /26 locuri/.

Înscrierea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al limbii germane sau italiene se face pe baza susținerii unui test de aptitudini și cunoștințe la limba germană sau italiană sau prin recunoașterea rezultatelor obținute de candidați la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și echivalarea acestora cu Testul de aptitudini și cunoștințe pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al limbii germane și italiene.

Tot în ceea ce privește ciclul gimnazial de menționat este faptul că toate clasele studiază opționalul Tehnologia Informației și a Comunicațiilor.

La nivelul ciclului liceal, colegiul cuprinde în oferta educațională, pentru anul școlar 2025-2026, patru specializări:

• Matematică-Informatică; • Științele naturii; • Filologie; • Științe sociale.

9A Matematică-Informatică /26 locuri/;
9B Matematică-Informatică intensiv limba engleză /26 locuri/;
9C Matematică-Informatică /26 locuri/;
9D Filologie intensiv limba engleză /26 locuri/;
9E Științe Sociale intensiv limba engleză /26 locuri/;
9F Științele Naturii /26 locuri/;
9G Filologie bilingv limba italiană /26 de locuri/ nu necesită probă de verificare a cunoștințelor limbii italiene
9H Științele Naturii bilingv limba italiană /26 locuri/ nu necesită probă de verificare a cunoștințelor limbii italiene

Infrastructura de învățământ de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce" București

Din punct de vedere al infrastructurii Colegiul Național „Ion Neculce " dispune de:

• 17 săli de clasă;
• 9 cabinete: (Limba Română, Limba Franceză, Limba Engleză, Geografie, Matematică, Artă vizuală, Limba Italiană-2, cabinet de Consiliere psihologică);
• 3 laboratoare de informatică;
• 1 laborator de fizică;
• 1 laborator de chimie;
• 1 laborator de biologie;
• 1 bibliotecă școlară cu fond de carte suficient;
• 1 cabinet medical;
• 1 cabinet stomatologic;
• 1 centru de documentare;
• 1 sală de teatru;
• 1 sală pentru Consiliul Profesoral;
• 1 sală de sport de 600 mp;
• 14 spații sanitare;
• Cancelaria profesorilor;
• 150 calculatoare cu acces la internet, dintre care 12 sunt utilizate în administrație, 8 utilizate exclusiv de cadrele didactice, iar 130 sunt utilizate în activități cu elevii și de către elevi.

SPAȚII AUXILIARE

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Bibliotecă	1	Mobilier, calculator, imprimantă, aer condiționat
Centrul de documentare şi informare	1	Mobilier, calculatoare, table inteligente, imprimante, aer condiționat
Anexe laboratoare	2	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Vestiare sală de educație fizică	2	Mobilier, grupuri sanitare
Anexe cabinete	3	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Sală comisii de examene	1	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Cabinet consiliere psiho-pedagogică	1	Mobilier, calculator, latop, imprimantă, aer condiționat
Cabinet medical	1	Mobilier de specialitate, calculator, imprimantă, aer condiționat
Cabinet stomatologic	1	Mobilier, calculator, imprimantă, aer condiționat, aparatură de specialitate
Sală de teatru	1	Mobilier, covor de scenă, lumini de scenă, aer condiționat
Sală de festivități	1	Mobilier, laptop, videoproiector, tablă inteligentă
Spații sanitare	14	obiecte sanitare
Cancelarie	1	Mobilier, calculatoare, imprimantă, aer condiționat, frigider

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Săli de clasă	17	Mobilier, table magnetice, table inteligente, calculatoare, scanere A4, imprimante, boxe audio cu camere web, aer condiționat
Cabinete	9	Mobilier, table magnetice, table inteligente, calculatoare, scanere A4, imprimante, boxe audio cu camere web, aer condiționat
Laboratoare	6	Mobilier, table magnetice, table inteligente, calculatoare, scanere A4, imprimante, boxe audio cu camere web, aer condiționat
Teren/sală de educație fizică	2	Panouri baschet, porți fotbal, gazon sintetic

SPAȚII ADMINISTRATIVE

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Secretariat	2	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier
Spațiul pentru echipa managerială	2	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier
Contabilitate	1	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier
Birou administrație	1	Calculator, imprimantă, scanner, aer condiționat, frigider, mobilier
Sala C.A.	1	Calculatoare, aer condiționat, frigider, mobilier

DOTĂRI ÎNCĂPERI

Denumire produs	Cantități
Aer condiționat	67 bucați
Tablă interactivă	37 bucați
Videoproiector	20 bucați
Calculator	130 bucați
Imprimantă	37 bucați
Xerox	6 bucați
Tablă magnetică	45 bucăți

Evoluția și analiza rezultatelor anilor școlari precedenți

Procesul de învățământ constă în desfășurarea unor activități distincte strâns corelate:
• Activitatea de comunicare predare de cunoștințe ține de profesor. Acesta trebuie să știe în ce măsură au fost realizate obiectivele propuse.
• Activitatea de însușire a cunoștințelor ține de elev. Elevul trebuie să știe dacă ceea ce a întreprins a fost realizat în conformitate cu cerințele avute, ceea ce presupune un demers de evaluare.

Evaluarea școlară este un act formativ, aprecierea profesorului devenind pentru elevi un reper în autoapreciere.

Datorită acestui aspect se va forma la elevi o anumită atitudine față de propria activitate, față de sine, influențând dezvoltarea sa intelectuală, dar și conștientizarea nivelului său. Eficiența învățării în cadrul procesului de învățământ poate fi crescută printr-un management superior al activității de învățare.

În procesul de învățământ, eficiența învățării depinde de următoarele condiții:
• particularitățile individuale ale subiecților;
• volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor;
• transferul de cunoștințe, exercițiul;
• strategiile de predare și învățare;
• competențele morale, profesionale şi pedagogice ale profesorului;
• calitatea vieții școlare;
• influențele socio-culturale exercitate asupra procesului de învățământ.

Populația școlară din Municipiul București pe niveluri de educație

Populația şcolară reprezintă totalitatea copiilor, elevilor şi studenților cuprinşi în procesul de educație şi instruire al unui anşcolar/ universitar, indiferent de formele deînvățământ pe care le frecventează (de zi, seral şi cu frecvență redusă) şi de vârstă.

În București, evoluția populației școlare prezintă o dinamică atipică în raport cu restul țării. În timp ce la nivel național sporul demografic negativ a dus la scăderi istorice, Bucureștiul înregistrează o creștere constantă a numărului de elevi în ultimii ani. Această evoluție este stimulată de migrația internă (familii care se mută în Capitală sau în zona metropolitană Ilfov) și de fenomenul vizelor de flotant, presiunea pe infrastructura școlară locală fiind una majoră.

Conform rapoartelor Direcției Regionale de Statistică București și ale Inspectoratului Școlar, numărul total al elevilor din învățământul preuniversitar bucureștean depășește 270.000–300.000 de copii (dacă includem și învățământul antepreșcolar/grădinițele).
• Învățământul primar și gimnazial (clasele pregătitoare – VIII): Doar în aceste cicluri sunt înscriși peste 153.600 de elevi.
• Învățământul liceal și profesional: Găzduiește anual peste 70.000 de elevi, Bucureștiul având cea mai mare rețea de licee din țară.
• Evaluarea Națională: Anual, în jur de 16.000 de elevi din clasa a VIII-a susțin examenele în Capitală, cifră în creștere constantă față de deceniul trecut.

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2023-2024

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană		4 (V- VIII)	119
Gimnaziu	intensiv limba germană		4 (V- VIII)	113
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică	7 (IX-XII)	205
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică intensiv limba engleză	5 (IX-XII)	155
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	2 (IX-XII)	57
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	28
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	2 (IX-XII)	61
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	3 (IX-XII)	91
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	1 (IX-XII)	30
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	3 (IX-XII)	89
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	4 (IX-XII)	123
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	1 (IX-XII)	30
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	33

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană		4 (V- VIII)	110
Gimnaziu	intensiv limba germană		4 (V- VIII)	107
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică	8 (IX-XII)	225
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	117
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	2 (IX-XII)	59
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	1 (IX-XII)	29
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	87
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	2 (IX-XII)	59
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	112
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	2 (IX-XII)	62
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	2 (IX-XII)	62
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	31

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2025-2026

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană		4 (V- VIII)	83
Gimnaziu	intensiv limba germană		4 (V- VIII)	105
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică	8 (IX-XII)	232
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică-Informatică intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	123
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	117
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	4 (IX-XII)	123
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	108
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	119
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	119
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	0 (IX-XII)	0

Situația efectivelor școlare de la nivelul anului școlar 2022-2024 se prezintă astfel:

• Comparativ cu anul şcolar 2021-2022, la Colegiului Național „Ion Neculce" populația școlară în anul şcolar 2022-2023 a scăzut in total cu 76 de elevi, înregistrându-se un număr de 70 de elevi mai puțini la liceu şi 6 elevi mai puțini la gimnaziu față de anul anterior.

• La liceu în anul școlar 2021-2022, din totalul de 28 de clase, 16 clase au profil real şi 12 clase au profil uman.

• În anul școlar 2022-2023, situația se prezintă asemănător, din totalul de 29 de clase, 16 clase au profil real şi 13 clase au profil uman.

• Numărul elevilor de la clasele a V- a din anul școlar 2022-2023 este de 57 de elevi şi este acelaşi cu numarul elevilor din clasa a VI-a, înscrişi în anul şcolar 2021-2022.

• La nivelul liceului, cel mai mic număr de elevi care studiază în Colegiului Național „Ion Neculce" în anul şcolar 2022-2023 se înregistrează la clasele a X- a cu un efectiv de 206 elevi.

• Comparativ cu anul școlar 2022-2023, la Colegiului Național „Ion Neculce" populația școlară în anul școlar 2023-2024 a scăzut în total cu 12 elevi, înregistrându-se un număr de 2 de elevi mai mulți la liceu şi 14 elevi mai puțini la gimnaziu față de anul anterior. În anul școlar 2025-2026 numărul total al elevilor care studiază în Colegiului Național „Ion Neculce" este de 1154.

Populația școlară în anul școlar 2025-2026

Ciclul gimnazial

În anul școlar 2025-2026, în clasele a V-a s-au înscris 51 elevi.

Numărul elevilor din clasele a VI-a este de 49 elevi.

La nivelul colegiului național, în clasele a VII-a sunt 56 elevi.

În clasele a VIII-a A și a VIII-a B, la începutul anului școlar 2025-2026 sunt 56 elevi.

Ciclul liceal

La nivelul colegiului, în clasele a IX-a sunt 232 elevi.

În anul școlar 2025-2026, în clasele a X-a sunt 226 elevi.

În clasele a XI-a, la începutul anului școlar erau 244 elevi.

Numărul elevilor din clasele a XII-a este de 239 elevi.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat din țară și Municipiul București

În sesiunea iunie-iulie 2021 pentru promoția curentă, rata de promovare este 73,9% (un plus de 2,5%, comparativ cu aceeași etapă din sesiunea iunie-iulie 2020 – 71,4%), iar pentru promoțiile anterioare, 27,6% (o majorare de 2,6%, comparativ cu sesiunea iunie-iulie 2020 – 25%). Au promovat 86.120 de candidați, dintr-un total de 126.999 de candidați prezenți (110.358 candidați prezenți provin din promoția curentă, respectiv 16.641 candidați prezenți din promoțiile anterioare). Numărul de candidați înscriși în 2021 a fost cu peste 22.000 mai mic decât numărul celor înscriși anul trecut. Cele mai ridicate rate de promovare au fost înregistrate în Cluj (85,1%), în Iași (81,7%), Galați (81,6%) și Brăila (81,3%). Bucureștiul a avut o rată de promovare de 77,4%.

În anul şcolar 2022, în Bucureşti, în prima sesiune, s-a stabilit un record al ratei de promovabilitate față de anii precedenti- 78,93%. Sectorul 1 se află pe locul trei, cu o rată de promovabilitate de 80,79%, după sectorul 2 unde rata de promovabilitate a fost de 82,35% şi sectorul 4 cu o rată de promovabilitate de 83,53%. În sesiunea a doua, sectorul 1 se află pe locul doi, cu un procent de 39,67% rată promovabilitate, după sectorul 2 cu 40,64%.

Rata de promovare la examenul de Bacalaureat 2024 în prima sesiune a fost de 76,4% înainte de contestații, fiind cea mai mare rată de promovare din ultimii 14 ani. În București, 13 candidați au luat media 10 la examenul național de Bacalaureat, cu 8 mai mulți decât anul trecut. Rata de promovare la examenul de bacalaureat 2025 a fost de 76,5% la finalul sesiunii de contestații, un rezultat în creștere față de cel inițial de 74,3%. Acest procent a inclus atât promoția curentă, cât și promoțiile anterioare și a reprezentat al doilea cel mai bun rezultat din ultimii 16 ani

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2019-2025
la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”

An școlar 2019-2020 97.63%

An școlar 2020-2021 98%

An școlar 2021-2022 98.76%

An școlar 2022-2023 97.95%

An școlar 2023-2024, prima sesiune 98.24%

An școlar 2024-2025, prima sesiune 98.44%

Media de admitere la clasa a IX-a pentru anul școlar 2025-2026:
9A Matematică-Informatică 9,22 < 9,55;
9B Matematică-Informatică intensiv limba engleză 9,22 < 9,47;
9C Matematică-Informatică 9,22 < 9,81;
9D Filologie intensiv limba engleză 9,10 < 9,47;
9E Științe Sociale intensiv limba engleză 9,12 < 9,50;
9F Științele Naturii 9,25 < 9,90;
9G Filologie bilingv limba italiană 9,05 < 9,60;
9H Științele Naturii bilingv limba italiană 9,17 < 9,67.

Raport pe discipline privind distribuția notelor pe intervale
și procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026
la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”

Disciplina	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidați	Promovați (≥5)	Nepromovați (<5)	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	0	0	0	1	9	21	35	84	84	3	**237**	236	1	**99.6%**
Istorie	0	0	0	1	2	4	10	27	61	7	**112**	111	1	**99.1%**
Matematică MATE-INFO	0	1	1	0	4	8	15	27	33	4	**93**	91	2	**97.8%**
Logică, argumentare și comunicare	0	0	0	0	1	3	5	14	43	6	**72**	72	0	**100.0%**
Informatică MI C/C++	0	0	0	0	1	2	5	17	15	3	**43**	43	0	**100.0%**
Fizică	0	0	1	0	1	1	8	11	11	1	**34**	33	1	**97.1%**
Matematică ST-NAT	0	0	0	0	0	5	3	8	14	2	**32**	32	0	**100.0%**
Geografie	0	0	0	0	0	2	2	7	17	1	**29**	29	0	**100.0%**
Anatomie și fiziologie umană	0	0	0	1	1	0	4	9	11	2	**28**	27	1	**96.4%**
Chimie organică	0	0	0	0	0	0	1	0	8	3	**12**	12	0	**100.0%**
Sociologie	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	**9**	9	0	**100.0%**
Informatică SN C/C++	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	**7**	7	0	**100.0%**
Psihologie	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	**2**	2	0	**100.0%**
Biologie vegetală și animală	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**1**	1	0	**100.0%**
TOTAL GENERAL (toate probele)	**0**	**1**	**2**	**3**	**20**	**47**	**93**	**210**	**303**	**32**	**711**	**705**	**6**	**99.2%**

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2019-2026 la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” are o creștere graduală. Dacă în anul 2020 promovabilitatea era de 97.63%, cel mai mare procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat îl înregistrează promoția 2026 cu 99.2%. Față de anul trecut, când procentul de promovabitate a fost de 98.44% în prima sesiune a examenului de bacalaureat, înregistrăm anul acesta o rată de promovabilitate mult mai mare, dar spre deosebire de anul 2025 în a doua sesiune de bacalaureat procentul nu a mai fost 100%.

Sectorul 1 găzduiește unele dintre cele mai bine cotate licee din România conform Clasamentului BacPlus, remarcabile prin rate de promovare a Bacalaureatului de 100% și medii de admitere foarte ridicate. Colegiul Național „Ion Neculce” se situează ferm în topul valoric secundar (eșalonul de elită de nivel mediu-înalt) din Sectorul 1 și pe locul 29 la nivelul întregului municipiu București, conform clasamentului general bazat pe rezultatele de la examenul de Bacalaureat și medii de admitere.

Sectorul 1 grupează un număr semnificativ de unități școlare teoretice, iar o comparație directă evidențiază poziția exactă a colegiului:

Pe piața competitivă a liceelor teoretice de stat din sector, clasate descrescător după ultimele medii de admitere din opțiunile computerizate ale elevilor, situația se prezintă astfel:

1. Eșalonul Absolut de Elită (Top Național):
   Colegiul Național „Sfântul Sava” (ultima medie de admitere: ~9.70)
   Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” (ultima medie de admitere: ~9.50)
   Colegiul Național „I.L. Caragiale” (ultima medie de admitere: ~9.42)
2. Eșalonul de Elite Secundar (Foarte Puternic):
   Colegiul German „Goethe” (~9.25)
   Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” (~9.05)
   Colegiul Național „Ion Neculce” (ultima medie de admitere în jurul valorii de 9.00 - 9.05, în funcție de profil și an).
3. Eșalonul Următor (Licee Teoretice Bune):
   Liceul Teoretic „Jean Monnet” (~8.87)
   Liceul Teoretic Bilingv „Miguel de Cervantes” (~8.50)

Colegiul Național „Ion Neculce” rămâne o opțiune excelentă de top. Este recunoscut drept un liceu echilibrat, cu o atmosferă stabilă și rezultate solide la examene, fiind ideal pentru elevii cu medii mari. Echilibrul între rigoarea academică și o atmosferă de studiu deschisă și tolerantă reprezintă nucleul identității Colegiul Național „Ion Neculce” București.

anul școlar 2023-2024

Clasa	Media generală finală
Intensiv limba italiană a V-a A	9.69
Intensiv limba germană a V-a B	9.77
Intensiv limba italiană a VI-a A	9.61
Intensiv limba germană a VI-a B	9.65
Intensiv Limba Italiană a VII-a A	9.41
Intensiv limba germană a VII-a B	9.45
Intensiv limba italiană a VIII-a A	9.52
Intensiv limba germană a VIII-a B	9.45
Clasa a IX-a A	9.09
Clasa a IX-a B	8.98
Clasa a IX-a C	8.76
Clasa a IX-a D	9.54
Clasa a IX-a E	9.41
Clasa a IX-a F	9.16
Clasa a IX-a G	9.37
Clasa a IX-a H	9.16
Clasa a X-a A	9.08
Clasa a X-a B	9.16
Clasa a X-a C	9.11
Clasa a X-a D	9.69
Clasa a X-a E	9.64
Clasa a X-a F	9.15
Clasa a X-a G	9.78
Clasa a X-a H	9.26
Clasa a XI-a A	8.83
Clasa a XI-a B	8.93
Clasa a XI-a C	9.02
Clasa a XI-a D	9.29
Clasa a XI-a E	9.39
Clasa a XI-a F	9.19
Clasa a XI-a G	9.4
Clasa a XI-a H	8.71
Clasa a XII-a A	9.11
Clasa a XII-a B	9.22
Clasa a XII-a C	8.49
Clasa a XII-a D	9.48
Clasa a XII-a E	9.14
Clasa a XII-a F	8.85
Clasa a XII-a G	9.09
Clasa a XII-a H	9.37

Tabel disciplină pornind de la situația tichetelor pozitive/negative primite/ clasă, din catalogul electronic, în anul școlar 2025-2026

Clasa	Pozitive	Negative	Total
Intensiv limba italiană a V-a A	210	90	300
Intensiv limba germană a V-a B	126	83	209
Intensiv limba italiană a VI-a A	5	98	103
Intensiv limba germană a VI-a B	69	198	267
Intensiv Limba Italiană a VII-a A	15	263	278
Intensiv limba germană a VII-a B	34	214	248
Intensiv limba italiană a VIII-a A	40	19	59
Intensiv limba germană a VIII-a B	41	87	128
Clasa a IX-a A	64	70	134
Clasa a IX-a B	82	60	142
Clasa a IX-a C	121	199	320
Clasa a IX-a D	45	33	78
Clasa a IX-a E	127	94	221
Clasa a IX-a F	169	56	225
Clasa a IX-a G	99	114	213
Clasa a IX-a H	90	91	181
Clasa a X-a A	21	9	30
Clasa a X-a B	54	40	94
Clasa a X-a C	72	71	143
Clasa a X-a D	58	22	80
Clasa a X-a E	108	25	133
Clasa a X-a F	36	40	76
Clasa a X-a G	100	8	108
Clasa a X-a H	113	49	162
Clasa a XI-a A	0	10	10
Clasa a XI-a B	4	23	27
Clasa a XI-a C	21	19	40
Clasa a XI-a D	74	30	104
Clasa a XI-a E	53	18	71
Clasa a XI-a F	0	13	13
Clasa a XI-a G	109	17	126
Clasa a XI-a H	60	98	158
Clasa a XII-a A	0	14	14
Clasa a XII-a B	2	0	2
Clasa a XII-a C	1	31	32
Clasa a XII-a D	8	0	8
Clasa a XII-a E	0	10	10
Clasa a XII-a F	33	113	146
Clasa a XII-a G	6	79	85
Clasa a XII-a H	0	32	32

Medii la purtare pentru anul școlar 2025-2026

Clasa	2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Clasele a V-a	0	0	53
Clasele a VI-a	0	1	49
Clasele a VII-a	0	0	57
Clasele a VIII-a	0	0	55
TOTAL GIMNAZIU	0	1	214
Clasele a IX-a	0	4	199
Clasele a X-a	0	3	218
Clasele a XI-a	0	9	232
Clasele a XII-a	0	3	234
TOTAL LICEAL	0	19	883
TOTAL	0%	1.79%	98.21%

Statistici situație școlară an școlar 2025-2026

Promovabilitatea elevilor din unitatea de invățământ:

Clasa	Promovabilitate 2025-2026
Clasele a V-a	53
Clasele a VI-a	50
Clasele a VII-a	57
Clasele a VIII-a	55
TOTAL GIMNAZIU	215
Clasele a IX-a	202
Clasele a X-a	221
Clasele a XI-a	240
Clasele a XII-a	237

Clasa	Promovabilitate 2025-2026
TOTAL LICEU	900
TOTAL unitate de învățământ	1115

Promovabilitatea pe tranşe de medii

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-A	53	0	0	1	52	0	0
a VI-A	50	0	0	4	46	0	0
a VII-A	57	0	0	8	49	0	0
a VIII-A	55	0	0	5	50	0	0
TOTAL GIMNAZIU	215	0	0	18	197	0	0
a IX-A	202	0	6	53	143	0	1
a X-A	221	0	2	42	177	0	1
a XI-A	240	0	11	79	150	0	1
a XII-A	237	0	14	62	161	0	0
TOTAL LICEU	900	0	33	236	631	0	3
TOTAL	99.73%	0%	2.96%	22.78%	74.26%	0%	0.27%

Unele dintre cele mai importante instituții ale comunității sunt considerate unitățile școlare, acestea ajutând societatea să se dezvolte în mod armonios.

Unitățile școlare au roluri specifice și este necesar ca pentru funcționarea sau în dezvoltarea lor să țină cont de specificul comunităților în care funcționează.

Colegiul Național ,,Ion Neculce" își desfășoară activitatea într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate să reprezinte una dintre soluțiile pentru alocarea şi folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe, dar și pentru rezolvarea problemelor comunitare.

În ceea ce privește parteneriatul dintre Colegiul Național ,,Ion Neculce", București și comunitate, acesta are la bază principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații și instituții a căror activitate are impact la nivelul comunității.

O condiție esențială pentru ca parteneriatul dintre colegiu și comunitatea locală să aibă succes este faptul că acesta trebuie să fie bazat pe legătura permanentă, constantă dintre toți actorii de interes, cu accent pe unitățile din învățământul preuniversitar. Pornind de la acest aspect, se poate realiza un echilibru între schimbare şi continuitate, între specific şi global, între împlinirea individuală şi exigențele de ordin social și educațional.

La nivelul Colegiului Național ,,Ion Neculce", București parteneriatele dezvoltate se bazează în principal pe următoarele aspecte:

- stabilirea și identificarea liniilor comune în valorile transmise de către colegiu şi comunitatea locală;
- utilizarea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală şi informală;
- transmiterea de cunoştințe, dezvoltarea de abilități, norme şi valori recunoscute și acceptate social și moral;
- determinarea finalităților în educație (scopuri şi obiective), a conținuturilor disciplinelor, modului de organizare a sistemului educațional preuniversitar în funcție de cerințele sociale.

Cu privire la interesul pentru proiectele și parteneriatele în derulare, dar și cele viitoare, acestea se concretizează în acțiunile şi activitățile desfăşurate de profesori, elevi, dar și de conducerea Colegiului Național ,,Ion Neculce", București.

Astfel colegiul a fost implicat în numeroase activități desfășurate în parteneriat cu Primăria București, dar și cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Autoritățile locale sprijină demersurile şcolii de dezvoltare a bazei materiale şi a resurselor umane din educație şi acordă suport pentru stabilirea de parteneriate naționale şi internaționale în domeniul educație. De asemenea, la nivelul colegiului național elevii au ocazia să viziteze unități din învățământul universitar cu care instituția școlară colaborează în vederea îndrumării elevilor din punct de vedere educațional.

Între Colegiul Național ,,Ion Neculce" și alte instituții școlare din învățământul preuniversitar există numeroase activități și proiecte derulate în parteneriat.

Existența unor relații inter și intracomunitare bune derivă și din implicarea colegiului în diverse proiecte cu impact social sau ecologic.

Alte parteneriate care evidențiază bunele relații pe care colegiul le are la nivelul comunității sunt parteneriatele pe care acesta le-a dezvoltat în cadrul proiectelor cu parteneri de la nivel internațional.

Imagine foarte bună a colegiului în comunitate

Imaginea unei instituții în comunitate depinde de asemenea și de modul de raportare a cadrelor didactice la unitatea școlară. Astfel, ca urmare a studiului de opinie realizat peste 80% dintre cadrele didactice au declarat că sunt în mare sau foarte mare măsură mândre că își desfășoară activitatea în cadrul colegiului.

De altfel, cadrele didactice au declarat că ar recomanda unui alt profesor să se transfere la Colegiul Național ,,Ion Neculce", București, iar unul dintre motivele pentru care ar face acest lucru este tocmai faptul că apreciază activitatea desfășurată la nivelul instituției școlare.

De remarcat este faptul că cei mai mulți dintre profesori sunt în mare și foarte mare măsură mulțumiți de imaginea pe care o are colegiul în comunitate.

Evaluarea percepției părinților cu privire la activitatea Colegiului Național ,,Ion Neculce" București

66,4% dintre părinții intervievați au afirmat că sunt mulțumiți de colegiul în care învață copiii lor. De asemenea, o pondere destul de ridicată se poate observa și în rândul subiecților intervievați care sunt foarte mulțumiți de colegiu (30.1%).

La polul opus întâlnim 2.3% dintre respondenți care se declară nemulțumiți de instituția de învățământ unde este înscris copilul. În pondere de 1.2%, sunt părinții intervievați care s-au declarat foarte nemulțumiți de Colegiul Național ,,Ion Neculce".

39.4% dintre respondenți sunt de părere că alegerea instituției de învățământ a fost opțiunea copilului. Printre principalele motive care a dus la alegerea Colegiului Național ,,Ion Neculce" se află și renumele/ imaginea colegiului, ponderea înregistrată de părinții intervievați care au susținut acest lucru fiind de 31.9%.

Următorul motiv pentru care părinții intervievați au ales acest colegiu este faptul că au domiciliul în apropierea instituției de învățământ. Cu procente mai scăzute s-au clasat respondenții care au specificat că au optat pentru colegiul național deoarece au fost îndrumați de alte persoane, dar și datorită colectivului profesoral.

64.4% dintre participanții la studiu apreciază calitatea actului educațional/ metodele de predare/ curricula ca fiind bune.

54.2% dintre părinții intervievați s-au declarat mulțumiți de dotările/ materialul didactic.
este ponderea care se înregistrează în rândul subiecților intervievați care susțin că activitățile extracurriculare care se realizează în cadrul colegiului național sunt bune.

56.5% reprezintă ponderea înregistrată de participanții la studiu care consideră calitatea și nivelul de pregătire al corpului profesoral din cadrul colegiului ca fiind bune.

56.9% este ponderea acumulată de subiecții intervievați care s-au declarat mulțumiți de mediul și gradul de interacțiune elev-profesor.

Potrivit studiului realizat, se observă faptul că principalele cauze ale apariției unui conflict elev-profesor sunt modul de comunicare al profesorului, modul de comunicare al elevului, respectiv antipatia elevului față de obiect.

De asemenea, și evaluarea subiectivă, respectiv volumul și complexitatea temelor pot duce la apariția unui conflict elev-profesor.

Pe lângă aceste cauze, părinții intervievați au mai menționat și următoarele: lipsa de pregătire pedagogică a profesorilor, stresul și neînțelegerea completă a lecțiilor predate în clasă.

24.5% dintre participanții la studiu au afirmat faptul că modul de comunicare al

profesorului este o cauză care poate duce la apariția unui conflict elev-profesor și se implică în mare măsură în relația școală-familie.

15.3% este ponderea înregistrată în rândul respondenților care sunt de părere că un conflict elev-profesor apare din cauza comportamentului elevilor și susțin că se implică în mare măsură în relația școală-familie.

8.3% dintre părinții intervievați care se implică în mare măsură în relația școală-familie, consideră că volumul și complexitatea temelor poate duce la apariția unui conflict între elevi și profesori.

În opinia celor mai mulți respondenți, principalele probleme cu care se confruntă Colegiul Național „Ion Neculce" din București sunt lipsa dotărilor din clase (lipsa unor spații şcolare corect amenajate şi dotate modern reprezintă unul din factorii care acționează în mod negativ asupra succesului şcolar al elevilor), fluctuația cadrelor didactice, slaba comunicare elev-profesor, lipsa activităților extracurriculare, absenteismul, comportamentul unor elevi, numărul mare de elevi într-o clasă, dar și sistemul învechit de predare. De asemenea, într-un număr mai mare se regăsesc și respondenții care au afirmat că nu există probleme la nivelul colegiului național.

Pe lângă problemele menționate mai sus, respondenții au mai specificat și următoarele:
- Subiectivism din partea unor profesori;
- Accentul este pus pe note și nu pe cunoștințe și abilități;
- Sprijin deficitar din partea autorităților implicate în bugetarea instituțiilor de învățământ;
- Libertatea prea mare acordată elevilor;
- Educația precară cu care se prezintă majoritatea elevilor în școală;
- Organizarea orarului;
- Lipsa logisticii necesare;
- Fumatul în curtea școlii;
- Durata pauzelor prea mică;
- Accesul părinților la situația școlară.

Fiind rugați să își exprime opinia cu privire la principalele probleme cu care se confruntă colegiul național, respondenții au menționat, de asemenea, și propuneri în vederea rezolvării acestor probleme.

Astfel, în ceea ce privește lipsa dotărilor din cadrul colegiului, părinții intervievați au menționat ca și propuneri achiziționarea de softuri cât mai performante, alocarea de fonduri mai mari pentru dotarea colegiului și găsirea unor soluții pentru atragerea sponsorilor.

Fluctuația cadrelor didactice este o problemă întâlnită la tot mai multe instituții de învățământ.

O parte dintre părinții intervievați au susținut că această problemă se poate rezolva prin majorarea salariilor și acordarea unui spor de fidelitate pentru profesorii ce rămân în aceeași instituție de învățământ și cursuri pentru formarea profesorilor.

Unii profesori folosesc un sistem învechit de predare, din acest motiv unii părinți sunt nemulțumiți și au propus ca în cadrul colegiului național să se folosească materiale didactice în concordanță cu tehnologia avansată, interacțiunea profesor-elev pliată după aptitudinile și necesitățile elevului, metode interactive de predare, evitarea supraaglomerării în predare, selectarea acelor noțiuni fundamentale unei baze solide pentru cultura generală a copiilor și punerea accentului pe latura practică pentru o mai bună înțelegere.

Alte propuneri menționate de respondenți în vederea rezolvării problemelor menționate sunt:

- Mai multe activități extracurriculare și implicarea elevilor în activități de voluntariat;
- Dezbatere liberă între elevi și profesori la ore;
- Limitarea numărului de elevi într-o clasă(maxim 25 elevi);
- Mărirea pauzelor între ore la 10 minute;
- Adaptarea programei conform specializării;
- Respectarea legislației actuale prin care elevii acordă feedback profesorilor

Evaluarea percepției cadrelor didactice cu privire la activitatea Colegiului Național „Ion Neculce" București

56.4% dintre profesori sunt în mare măsură mulțumiți de activitatea curentă din Colegiul Național „Ion Neculce", București.

O pondere de 32.7% este reprezentată de profesorii care sunt în mare măsură mulțumiți de activitatea din cadrul instituției.

32.8% dintre profesorii care apreciază în mare măsură imaginea colegiului în comunitate sunt totodată mulțumiți de activitatea acestuia. În ceea ce privește respondenții care sunt foarte mulțumiți de activitatea curentă din colegiu, 23.6% apreciază în foarte mare măsură imaginea instituției de învățământ.

47.3% dintre participanții la studiu sunt mulțumiți în mare măsură de activitatea din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce", București și au afirmat că ar recomanda unui alt cadru didactic să se transfere la colegiu.

Analiza cantitativă a răspunsurilor obținute ca urmare a procesului de intervievare desfășurat asupra cadrelor didactice evidențiază faptul că 30% dintre respondenți se declară mulțumiți de activitatea curentă și susțin că atitudinea necuviincioasă a elevilor constituie o problemă în mică măsură.

Analiza datelor culese ca urmare a studiului de opinie evidențiază faptul că majoritatea cadrelor didactice (30.9%) sunt mulțumite de activitatea instituțională și consideră că se confruntă în foarte mică măsură cu lipsa sălilor și laboratoarelor.

Potrivit rezultatelor obținute în urma studiului, se constată că majoritatea participanților la studiu (30.9%) sunt mulțumiți de activitatea curentă din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce", București și consideră că rezultatele la învățătură ale elevilor constituie în mică măsură o problemă.

Datele obținute pe baza răspunsurilor profesorilor intervievați evidențiază faptul că lipsa condițiilor de securitate nu constituie o problemă la nivelul instituției de învățământ. Astfel, 49.1% dintre respondenți sunt mulțumiți de activitatea curentă și afirmă că se confruntă în foarte mică măsură cu această problemă.

Informațiile obținute în urma studiului realizat la nivelul cadrelor didactice relevă faptul că, 14.5% dintre respondenți sunt mulțumiți de activitatea curentă din colegiu și consideră că ar trebui îmbunătățită modalitatea de transmitere a cunoștințelor teoretice.

Cu o pondere de 38.2% se clasează cadrele didactice care au declarat că sunt mulțumite de activitatea curentă din colegiu și sunt de părere în foarte mare măsură că elevii trebuie să fie conștiincioși.

Conform datelor rezultate în urma analizei cantitative se poate observa faptul că 32.8% dintre cadrele didactice sunt mulțumite de activitatea din colegiu și sunt de părere în mare măsură că instituția de învățământ poate pregăti un elev să fie admis în ciclul următor de studii

fără ca acesta să primească meditații particulare.

Pe baza datelor înregistrate şi a prelucrărilor statistice se constată că 43.7% dintre participanții la studiu sunt în mare măsură mulțumiți de activitatea curentă din colegiu și apreciază comportamentul elevilor în raport cu aşteptările pe care le au, exact aşa cum s-au aşteptat.

Dintre participanții la studiu 30.9% sunt mulțumiți de activitatea instituțională și acordă în foarte mare măsură feedback elevilor în funcție de prestația din cadrul orelor.

40% dintre profesori sunt mulțumiți de activitatea instituțională și apreciază în foarte mare măsură în evaluarea elevilor creativitatea.

51% dintre cadrele didactice sunt în mare măsură mulțumite de activitatea din Colegiul Național ,,Ion Neculce", Bucureşti și fac cunoscute elevilor întotdeauna criteriile de evaluare pe care le utilizează.

27.3% sunt în mare măsură mulțumite de activitatea din cadrul instituției și susțin că elevii sunt implicați. Există şi subiecți intervievați (3.6%) care sunt în foarte mică măsură mulțumiți de activitatea din cadrul instituției, dar au aceeaşi percepție referitoare la elevi.

32.7% dintre cadrele didactice apreciază în mare măsură activitatea instituțională, și sunt mulțumite de relația cu personalul didactic (colegii).

36.5% dintre cadrele didactice au afirmat că sunt în mare măsură mulțumite de activitatea din Colegiul Național ,,Ion Neculce", Bucureşti și au afirmat totodată că primesc sprijin din partea părinților elevilor.

32.8% dintre profesorii care sunt mulțumiți de activitatea din colegiu, au observat în mare măsură schimbări în comportamentul elevilor în urma realizării de şedințe cu părinții.

Cei mai mulți participanți (23.6%) la studiu au declarat că sunt mulțumiți de activitatea din cadrul instituției de învățământ şi consideră că existența Catalogului electronic este benefică în mare măsură pentru îmbunătățirea performanțelor (comunicarea în timp real, reducerea absenteismului, implicarea activă a părinților).

Majoritatea cadrelor didactice sunt în mare măsură mulțumite de activitatea curentă din colegiu, şi îşi apreciază propria experiență de pregătire profesională ca fiind foarte bună, aceştia înregistrând o pondere de 47.2%.

Pe baza rezultatelor obținute în urma prelucrărilor statistice a datelor culese poate fi observat faptul că 43.7% dintre respondenți au declarat că sunt în mare măsură mulțumiți de activitatea din cadrul colegiului şi sunt de acord cu crearea unui program ,,After School".

41.8% dintre respondenți sunt mulțumiți în mare măsură de activitatea din colegiu și declară că sunt implicați în activități extraşcolare.

34.5% se înregistrează în rândul cadrelor didactice care sunt foarte mulțumite de activitatea din colegiu, deoarece a crescut în foarte mare măsură numărul de elevi/clase.

62.7% consideră că s-a îmbunătățit în foarte mare măsură implicarea managementului în dezvoltarea colegiului.

32.7% dintre participanții la studiu sunt mulțumiți de activitatea din colegiu deoarece s-au îmbunătățit în mare măsură rezultatele obținute de elevi la concursuri.

În ceea ce priveşte aspectele care ar trebui îmbunătățite, majoritatea respondenților care sunt în mare măsură şi în foarte mare măsură mulțumiți de activitatea colegiului doresc din punct de vedere al infrastructurii, dotarea cabinetelor cu materiale didactice; dotarea sălilor de clasă cu table inteligente, video proiector, internet şi calculator pentru susținerea activității interactive la ore, dotarea sălii de sport cu aparatură adecvată.

Majoritatea cadrelor didactice care sunt în mare şi în foarte mare măsură mulțumite de activitatea curentă din colegiu, doresc din punct de vedere educațional: mai multe competiții

sportive, mai multe proiecte educaționale, mai multe proiecte interdisciplinare de tipul Exchange Programs, cursuri de management, îmbunătățirea imaginii colegiului şi softuri educaționale utile.

31% dintre cadrele didactice sunt mândre că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului şisunt în mare măsură mulțumite de imaginea instituției de învățământ în comunitate.

29% dintre cadrele didactice sunt mândre de faptul că îşi desfăşoară activitatea în cadrulcolegiului şi totodată sunt de părere că îşi aduc aportul în mare măsură la rezultatele instituției de învățământ (premii la olimpiade, clasament în topul şcolilor din Bucureşti).

38.2% este procentul înregistrat în rândul respondenților care sunt în mare măsură şi înfoarte mare măsură mândri de faptul că îşi desfăşoară activitatea în Colegiul Național „Ion Neculce" Bucureşti şi afirmă că ar recomanda unui cadru didactic să se transfere în cadrul instituției de învățământ.

45.5% dintre cadrele didactice sunt mândre în mare măsură de faptul că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului.

Dintre participanții la studiu 16.3% sunt foarte mândri de faptul că lucrează în cadrul colegiului şi consideră că ştiu în foarte mare măsură misiunea, viziunea şi țintele strategice ale instituției de învățământ.

27.3% din rândul cadrelor didacticesunt mândre că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului şi declară că ştiu în mare măsură misiunea, viziunea şi țintele strategice ale instituției de învățământ.

29.1% din rândul cadrelor didacticesunt foarte mândre că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului şi consideră că rezultatele la învățătură ale elevilor constituie în foarte mică măsură o problemă.

34.6% din rândul cadrelor didacticesunt în mare măsură mândre că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului şi sunt de părere că elevii au comportamentul exact cum s-au aşteptat.

27.3% din rândul profesorilor sunt înfoarte mare măsură mândri că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului şi declară că elevii instituției de învățământ sunt implicați.

29.1% din rândulprofesorilor care sunt în foarte mare măsură mândri că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului afirmă că sunt implicați în activități extrașcolare.

21.8% din rândulprofesorilor sunt mândri că îşi desfăşoară activitatea în cadrul colegiului şi consideră că sunt implicate în foarte mică măsură în fundamentarea şi luarea deciziilor strategice pentru instituția de învățământ.

80% dintre respondenți ar recomandaunui cadru didactic să se transfere la Colegiul Național „Ion Neculce", Bucureşti.

47.3% dintre profesori ar recomandaunui cadru didactic să se transfere la colegiu şi cunosc în mare măsură misiunea, viziunea şi țintele strategice ale instituției.

38.2% dintre cadrele didactice afirmăcă îşi aduc aportul la rezultatele curente ale colegiului şi consideră că în cadrul instituției de învățământ s-au îmbunătățit în foarte mare măsură activitățile administrative de reabilitare şi renovare a clădirilor/ sălilor de clasă.

54.5% reprezintă cadrele didactice intervievate care au declarat că ar recomanda unui profesor să se transfere la colegiu şi, de asemenea, aceştia au afirmat că primesc sprijin de la părinți în activitatea educativă.

40% din rândul profesorilor ar recomanda unui alt profesor să se transfere la colegiu şi consideră că se confruntă în foarte mică măsură cu atitudinea necuviincioasă a elevilor.

61.8% dintre cadrele didactice participante la studiu au declarat că ar recomanda unui alt profesor să se transfere la colegiu şi, de asemenea, consideră că elevii au un comportament

conform cu așteptările pe care le au.

58.2% dintre cadrele didactice cunosc misiunea, viziunea și țintele strategice ale colegiului în mare măsură.

43.6% dintre profesori au declarat că Planul de Dezvoltare Instituțională al colegiului este în mare măsură un instrument de dezvoltare și au afirmat totodată că au în mare măsură cunoștințe cu privire la misiunea, viziunea și valorile după care se ghidează colegiul.

38.2% din rândul cadrelor didactice consideră că este necesară dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor și consideră în același timp că știu în mare măsură misiunea, viziunea și țintele strategice ale colegiului.

50.9% dintre profesori consideră că au o experiență de pregătire profesională foarte bună și cunosc în mare măsură misiunea, viziunea și țintele strategice ale colegiului.

37.2% dintre cadrele didactice cunosc în mare măsură misiunea, viziunea și țintele strategice ale colegiului și cred că este necesară înființarea unui program de tip „After School" în colegiu.

34.5% reprezintă ponderea cadrelor didactice care au declarat că știu în mare măsură misiunea, viziunea și țintele strategice ale colegiului și cred că la nivelul colegiului s-au îmbunătățit în foarte măsură activitățile administrative de reabilitare și renovare a clădirilor/ sălilor de clasă, implicarea managementului în dezvoltarea colegiului și a crescut foarte mult numărul de elevi/ clase.

Luând în considerare opinia cadrelor didactice cu privire la măsura în care Planul de Dezvoltare Instituțională contribuie în mod direct la dezvoltarea colegiului, reiese faptul că 56.4% dintre respondenți apreciază în mare măsură importanța acestuia.

Pe baza analizei rezultatelor se poate afirma faptul că 29.1% dintre profesori sunt în foarte mică măsură implicați în procesul de fundamentare și luare a deciziilor strategice ale colegiului și consideră că PDI-ul reprezintă în mare măsură un instrument direct în ceea ce privește dezvoltarea colegiului.

Potrivit studiului realizat se poate observa o pondere de 61.9% înregistrată în rândul cadrelor didactice care consideră că lipsa sălilor şi laboratoarelor este în foarte mică măsură o problemă.

În procente egale, de 21.8%, se regăsesc respondenții care consideră că manualele școlare sunt greu, respectiv ușor de înțeles de către elevi și au declarat că rezultatele la învățătură ale elevilor sunt în mică măsură o problemă.

Pentru majoritatea cadrelor didactice, rezultatele la învățătură ale elevilor reprezintă în foarte mică măsură o problemă, aceștia considerând că este foarte important ca elevii să lucreze în echipă (29.1%), să fie conștiincioși (29.1%), să se descurce în rezolvarea unor probleme (27.3%) și să își însușească informațiile și cunoștințele primite (25.5%).

30.9% dintre respondenți sunt de părere că un elev poate fi admis în mare măsură în următorul ciclu de studii, iar lipsa sălilor și laboratoarelor reprezintă în foarte mică măsură o problemă.

În ponderi egale, de 34.5%, se regăsesc cadrele didactice care au declarat că elevii au un comportament conform cu așteptările lor și consideră că rezultatele la învățătură ale acestora reprezintă în mică, respectiv în foarte mică măsură o problemă.

Cadrele didactice au declarat în proporție de 30.9% că acest lucru reprezintă în foarte mică măsură o problemă și, de asemenea, au afirmat că sunt foarte mulțumți de relația pe care o au cu elevii. Cadrele didactice care au declarat că programul/ orarul încărcat reprezintă în foarte mare măsură o problemă ar dori ca în viitor să participe în special la stagii de formare în domeniul rezolvării conflictelor, 5.5%.

32.7% dintre cadrele didactice au declarat în cadrul studiului că sunt implicate în mică

măsură în procesul decizional de la nivelul colegiului și de asemenea au afirmat că lipsa condițiilor de securitate reprezintă în mică măsură o problemă.

76.4% dintre cadreledidactice au declarat că informațiile programei școlare a disciplinei predate sunt bine structurate.

O pondere mai mică (23.6%) este atribuită respondenților care declară că informațiile programei școlare a disciplinei pe care o predau sunt insuficient structurate.

52.8% dintre cadreledidactice ale colegiului sunt de părere că programa școlară este bine structurată și cred că manualele școlare au un conținut și o structură ușor de înțeles de către elevi.

18.2% dintre cadreleparticipante la studiu au declarat că informația programei școlare a disciplinei pe care o predau este bine structurată și de asemenea, aceștia au declarat că la nivelul colegiului ar trebui îmbunătățită modalitatea de transmitere a cunoștințelor teoretice.

18.2% reprezintă cadrele didactice intervievate care au declarat că informația programei școlare a disciplinei pe care o predau este bine structurată și de asemenea, aceștia au declarat că la nivelul colegiului ar trebui îmbunătățită modalitatea de transmitere a cunoștințelor teoretice.

54.5% reprezintă cadrele didactice care apreciază bine structurată informația programei școlare și de asemenea, cred că este în foarte mare măsură important ca elevii să se descurce în rezolvarea unor probleme.

O pondere de 27.3% dintre respondenți au declarat că informația programei școlare este bine structurată, iar ca principală modalitate de predare utilizează lucru bazat pe conținut interactiv.

În rândul profesorilor se regăsesc 23.6% respondenți careconsideră elevii colegiului inovativi și de asemenea, au declarat că informația programei școlare este bine structurată.
O pondere de 56.4% s-a înregistrat înrândul profesorilor care sunt de părere că structura și conținutul manualelor școlare sunt ușor de înțeles de către elevii colegiului.
30.9% dintre respondenți sunt de părere că structura și conținutul manualelor școlare suntușor de înțeles de către elevi și cred că este foarte important ca elevii să lucreze în echipă.

În rândul cadrelor didactice 38.2% apreciază inițiativa elevilor atunci când îi evaluează și au declarat că manualele au o structură și un conținut ușor de înțeles de elevi.

45.5% reprezintă respondenții care au declarat că fac cunoscute întotdeauna criteriile de evaluare utilizate și de asemenea, cred că manualele școlare au o structură și un conținut ușor de înțeles de către elevi.

Cu o pondere de 65.5% se situează respondenții care cred că dezvolarea aptitudinilor practice ale elevilor este un aspect care necesită îmbunătățire.

47.3% dintre profesori consideră că ar trebui dezvoltate aptitudinile practice ale elevilor și este foarte important ca elevii să se descurce în rezolvarea unor probleme.

În rândul cadrelor didactice 18.2% apreciază în foarte mare măsură inițiativa în procesul de evaluare, aceștia au declarat că este necesară îmbunătățirea modalității de transmitere a cunoștințelor teoretice.

O pondere de 43.6% dintre respondenți consideră că este necesară diversificarea activităților extracurriculare/ extrașcolare și au afirmat că fac întotdeauna cunoscute criteriile de evaluare elevilor.

Conform răpunsurilor obținute se remarcă faptul că la nivelul respondenților care își doresc dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor cei mai mulți au declarat că ar dori să participe în viitor la cursuri pentru dezvoltarea comunicării (29.1%).

54.5% caracterizează respondenții careștiu că la nivelul colegiului există proiecte în parteneriate cu alte școli sau instituții, dar totuși aceștia consideră că la nivelul colegiului ar

trebui diversificate activitățile extracurriculare/ extrașcolare.

70.9% dintre respondenți consideră înfoarte mare măsură important ca elevii colegiului să se descurce în rezolvarea unor probleme.

61.8% dintre respondenți sunt de părerecă este foarte important ca elevii să-și însușească informațiile primite.

29.1% dintre profesori consideră foarteimportantă capacitatea elevilor de a se descurca în rezolvarea unor probleme utilizează ca metodă de predare implicarea elevilor în activități de grup.

47.3% dintre profesori consideră o aptitudine foarte importantă ca elevii să lucreze în echipă și au declarat că elevii au un comportament conform cu așteptările.

56.4% dintre cadrele didactice fac întotdeauna cunoscute criteriile de evaluare utilizate și sunt de păerere că este foarte important ca elevii să fie conștiincioși.

50.9% dintre cadrele didactice consideră că este foarte important ca elevii să se descurce în rezolvarea unor probleme și sunt implicați în activități extrașcolare.

51% dintre profesori sunt în mare măsură de acord în ceea ce privește posibilitatea ca un elev să fie admis în ciclul următor fără a primi meditații particulare.

5.5% dintre profesori considerăcomportamentul elevilor peste așteptări și cred ca aceștia pot fi admiși în mare măsură în ciclul următor de studii fără meditații particulare.

23.6% dintre cadrele didactice sunt depărere că la nivelul colegiului elevii sunt implicați și primesc în mare, respectiv în foarte mare măsură pregătirea necesară admiterii în ciclul următor de studii fără meditații particulare.

30.9% dintre profesori consideră că lanivelul colegiului elevii primesc în mare măsură pregătirea necesară admiterii în ciclul următor de studii fără meditații particulare și au afirmat că s-au îmbunătățit în foarte mare măsură activitățile administrative de reabilitare și renovare a clădirilor/sălilor de clasă.

45.5% dintre respondenți au afirmat că au o pregătire profesională foarte bună și consideră totodată că elevii colegiului pot fi admiși în ciclul următor de studii fără meditații particulare.

38.2% dintre cadrele didactice au declarat că de cele mai multe ori utilizează realizarea unei scheme a lecției pe tablă.

O pondere apropiată, egală cu 36.4%, caracterizează profesorii care au declarat că lecția se bazează în principiu pe activități de grup.

16.4% dintre cadrele care utilizează ca metodă de predare lucrul bazat pe conținut interactiv oferă în foarte mare măsură feedback elevilor cu privire la comportamentul din cadrul orelor. De asemenea, aceștia oferă în foarte mare măsură feedback și cu privire la prestația elevilor din cadrul orelor.

9.1% dintre cadrele didactice participante la studiu utilizează ca principală modalitate de predare fișele de lucru și oferă feedback elevilor în mare măsură cu privire la prestația din cadrul orelor.

27.3% dintre cadrele didactice care oferă în foarte mare măsură feedback elevilor în ceeace privește prestația din cadrul orelor utilizează cel mai des implicarea elevilor în activități de grup ca modalitate de predare.

Acuratețea informației este apreciată în foarte mare măsură în evaluarea elevilor în proporție de 16.4% dintre profesori,aceștia utilizează cel mai des în predare metoda lucrului bazat pe conținut interactiv.

Implicarea elevilor în activități individuale este o metodă utilizată de 21.8% dintrerespondenți care, de asemenea, în evaluarea elevilor, apreciază în foarte mare măsură creativitatea acestora.

Cu o pondere de 36.4% s-au clasatcadrele didactice care au afirmat că modalitatea cea mai des utilizată în predare constă în realizarea unei scheme a lecției pe tablă și aduc întotdeauna la cunoștința elevilor criteriile de evaluare utilizate.

Ponderea acumulată de respondenții care utilizează cel mai des metoda lucrului bazat pe conținut interactiv (jocuri didactice/ tablă interactivă) și sunt de părere că experiența de pregătire profesională este foarte bună reprezintă 30.9% din totalul profesorilorintervievați.

Peste jumătate (76.4%) dintre profesorii intervievați care predau la Colegiul Național ,,Ion Neculce'' au apreciat comportamentul elevilor în raport cu așteptările avute ca fiind exact cum s-au așteptat.

Referitor la prestația elevilor din cadrul orelor, 40% dintre profesorii intervievați le asigură feedback în foarte mare măsură la sfârșitul fiecărei ore. De asemenea, aceștia apreciază comportamentul elevilor ca fiind exact cum s-au așteptat.

Cei care fac întotdeauna cunoscute criteriile utilizate în evaluarea elevilor, apreciind comportamentul acestora ca fiind peste așteptări au înregistrat o pondere de 5.5%.

În funcție de aprecierea comportamentului elevilor și măsura în care au observat schimbări ale elevilor în urma realizării de ședințe cu părinții, cea mai ridicată pondere, de 47.3%, s-a înregistrat în rândul profesorilor intervievați care au afirmat că elevii se comportă exact cum s-au așteptat și au observat schimbări în rândul elevilor în mare măsură după realizarea de ședințe cu părinții.

Dintre cadrele didactice intervievate, 36.4% susțin faptul că elevii din cadrul colegiului secomportă exact cum s-au așteptat și consideră că existența Catalogului electronic este benefică în mare măsură pentru îmbunătățirea performanțelor.

Potrivit studiului realizat, cei mai mulți respondenți, în proporție de 52.8%, oferă în foartemare măsură feedback elevilor în ceea ce privește prestația din cadrul orelor.

În ceea ce privește prestația din cadrul orelor, dintre profesorii care oferă feedback elevilor în foarte mare măsură cu privire la acest aspect, cei mai mulți apreciază, tot în foarte mare măsură în evaluarea elevilor și creativitatea acestora (47.3%).

Potrivit rezultatelor obținute, 34.5% dintre profesorii intervievați apreciază experiența de pregătire profesională ca fiind foarte bună și asigură feedback elevilor cu privire la comportamentul din cadrul orelor în mare măsură.

Cu o pondere de 18.2% se regăsesc respondenții care asigură feedback elevilor tot înfoarte mare măsură legat de bagajul de cunoștințe și însușirea de cunoștințe noi și ar dori să urmeze în perioada următoare un stagiu de formare despre managementul riscurilor.

Potrivit rezultatelor obținute, peste 65% dintre cadrele didactice intervievate apreciază înfoarte mare măsură în evaluarea elevilor din cadrul colegiului inițiativa acestora.

În ceea ce privește logica elevilor, 71% dintre respondenți apreciază în foarte mare măsură acest aspect atunci când evaluează elevii din cadrul colegiului.

În ceea ce privește repartizarea cadrelor didactice în funcție de principalele aspecte pe care le apreciază în evaluarea elevilor și frecvența cu care aceștia fac cunoscute elevilor criteriile de evaluare utilizate, cele mai ridicate procente, de peste 50%, s-au înregistrat în rândul respondenților care apreciază în foarte mare măsură în evaluarea elevilor inițiativa, creativitatea, logica, abilitățile de comunicare, respectiv acuratețea informației și aduc întotdeauna la cunoștința elevilor criteriile pe care le utilizează în evaluare.

Cadrele didactice intervievate au susținut într-o proporție de 85.5% că fac cunoscute criteriile de evaluare întotdeauna.

Potrivit rezultatelor obținute, 43.6% dintre cadrele didactice intevievate fac întotdeauna cunoscute elevilor criteriile de evaluare utilizate și sunt de părere că ,,elevii de azi'' sunt implicați.

49.2% dintre cadrele didactice sunt mulțumite de relația pe care o au cu colegii de muncă, următoarea pondere fiind acumulată de respondenții care sunt foarte mulțumiți (43.6%). Cea mai scăzută pondere, de 3.6%, revine, în egală măsură, profesorilor intervievați care sunt nemulțumiți, respectiv foarte nemultumiți de relația pe care o au cu colegii de muncă.

60% dintre profesorii intervievați s-au declarat foarte mulțumiți de relația pe care aceștia o au cu consiliul de administrație. Următorul procent de 25.5% evidențiază respondenții care sunt mulțumiți de relația cu consiliul administrativ.

31% dintre profesorii participanți la studiu au declarat că sunt mulțumiți de relația pe care o au cu părinții elevilor și de asemenea sunt de părere că primesc sprijin din partea acestora în activitatea educativă.

La nivelul respondenților care doresc să urmeze cursuri în domeniul comunicării cel mai ridicat procent, de 23.6%, revine celormulțumiți de relația pe care o au cu personalul didactic (colegii).

Analiza cantitativă a datelor arată faptul că 67.3% dintre cadrele didactice intervievate primesc sprijin din partea părinților în activitatea educativă.

Peste jumătate dintre cadrele didactice participante la studiu au declarat că părinții elevilor îi sprijină în activitatea educativă și spun că au observat în mare măsură schimbări ale elevilor ca urmare a ședințelor cu părinții (50.9%).

Potrivit datelor obținute în urma studiului realizat la nivelul cadrelor didactice, cea mai ridicată pondere (60%) se regăsește înrândul persoanelor intervievate care au observat schimbări ale elevilor în urma realizării ședințelor cu părinții în mare măsură.

Cu o pondere de 45.4% se claseazărespondenții ce consideră în mare măsură benefică existența Catalogului electronic pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

56.4% dintre cadrele didactice au declarat că sunt implicate în activități extrașcolare, acestea considerând că au o experiență de formare profesională foarte bună. Cei mai mulți dintre respondenți (30.9%) au declarat că sunt în foarte mică măsură implicați în procesul de luare și fundamentare a deciziilor strategice și de asemenea, consideră că au o experiență de pregătire profesională foarte bună.

56.4% dintre cadrele didactice intervievate au declarat că au o experiență de pregătire profesională foarte bună și de asemenea, consideră că la nivelul colegiului s-au îmbunătățit în foarte mare măsură activitățile administrative de reabilitare și renovare a clădirilor/ sălilor de clasă și creșterea numărului de elevi/ clase.

43.6% dintre cadrele didactice participante la studiu au declarat că intenționează să participe pe viitor la cursurile acreditate de formare profesională (evaluare de competențe, formator, manager de proiect).

O pondere de 23.6% dintre respondenți își doresc să urmeze în viitor cursuri de management educațional și consideră oportună crearea unui program de tip ,,After School'' la nivelul colegiului.

În procente egale, de 34.5%, seregăsesc cadrele didactice care își doresc ca în viitor să participe la cursuri de management educațional, respectiv cursuri acreditate de formare profesională și au declarat că la nivelul colegiului există proiecte în parteneriat cu alte școli sau instituții din comunitate.

O pondere de 43.6% dintrerespondenți doresc să participe la cursurile de comunicare. Următorul procent de 38.2% este atribuitcadrelor didactice ce vor să urmeze în viitor cursuri de rezolvare a conflictelor.

Analizând rezultatele obținute în urma distribuției respondenților care au participat la

studiu se observă că peste jumătate (61.8%) dintreaceștia sunt de acord cu crearea unui program „After School” în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce”.

În procent de 85.5%, se regăsescprofesorii participanți la studiu, care știu de existența la nivelul colegiului de proiecte în parteneriat cu alte școli sau instituții din comunitate.

Peste jumătate (70.9%) dintre respondenții intervievați sunt implicați în activitățile extrașcolare din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce”.

Cu o pondere de 20% se situează profesorii intervievați din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce”, București ce sunt în mare măsură implicați în fundamentarea și luarea deciziilor strategice.

Profesorii cred că s-au realizat în foarte mare măsură (69.1%) îmbunătățiri în ceea ce privește activitățile administrative de reabilitare și renovare a clădirilor/ sălilor de clasă.

Analiza răspunsurilor oferite de cadrele didactice în ceea ce privește dotarea cu materiale didactice evidențiază faptul că 38.2% dintre acestea consideră că acest aspect s-a îmbunătățit în mare măsură.

Evaluarea percepției personalului didactic auxiliar cu privire la activitatea Colegiului Național „Ion Neculce” București

O pondere de 83.3% din rândul personalului didactic auxiliar este de părere că locul în care își desfășoară activitatea este în foarte mare măsură plăcut amenajat.

S-au înregistrat ponderi egale de 50% în rândul celor care consideră că spațiul fizic în care își desfățoară activitatea este în mare și în foarte mare măsură modern.

Personalul didactic auxiliar al colegiului a declarat în proporție de 100% că informațiile necesare desfășurării activității zilnice sunt ușor de accesat și suficiente.

66.7% din personalul didactic auxiliar a declarat că elevii instituției de învățământ pot fi admiși în foarte măsură în ciclul următor fără meditații particulare.

50% din personalul didactic auxiliarapreciază în foarte mare măsură și în mare măsură suficiente resurse umane la nivelul instituției de învățământ.

83.3% dintre participanții la studiuapreciază în foarte mare măsură ca suficiente resursele consumabile, produsele de birotică.

În urma analizei cantitative a datelor se constată că 66.7% dintre participanții lastudiu apreciază gradul de încărcare cu activități în cadrul colegiului în care îşi desfăşoară activitatea ca fiind mare.

100% dintre respondenți susțin că reușesc să se încadreze în mare măsură cu rezolvarea sarcinilor zilnice în timpul programului de muncă.

Aspecte pozitive menționate de personalul didactic auxiliar:

-Spațiul curat;
-Dotarea;
-Asigurarea unui mediu de lucru cât mai bun;
-Atmosfera placută;
-Creșterea performanțelor și prestigiului școlii;
-Unitate școlară de top.

Aspecte negative menționate de personalul didactic auxiliar:

-Lipsa libertății de a organiza politica de personal;
-Insuficiența fondurilor pentru a face față tuturor problemelor;
-Programul încărcat vara datorită examenelor;
-Birocrația.

50% din personalul didactic auxiliar a declaratcă sunt foarte mulțumiți de relația cu personalul didactic.

66.7% dintre respondenți au afirmat că sunt foarte mulțumiți de relația cu personalul administrativ.

La nivelul colegiului, personalul didactic auxiliar a declarat că munca depusă este în foarte mare măsură corect apreciată (83.3%).

83.3% dintre participanții la studiu au declarat că primesc în foarte mare măsură ajutor de la colegi dacă este cazul.

83.3% dintre angajații intervievați din cadrul colegiului apreciază experiența de pregătire profesională ca fiind bună.

33.3% din personalul didactic auxiliar au declarat că sunt interesați să urmeze stagii de formare în domeniul comunicării, lucrului în echiă, planificării participative sau managementului riscurilor.

16.7% dintre respondenți își doresc să urmeze stagii de formare în domeniul rezolvării conflictelor.

Evaluarea percepției personalului administrativ cu privire la activitatea Colegiului Național ,,Ion Neculce" București

85.7% dintre respondenți apreciază că spațiul în care își desfășoară activitatea este în foarte mică măsură aglomerat.

Luând în considerare opinia participanților la studiu cu privire la spațiul în care își desfășoară activitatea, reiese faptul că 57.1% consideră că spațiul este în foarte mare măsură modern.

71.4% din personalul administrativ apreciază că sunt suficiente resurse umane ale colegiului.

Informațiile obținute în urma intervievării respondenților, relevă faptul că majoritatea (71.4%) consideră că la nivelul instituției în care își desfășoară activitatea nu se acordă niciodată tratament preferențial pentru unii angajați.

În ceea ce privește opinia cu privire la atmosfera la locul de muncă, personalul administrativ apreciază că aceasta este în mare măsură plăcută (57.1%).

Majoritatea personalului nedidactic administrativ consideră că primește în foarte mare măsură ajutor din partea colegilor dacă este cazul.

Evaluarea percepției elevilor cu privire la activitatea Colegiului Național ,,Ion Neculce" București

48% dintre elevii intervievați în cadrul studiului au menționat că nu sunt neapărat mândri, dar le face plăcere faptul că sunt elevi ai Colegiului Național ,,Ion Neculce", București. Procentul atribuit celor care au specificat că au un sentiment de mândrie în legătură cu faptul că sunt elevi ai acestei instituții de învățământ este de 39.1%.

Pe baza datelor înregistrate, se observă faptul că 37.3% dintre participanții la studiu nu sunt neapărat mândri că sunt elevi ai colegiului, dar le face plăcere că studiază în cadrul acestuia și aparțin ciclului liceal.

29.3% dintre respondenți au menționat că nu sunt neapărat mândri, dar le face plăcere că sunt elevi ai Colegiului Național ,,Ion Neculce" București afirmând, de asemnenea, că sunt mulțumiți de numărul și dotarea sălilor de clasă. În ceea ce privește respondenții care sunt foarte mulțumiți de numărul și dotarea laboratoarelor școlare și sunt mândri că sunt elevi ai

colegiului s-a înregistrat o pondere de 22.2%.

• Conform datelor obținute, se evidențiază faptul că 19.1% dintre respondenți suntmândri de faptul că sunt elevi în cadrul colegiului și apelează în mare măsură lasprijinul cadrelor didactice atunci când se confruntă cu o problemă.

• În urma analizei cantitative, se poate observa faptul că 42.6% dintre respondențiidin cadrul ciclului gimnazial au menționat că nu sunt neapărat mândri, dar le placesă studieze în cadrul Colegiului Național ,,Ion Neculce" București , apreciind cel maimult la un profesor modalitatea de evaluare/ predare.

• 28.7% dintre elevii ciclului liceal care au participat la studiu nu se declarăneapărat mândri, dar le place să fie elevi în cadrul instituției de învățământ,apreciind cel mai mult la un profesor calitatea actului didactic (evaluare, predare).

• Potrivit rezultatelor obținute, se poate observa o pondere de 19.6% ce evidențiazărespondenții care sunt în mică măsură nemulțumiți de complexitatea materiilorstudiate și, de asemenea, nu se declară neapărat mândri, dar le place să fie elevi încadrul instituției de învățământ.

• Conform rezultatelor obținute, 40% dintre elevii intervievați în cadrul studiului nu sunt neapărat mândri de apartenența la instituția de învățământ, dar totuși le place,afirmând totodată că le place și modalitatea de desfășurare a orelor.

• 58.3% reprezintă ponderea ce caracterizează respondenții cărora nu le este indiferent faptul că sunt elevi ai Colegiului Național ,,Ion Neculce" București șiconsideră că orarul este acceptabil.

Potrivit rezultatelor obținute, 26.4% dintre respondenți au menționat că nu sunt neapărat mândri, dar le place faptul că sunt elevi ai colegiului și consideră că ceea ce învață le va fi de folos în viață în mare mărsură.

În ceea ce privește sentimentul pe care îl resimt elevii cu privire la colegiu în funcție de măsura în care profesorii îi evaluează pe baza cunoștințelor dovedite, a rezultat faptul că 28.4% dintre respondenți nu sunt neapărat mândri, dar le place faptul că sunt elevi ai Colegiului Național ,,Ion Neculce" și consideră că sunt în mare măsură evaluați de profesori în funcție de cunoştințele dovedite.

Analiza cantitativă a datelor evidențiază faptul că 18.2% dintre elevii intervievați sunt mândri de faptul că învață la acest colegiu și consideră totodată că profesorii din cadrul colegiului țin cont la evaluare în mică măsură de notele obținute la alte materii.

Pe baza datelor rezultate în urma studiului se poate observa că 20.8% dintre respondenții din cadrul ciclului liceal au menționat că nu sunt neapărat mândri de faptul că sunt elevi ai Colegiului Național ,,Ion Neculce", dar le place și susțin faptul că profesorii țin cont în mare măsură de părerea formată anterior atunci când îi evaluează.

28% dintre respondenți au menționat faptul că nu sunt neapărat mândri, dar le place să fie elevi ai instituției de învățământ supusă studiului și apreciază comunicarea între colegi la nivelul clasei ca fiind bună.

Potrivit studiului, 32% dintre elevii intervievați nu sunt neapărat mândri de faptul că sunt elevi ai colegiului, dar totuși le place și consideră dificultatea temelor pentru acasă ca fiind corespunzătoare.

În urma rezultatelor obținute, 51.6% dintre elevii intervievați au menționat că sunt mulțumiți de numărul și dotarea sălilor de clasă.

În ceea ce privește gradul de mulțumire a elevilor cu privire la numărul și dotarea laboratoarelor școlare din cadrul colegiului, 41.8% dintre elevi sunt foarte mulțumiți de acest aspect.

41.8% dintre elevii intervievați în cadrul studiului au afirmat că sunt foarte mulțumiți de numărul și dotarea cabinetelor de informatică.

Pe baza analizei rezultatelor, 40.9% dintre participanții la studiu au declarat că sunt foarte mulțumiți de existența și dotarea sălii de sport din cadrul colegiului național.

Conform rezultatelor obținute, 40% dintre elevii intervievați sunt mulțumiți de numărul și dotarea bibliotecilor din cadrul colegiului.

Conform rezultatelor obținute, 44.8% dintre respondenți sunt mulțumiți de numărul și dotarea sălilor de clasă și le place modalitatea de desfășurare a orelor.

Informațiile obținute în urma intervievării evidențiază faptul că 41% dintre elevi sunt mulțumiți de numărul și dotarea sălilor de clasă și sunt atenți la ore.

Analiza datelor obținute în urma studiului de opinie a evidențiat faptul că 53% dintre respondenți se simt în mare măsură în siguranță în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce".

41.8% dintre participanții la studiu se simt în siguranță în mare măsură în cadrul colegiului și sunt din ciclul liceal.

În ceea ce privește gradul de siguranță din cadrul colegiului în funcție de măsura în care respondenții apelează la sprijinul cadrelor didactice atunci când se confruntă cu o problemă, 21.8% dintre elevi consideră că instituția are un grad ridicat de siguranță și apelează în mare măsură la sprijinul cadrelor didactice.

Conform rezultatelor obținute, 18.6% dintre elevi consideră că instituția de învățământ are un grad ridicat de siguranță și sunt nemulțumiți în foarte mică măsură de comportamentul colegilor în timpul orelor.

44.9% dintre elevii Colegiului Național „Ion Neculce", București au afirmat că se simt însiguranță în mare măsură la această instituție de învățământ și nu își doresc înființarea unui program „After School" în cadrul acesteia.

29.9% dintre respondenți se simt însiguranță în mare măsură în cadrul instituției de învățământ și consideră că la nivelul clasei comunicarea între colegi este bună.

41.9% dintre elevii colegiului care auparticipat la studiu au declarat că se simt în siguranță în cadrul acestuia și sunt, de asemenea, atenți la ore.

Conform rezultatelor obținute, 69.8% dintre respondenți au menționat că la nivelul colegiului există bune relații de comunicare între profesori și elevi. Analiza răspunsurilor obținute în urma procesului de intervievare a evidențiat faptul că respondenții care consideră că toți profesorii comunică bine cu elevii apelează în mare măsură la sprijinul acestora atunci când se confruntă cu o problemă.

În ceea ce privește percepția elevilor cu privire la relația de comunicare cu profesorii în funcție de principalele calități apreciate la profesori, elevii din ciclul gimnazial au declarat într-un procent ridicat că relația cu aceștia este una bună și consideră, de asemenea, că cea mai importantă caracteristică a unui profesor este modalitatea de predare-evaluare. Referitor la respondenții din ciclul liceal aceștia au declarat că majoritatea profesorilor comunică bine cu elevii și apreciază cel mai mult la un profesor calitatea actului didactic (evaluare, predare).

Conform rezultatelor obținute, respondenții care sunt de părere că toți profesorii comunică bine cu elevii sunt, de asemenea, în mică măsură nemulțumiți de complexitatea materiilor studiate. Cei care consideră că majoritatea profesorilor comunică bine cu elevii au afirmat în același timp că aspectul care îi nemulțumește cel mai mult ține de comportamenutul elevilor în timpul orelor, dar și de explicațiile neclare ale cadrelor didactice.

Pe baza datelor înregistrate, s-a observat faptul că cei mai mulți dintre elevii participanți la studiu consideră că majoritatea profesorilor comunică bine, precizând și faptul că sunt încântați de modalitatea de desfășurare a orelor.

Analiza răspunsurilor obținute în urma repartizării respondenților în funcție de ciclul de învățământ a evidențiat faptul că atât în rândul elevilor din ciclul gimnazial, cât și la nivelul celor din ciclul liceal ponderea cea mai ridicată revine celor care apelează în mare măsură la cadrele didactice atunci când întâmpină o problemă.

Conform răspunsurilor obținute, 40.4%dintre elevii ciclului gimnazial apelează în mare măsură la cadrele didactice atunci când întâmpină o problemă și apreciază cel mai mult la profesori modalitatea de evaluare/ predare adoptată.

Referitor la elevii din ciclul liceal, 25.8%dintre respondenți au declarat că apelează în mare măsură la sprijinul profesorilor din cadrul colegiului și consideră foarte important la aceștia calitatea actului didactic.

Intervievați cu privire la metoda preferată de predare și gradul în care apelează la profesori în cazul în care au o problemă, elevii au menționat într-un procent de 20% că apelează în mare măsură la spijinul cadrelor didactice atunci când au o problemă și preferă în foarte mare măsură lucrările practice ca principală modalitate de predare.

În funcție de opinia cu privire la volumul de informație din cadrul orelor, 21.3% dintre elevi apelează în mare măsură la sprijinul cadrelor didactice când se confruntă cu o problemă și consideră volumul de informație relativ mare.

19.6% dintre elevii Colegiului Național ,,Ion Neculce", București care au participat la studiu apelează în mare măsură la sprijinul cadrelor didactice și doresc realizarea unui număr mai mare de activități extrașcolare.

Conform rezultatelor obținute, 23.1% dintre elevii din cadrul ciclului liceal apelează în foarte mare măsură la spijinul profesorilor și consideră că ceea ce învață în colegiu le va fi în mare măsură de folos în viață.

În ceea ce privește gradul în care elevii apelează la cadrele didactice atunci când întâmpină o problemă și opinia acestora cu privire la temele pentru acasă, 26.7% dintre elevi au menționat că solictă ajutorul profesorilor în mare măsură și consideră că temele pentru acasă sunt suficiente.

Pe baza datelor rezultate în urma studiului, 24% dintre respondenții care apelează în mare măsură la sprijinul cadrelor didactice consideră, de asemenea, gradul de dificultate al temelor pentru acasă ca fiind unul corespunzător.

Conform rezultatelor obținute, 23.6% dintre respondenții solicită în mare măsură sprijinul cadrelor didactice și acordă efectuării temelor între 1-2 ore.

83% dintre elevii ciclului gimnazial din cadrul Colegiului Național ,,Ion Neculce", București apreciază cel mai mult la profesori modalitatea de evaluare/ predare.

59% dintre respondenții din cadrul ciclului liceal au menționat că apreciază cel mai mult la profesori calitatea actului didactic.

Cu ponderi egale, de 53.2%, se regăsesc respondenții din cadrul ciclului gimnazial care apreciază cel mai mult la cadrele didactice modalitatea de evaluare/ predare și preferă în foarte mare măsură ca principală metodă de predare jocurile didactice, respectiv lucrările practice.

În ceea ce privește elevii din cadrul ciclului liceal, 33.1% dintre cei care apreciază cel mai mult la un profesor calitatea actului didactic (evaluare, predare) au menționat, de asemenea, că preferă în foarte mare măsură ca principală metodă de predare lucrările practice.

48.9% reprezintă ponderea respondenților din cadrul ciclului gimnazial care apreciază cel mai mult la profesori modalitatea de evaluare/ predare și consideră volumul informațional din cadrul orelor relativ mare. Cu privire la elevii din cadrul ciclului liceal, majoritatea apreciază cel mai mult la profesori calitatea actului didactic și împărtășesc aceeași idee cu privire la volumul informațional din cadrul orelor.

Cu o pondere de 74.5% s-au clasat elevii din cadrul ciclului gimnazial care apreciază cel mai mult la un cadru didactic modalitatea de evaluare/ predare și au afirmat că în timpul orelor de curs sunt atenți. Referitor la cei din ciclul liceal, 49.4% dintre respondenți au declarat că apreciază cel mai mult la un profesor calitatea actului didactic, motiv pentru care aceștia sunt atenți la ore.

Intervievați cu privire la aspectele care îi nemulțumesc, o pondere ridicată (27.6%) a fost înregistrată de elevii din cadrul ciclului liceal care au precizat că dificultatea materiilor studiate îi nemulțumește în mare măsură. Un alt aspect ce îi nemulțumeste în mare măsură face referire la explicațiile neclare ale profesorilor, 22.2% dintre respondenții din cadrul ciclului liceal precizând acest aspect.

În ceea ce privește aspectele care îi nemulțumesc și opinia referitoare la utilitatea informațiilor dobândite în colegiu, 18.5% dintre respondenți consideră că ceea ce învață în colegiu le va fi înmare măsură de folos în viată, cu toate că s-au declarat nemulțumiți în mare măsură de dificultatea materiilor studiate.

Ca urmare a analizei statistice realizate se poate observa faptul că peste 30% dintre respondențiau declarat că sunt nemulțumiți în mică măsură de complexitatea materiilor studiate și nu consideră oportună înființarea unui program ,,After School" în cadrul colegiului.

17.8% • dintre elevii participanți la studiu sunt nemulțumiți în mică măsură de comportamentul elevilor din timpul orelor și consideră totodată că la nivelul clasei există o realție de comunicare bună.

86.7% • Analizând răspunsurile obținute se poate observa că 86.7% dintre respondenți sunt mulțumiți de modul în care se desfășoară orele în cadrul colegiului național din București.

49% • dintre elevii participanți la studiu au menționat că apreciază modalitatea de desfășurare a orelor și consideră că volumul informațional din cadrul orelor este moderat.

52.4% • dintre respondenți apreciază modalitatea de desfășurare a orelor din cadrul instituției școlare și consideră că profesorii evaluează în mare parte în funcție de cunoștințele dovedite de fiecare elev.

13.8% • dintre elevii ciclului gimnazial preferă în foarte mare măsură jocurile didactice ca și principală metodă de predare.

43.6% • este ponderea ce revine elevilor din cadrul ciclului liceal care au menționat că preferă în foarte mare măsură lucrările practice ca principală metodă de predare.

Analiza datelor obținute în urma a studiului de opinie realizat asupra elevilor din cadrul Colegiului Național ,,Ion Neculce", București a evidențiat faptul că 40.9% dintre elevi consideră că volumulde informație din cadrul orelor este relativ mare. Respondenții care împărtășesc această idee provin din ciclul liceal.

Pe baza datelor înregistrate și a prelucrărilor statistice se constată că 32.9% dintre eleviiintervievați consideră volumul de informație din cadrul orelor relativ mare, dar sunt de părere că volumul temelor pentru acasă este suficient.

Referitor la opinia elevilor cu privire la tipul orarului din cadrul colegiului, o pondere ridicată, de 45.5%, a evidențiat respondențiicare consideră orarul acceptabil și provin din ciclul liceal.

Ținând cont de rezultatele obținute în urma studiului s-a observat că peste jumătate dintre respondenți (56.2%) consideră că ceea ce învață în cadrul colegiului le folosește în mare măsură în viață.

Conform rezultatelor obținute, 48.4% dintrerespondenți provin din ciclul liceal și consideră că profesorii din cadrul colegiului evaluează elevii în mare măsură în funcție de cunoștințele dobândite.

În ceea ce privește elevii din cadrul ciclului gimnazial, 11.6% apreciază că profesorii țin cont în mare măsură de cunoștințele dovedite.

25.8% dintre respondenți consideră că profesorii evaluează elevii în funcție de cunoștințele dobândite și sunt de părere că aceștia țin cont de notele obținute la alte materii în mică măsură.

28.7% reprezintă ponderea elevilor care afirmă că profesorii îi evaluează în mare măsură în funcție de cunoștințele dovedite și consideră că aceștia țin cont și de părerea formată anterior.

Ținând cont de rezultatele obținute în urma studiului, 37.4% dintre elevi consideră că profesorii din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce", București țin cont în foarte mică măsură de notele obținute la alte materii.

Intervievați cu privire la metoda de evaluare a profesorilor în funcție de părerea formată anterior, 43.3% dintre elevii din cadrul ciclului liceal consideră că profesorii țin cont în mare măsură de părerea formată anterior în procesul de evaluare.

Intervievați cu privire la înființarea programului „After School" în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce", București, 84.4% dintre respondenți au menționat că nu își doresc înființarea unuiastfel de program. Referitor la cei care au răspuns că doresc înființarea unui „After School", și-ar dori ca acesta să cuprindă activități precum:

-realizarea temelor pentru acasă și meditații pentru aprofundarea informațiilor;
-activități cu caracter sportiv;
-activități pentru dezvoltarea personală și orientare profesională;
-luarea prânzului;
-organizarea de cercuri cu diferite teme (literatură, poezie, sport, șah, limbi străine);
-ore de pian;
-ore de robotică;
-cursuri de gătit.

50.7% dintre respondeți susțin că temele pentru acasă sunt suficiente și nu consideră necesară înființarea unui program „After School".

51.6% dintre elevii intervievați au precizat că își dorec realizarea unui număr mai mare de activități extrașcolare în cadrul colegiului.

53.7% dintre elevii intervievați în cadrul studiului consideră temele ca având un grad de dificultate corespunzător, fapt ce îi determină să nu dorească implementarea unui program de tip „After School".

Elevii care doresc creșterea numărului de activități extrașcolare la nivelul colegiului național au propus următoarele:

- excursii;
- tabere;
- activități și concursuri sportive;
- cursuri de dezvoltare personală;
- cursuri dezvoltare a abilităților practice;
- cluburi de fotografie, teatru, creație, jocuri video, pictură, arte;
- concursuri de talente
- concursuri de cultură generală, sportive, șah;
- lucru în echipă;
- cursuri de dans;
- acțiuni de voluntariat;
- proiecte sociale;
- schimburi de experiență naționale și internaționale;

• vizite la muzee;
• vizite la obiective turistice
• vizite la instituții de învățământ superior;
• vizite la diferite fabrici;
• cursuri de gătit;
• evenimente culturale;
• ore în aer liber.

În urma analizei opiniei elevilor cu privire la comunicarea între colegi la nivelul clasei, 38.7% dintre respondenți aparțin ciclului liceal și susțin că la nivelul clasei comunicarea este bună. În ceea ce privește elevii din cadrul ciclului gimnazial, 12.5% dintre aceștia consideră relația de comunicare foarte bună.

Rezultatele obținute evidențiază faptul că 81.4% dintre elevii Colegiului Național „Ion Neculce", București au menționat că în cadrul orelor sunt atenți. Conform răspunsurilor obținute, motivele pentru care elevii sunt atenți la ore sunt:

• Pentru a învăța lucruri noi;
• Aprofundarea cunoștințelor;
• Profesorul are un mod plăcut de predare;
• Pentru a înțelege mai bine materia;
• Conținutul materiei este interesant;
• Pentru a obține note mari;
• Pentru a înțelege lecția din clasă;
• Le place materia;
• Pentru a afla lucruri care nu se găsesc în manuale;
• Pentru notițe;
• Informația predată îi ajută pe viitor;
• Pentru promovarea testelor.

Motivele elevilor care sunt indiferenți în timpul orelor:

• Materia este irelevantă;
• Dificultatea unor materii;
• Așa e felul lor de a fi;
• Lipsa de interes pentru unele materii;
• Modul de abordare a profesorului;
• Sunt influențați de colegi;
• Preferă modul auto-didact.

Motivele elevilor care sunt neinteresați în timpul orelor:

• Materia este irelevantă; • Nu le place modul de predare a profesorilor.

60.5% dintre elevii Colegiului Național „Ion Neculce", București au menționat cu privire la temele pentru acasă că volumul acestora este suficient.

Cu privire la gradul de dificultate al temelor, 64.4% dintre respondenți consideră temele corespunzătoare, acestea neavând un grad de dificultate care să-i pună în impas.

În ceea ce privește opinia elevilor cu privire la timpul acordat zilnic pentru efectuarea temelor,

53.8% dintre respondenți au menționat că acordă între 1-2 ore pentru rezolvarea temelor.

Pe baza răspunsurilor obținute, 67.6% dintre elevii participanți la studiu au precizat că nu beneficiază de ajutorul părinților în procesul de efectuare a temelor.

Cu privire la elevii care au menționat că beneficiază de ajutorul părinților pentru efectuarea temelor, modalitatea prin care sunt ajutați de către aceștia constă în oferirea de indicații, fiind verificați de către părinți după rezolvarea temelor.

Analiza SWOT



ANALIZA SWOT

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Management flexibil, deschis inovației și comunicării; • Managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii, procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale, elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională, conlucrarea cu comisia de calitate, realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor; • Existența planului strategic şi a planului de dezvoltare instituțională; • Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză; • Existența organigramei; • Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare; • Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă; • Existența procedurii privind delegarea de sarcini; • Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor şi documentelor şcolare; • Respectarea normelor PSI de protecție a muncii; • Diseminarea informației în cadrul şedințelor Consiliului Profesoral și afişaj actualizat pentru profesori și pentru elevi.	• Inexistența unui culturi organizaționale care să promoveze şi să valorifice colaborarea și schimbul de experiență între profesori în vederea conştientizării impactului colectiv, care să producă un climat colegial de siguranță şi o stare de bine (care facilitează vizibil progresul profesorilor şi le arată respectul cuvenit); • Grad de încărcare ridicat privind atribuțiile manageriale; • Lipsa de responsabilitate a persoanelor delegate în rezolvarea anumitor sarcini.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar prin dezvoltarea unor standarde profesionale și unui profil pentru directorii unităților de învățământ şi pentru celelalte persoane implicate în guvernanța unităților de învățământ (ex. membrii CA, administratori, etc.) ce implică formarea inițială, continuă și mentorat; • Managementul și cultura organizațională a unităților de învățământ vor susține orientarea și către zona STEAM • Existența planului strategic şi a planului de dezvoltare instituțională; • Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză; • Existența organigramei; • Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare; • Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă; • Existența procedurii privind delegarea de sarcini; • Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor şi documentelor şcolare; • Respectarea normelor PSI de protecție a muncii;	• Lipsa unei autonomii reale a instituției privind selecția resursei umane sau utilizarea resurselor financiare şi materiale generează dificultăți în atingerea indicatorilor ARACIP de performanță instituțională. • Buget insuficient şi nerealizarea planului deinvestiții;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Realizarea în anul 2023 a Studiului de fezabilitate;
- Existența la nivelul colegiului a centralei termice proprie;
- Spațiul școlar dispune de tâmplărie refăcută;
- Instalația electrică a colegiului este refăcută;
- Acoperișul colegiului este parțial renovat;
- Existența unui sistem centralizat de monitorizare audio-video;
- Materiale didactice ușor comprehensibile de către elevi;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește numărul și dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor școlare, cabinetelor de informatică;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește existența și dotarea sălii de sport și a bibliotecii;
- Cadrele didactice consideră că la nivelul colegiului există îmbunătățiri semnificative în ceea ce privește activitățile administrative de reabilitare și renovare;
- Personalul angajat al colegiului consideră spațiul fizic în care își desfășoară activitatea plăcut amenajat și confortabil;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de dotările colegiului;
- Spații: 17 săli de clasă, 12 cabinete, 2 laboratoare, cancelaria profesorilor, sala Consiliului Profesoral, bibliotecă şcolară, centru de documentare, sală de teatru, cabinet medical, cabinet stomatologic cu dotare modernă, cabinet de Consiliere psihologică, sală de sport de 600 mp, 14 spații sanitare;
- Corpurile de clădire A (1922) şi C (1935) au fost consolidate;

PUNCTE SLABE

- Conducerea unității nu dispune de buget propriu;
- Spațiile şcolare necesită lucrări de reparatii;
- Probleme în hidroizolarea corpurilor de clădire A şi C, ce duce la incapacitarea folosirii corespunzătoare a spațiilor de la demisol, în aceste spații funcționând sala de teatru, biblioteca, cabinetul de arte şi centrul de documentare;
- Acoperişul corpului A necesită reparații parțiale deoarece există 3 puncte de infiltrații care încep să afecteze integritatea sălilor şi cabinetelor de la ultimul etaj;
- Sistemul de distribuție termică este vechi (anii 50-60) şi necesită modernizare atât pe verticală cât şi pe orizontală, dublat de înlocuirea corpurilor radiante din spațiile de clasă pentru eficientizarea procesului de încălzire termică;
- Sistemul de iluminare exterior necesită refacerea parțială pentru a putea redevenii funcțional;
- Îmbătrânirea dotărilor laboratoarelor şi cabinetelor şcolare;

OPORTUNITĂȚI

- Revizuirea standardelor privind infrastructura și dotările unităților de învățământ;
- Utilizarea fondurilor europene și naționale, pentru accelerarea procesului de modernizare a infrastructurii și a dotărilor școlare, conform noilor standarde;
- Reabilitarea unor unități de învățământ, în conformitate cu conceptul de „Școală Verde”;
- Asigurarea existenței laboratoarelor de STEAM, a laboratoarelor de robotică și de informatică în fiecare unitate de învățământ şi dotarea corespunzătoare a acestora;

AMENINȚĂRI

- Personalul de securitate este insuficient atât pentru securizarea elevilor cât şi pentru securizarea patrimoniului, (avem 2 portari angajați de şcoală şi 2 asigurați de consiliul local printr-o firmă privată) în coditiile în care unitatea şcolară beneficiază de 2 puncte de acces şi nevoia de pază 24/24;

- Identificarea unor resurse financiare bazate pe parteneriate specifice în vederea dezvoltării Colegiului Național „Ion Neculce", București;
- Dezvoltarea parteneriatelor public–private în procesul educațional și al formării profesionale;
- Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice și menținerii cadrelor didactice calificate;
- Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii cu rezultate deosebite la învățătură;
- Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
- Standardizarea activității și implementarea procedurilor conform normelor de evaluarea ARACIP va conduce la creșterea performanței;
- Stabilirea obiectivelor și a indicatorilor de performanță conform normelor CEAC;
- Existența unui spațiu temporar adecvat(2021-2027) pentru asigurarea investițiilor prin proiecte de finanțare nerambursabilă;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.

- Lipsa planificării strategice și a unei viziunipe termen mediu și lung conduce la lipsa planificării financiare și a cash-flow-ului curent pentru asigurarea finanțării dezvoltării colegiului;
- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor colegiului și nealocarea acestora la timpul potrivit;
- Lipsa politicilor investiționale la nivelnațional și inadvertența între diverse programe de dotări ale colegiului (necorelarea între dotările primite prin diverse programe educaționale și spațiile necesare pentru funcționare);
- Existența unui interes scăzut al societățiipentru educație.

RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unei colaborări excelente cu reprezentanții comunității locale; • Menținerea parteneriatelor cu Poliția Locală în vederea combaterii violenței şcolare; • Colaborarea foarte bună prin intermediul catedrei de limba italiană cu Institutul Cultural Italian si Ambasada Italiei; • Reevaluarea memorandumului semnat cu statul Italian ce valorifica parteneriatul existent si deschide noi oportunitati de colaborare; • Existenta unor parteneriate cu diverse institutii de invatamant superior, atat la nivel local cat si international; • Initierea si participarea în proiecte locale, nationale, internaționale, Erasmus+; • Implicarea elevilor în activități de voluntariat împreună cu diferite organizații specializate în voluntariat; • Cadrele didactice consideră că instituția școlară are o imagine bună în comunitate ceea ce le face mândre că își desfășoară activitatea la nivelul colegiului;	• Existența unui interes scăzut al cadrelor didactice în ceea ce privește realizarea de parteneriate cu comunitatea locală și alte organizații din comunitate; • Lipsa de mediatizare a colaborărilor cu comunitatea locală; • Cei mai mulți dintre elevii colegiului nu își doresc ca la nivelul colegiului să fie dezvoltat un program de tip „After School".

• Profesorii sunt de părere că există în foarte mare măsură îmbunătățiri în ceea ce privește implicarea în parteneriate și activități extrașcolare, dar și în ceea ce privește relațiile cu părinții elevilor;
• Cadrele didactice au declarat că ar recomanda unui alt profesor să se transfere la colegiu în principal datorită prestigiului instituției școlare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Nevoile comunitare pot capacita dialogul şi o deschidere reală a unității şcolare către comunitate, management participativ, care să ofere un climat bun şi oportunități elevilor şi cadrelor didactice, noi şanse de dezvoltare personală; • Deschiderea şi sprijinul financiar al autorităților publice, locale şi europene în participarea unității şcolare în programe de cooperare naționale şi internaționale, proiecte internaționale ETwinning, Erasmus+ şi schimburi culturale cu țări din Uniunea Europeană; • Creşterea nivelului de implicare şi a rolului comunității locale (părinți, agenți economici, primărie) în luarea deciziilor privind dezvoltarea colegiului; • Activități culturale de amploare (spectacole de teatru, competiții sportive, etc.); • Bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii colegiului; • Legături cu alte unități de învățământ în vederea realizării unor schimburi de experiență; • Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri, etc.; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; • Existența posibilității de a oferi elevilor şi cadrelor didactice noi şanse de dezvoltare personală, respectiv profesională; • Dezvoltarea de noi proiecte naționale şi europene.	• Criza creată de pandemie si razboi poate inhiba oportunitățile oferite de colaborarea, inițierea de proiecte şi atragerea de fonduri din zona privată; • Modalitatea de admitere în ciclul liceal și în învățământul superior orientează interesul elevilor și al părinților canalizându-l spre obținerea de note mari în detrimentul acumulării de cunoștințe teoretice și practice; • Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru adolescenți poate determina comportamente deviante (abandon școlar, violență); • Scăderea interesului elevilor conduce la diminuarea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri școlare, gradul de promovabilitate la testele naționale și rezultatele obținute la concursurile de admitere în învățământul superior; • Timpul limitat al părinților/plecările în străinătate conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor; • Lipsa părinților, asigurarea sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia lărgită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se resfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar cu impact asupra rezultatelor la învățătură; • Formalismul unor instituții partenere în derularea contractelor de colaborare.

Dimensiunea educativă și curriculară

Educația este o prioritate absolută şi un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea educativă dezvoltă gândirea critică şi stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului şi al asumării responsabilităților sociale.

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori dintre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii.

În cadrul acestei categorii intră, atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice ale celor implicați.

Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de evaluare și motivare ale elevilor.
Un aspect important de menționat este adaptarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural.

Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați interni şi externi cu privire la programele de studii şi, după caz, cu privire la certificatele, diplomele şi calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale şi menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente şi eficiente.
Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența la nivelul colegiului a materialului curricular (planuri cadru, programe şcolare...); • Diciplinele opționale sunt conforme cu oferta şcolii; • Dezvoltarea de noi cursuri opționale, unele transdiciplinare, în acord cu dorințele elevilor; • Toate cursurile opționale au primit avizul inspectorilor de specialitate; • Majoritatea elevilor sunt nemulțumiți în mică măsură de dificultatea şi complexitatea materiilor studiate; • Cei mai mulți elevi au declarat că orarul este acceptabil; • Majoritatea cadrelor didactice sunt mulțumite de modalitatea de transmitere a cunoştințelor teoretice la nivelul colegiului; • Cei mai mulți dintre părinți sunt mulțumiți de calitatea actului didactic/ medodele de predare și curiculă; • În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare; • Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice; • Se monitorizează evaluarea elevilor; • Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității şi a şefilor de comisii metodice; • Programe speciale de pregătire a elevilor examene şi olimpiade şcolare.	• Lipsa materialelor didactice adaptate multitudinii de nevoi educationale specifice ale elevilor • Elevii consideră volumul informațional din cadrul orelor relativ mare, respectiv mare; • O pondere ridicată dintre elevi consideră temele pentru acasă multe, respectiv grele; • Redistribuirea CDŞ ca urmare a lipsei de propunere privind oferta curriculară a anumitor discipline; • Elevii preferă aprofundarea cunoştințelor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat; • Inexistența unor cursuri noi inovative; • Procedee de evaluare tradiționale pentru unele discipline și lipsa unor standarde comune de evaluare;

• Accentul în procesul educațional este pus deseori pe predare şi pe transmitere de informații.
• Existența unor stiluri de predare diferite.
• Lipsa unor teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor la ora de dirigenție;
• Lipsa unui grafic al activităților extrașcolare pentru fiecare clasă;
• Lipsa de timp a elevilor pentru pregătirea lecțiilor şi a temelor datorată funcționării în două schimburi a colegiului.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Continuă reforma curriculumului şi evaluării centrate pe competențe, ce au ca efect: CDȘ poate fi monodiciplinar/interdisciplinar/ transdisciplinar şi oferă posibilitatea personalizării ofertei curriculare şi a instituției prin cursurile opționale oferite în şcoală astfel încât elevii să poată studia și aprofunda ariile și disciplinele față de care manifestă interes și potențial; • Sprijinirea pilotării unor școli care își exprimă disponibilitatea de a contribui la intervenții educaționale inovative la nivelul curri- culumului scris, aplicat și/sau evaluat; • Conținuturile curriculare vor fi digitalizate, cu acces liber; • Existența parteneriatului cu Departamentul de proiecte şi programe pentru tineret din cadrul Primăriei Municipiului Bucureşti, posibilitatea realizării de cursuri de limba italiană pentru elevi din afara unității școlare și a cursului de „Artă fotografică”; • Dotarea corespunzătoare a laboratoarelorde biologie, chimie, fizică, informatică etc; • Implementarea programelor de tip AfterSchool și finanțarea centrului în parteneriat cu Primăria; • Posibilitatea formării deprinderilor de lucrula calculator prin folosirea laboratoarelor de informatică; • Posibilitatea preluării și adaptării metodelorde bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;	• Fără o intervenție managerială care să susțină formarea unei culturi organizaționale bazate pe dialog, colaborare inter şi tras-disciplinară, care să încurajeze cercetarea, inovarea şi creativitatea, alte unități şcolare pot fi mult mai atractive din punct de vedere curricular; • Datorită scăderii natalității şi plecării elevilorîn străinătate, planul de şcolarizare se realizează din ce în ce mai greu; • Încărcarea și complexitatea programei şcolare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temelor; • Instabilitatea privind CDȘ-ul ca pondere înplanurile de învățământ influențează numărul cadrelor; • Instabilitatea politică determină schimbărifrecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice; • Lipsa personalului specializat pentru implementarea programelor de orientare școlară și profesională conduce la eșec educațional și profesional; • Creșterea permanentă a nivelului de complexitate a programei ciclului primar conduce la abandon școlar în rândul elevilor fără posibilități materiale sau acces la meditații; • Slaba libertate a profesorilor de a utilizametode alternative de predare în afara progra-mei școlare conduce la rutină; • Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor; • Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora; • Elevii provin din şcoli având culturi organizaționale diferite;

• Posibilitateapersonalizării ofertei curriculare şi a instituției prin cursurile opționale oferite în școală;

• Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unui corp profesoral foarte binepregătit, cu rezultate în activitatea didactică, majoritatea titulari, având gradul didactic I. • Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de dezvoltare profesională și formare continuă; • Profesorii de la nivelul colegiului apreciază experiența de pregătire profesională ca fiind foarte bună; • Existența în cadrul corpului profesional a profesorilor metodiști ISMB; • Inițierea, colaborarea şi participarea în cadrul proiectelor ETwinning şi Erasmus+; Posibilitatea de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul proiectelor Erasmus+; • Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii; • Existența unor profesori editori sau colaboratori care au realizat materiale didactice şi didactice auxiliare. • Existența monitorizării elevilor în timpulorelor şi mai ales în timpul pauzelor prin sistemul de monitorizare video existent în colegiu; • Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.	• Lipsa fondurilor pentru motivarea cadrelor didactice care aplică practici inovative, pregătesc suplimentar şi voluntar elevii pentru evaluările naționale, colaborează în vederea instituirii şi împărtăşirii unor mecanisme de bune practici care să conducă la obținerea unor rezultate excelente în activitățile şcolare şi extraşcolare, practici care nu pot fi valorizate financiar, neexistând nici un mod legal de remunerare; • Prezența unor cadre didactice cu competențe digitale minimale sau precare în utilizarea acestora în procesul didactic, acești profesori reușind cu greu să se adapteze la condițiile de predare on-line; • Numarul din ce in ce mai ridicat al elevilor cu cerinte educationale speciale • Existenta unui singur profesor itinerant si de sprijin, care nu are timp suficient pentru a lucra cu elevii, acesta avand in norma si elevi din alte scoli • Nu există o cultură a colaborării care să stimuleze dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare în afara comisiilor şi proiectelor punctuale ce țin de fişa postului şi ierarhia instituțională, care să creeze sentimentul de apartenență, să întărească comunitatea şcolară şi să facă vizibil impactul colectiv; • Supraaglomerarea claselor; • Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative şcolare şi extraşcolare asupra dezvoltării personalității elevului de liceu.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare şi perfecționare; • Inițierea unor parteneriate educaționale cu şcoli din țară, dar şi cu şcoli din cadrul programelor europene; • Îmbunătățirea comunicării în cadrul colegiului (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice);	• Scăderea populației școlare conduce la stresul ocupațional al profesorilor; • Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice.

• Posibilitatea recompensării profesorilor meritoşi prin gradația de merit oferită de autoritățile locale.
Proiectul „România Educată” vizează: Modificarea cadrului legal, în vederea facilitării finanțării unităților de învățământ de către autoritățile publice locale, suplimentar față de ce pot finanța deja (ex: susținerea financiară suplimentară a salariilor cadrelor didactice);
• Revizuirea metodologiilor de acordare a unor bonificații salariale (ex. sporuri, gradație de merit etc.) în scopul de a motiva/recompensa diferite categorii de profesori (ex.: cei cu rezultate excelente în practica didactică, cei care aplică practici inovative, cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora etc.);
• Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală;
• Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ, în directă legătură cu activitatea lor curentă la clasă;
• Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între profesori și școli, dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare;

• Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent;
• Birocrația și politicile educaționale conduc la dificultăți în obținerea gradelor didactice;
• Slaba implicare a cadrelor didactice și a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs;
• Politicile actuale de finanțate a învățământului preuniversitar conduce la reducerea normelor didactice și supraaglomerarea elevilor în sălile de curs.

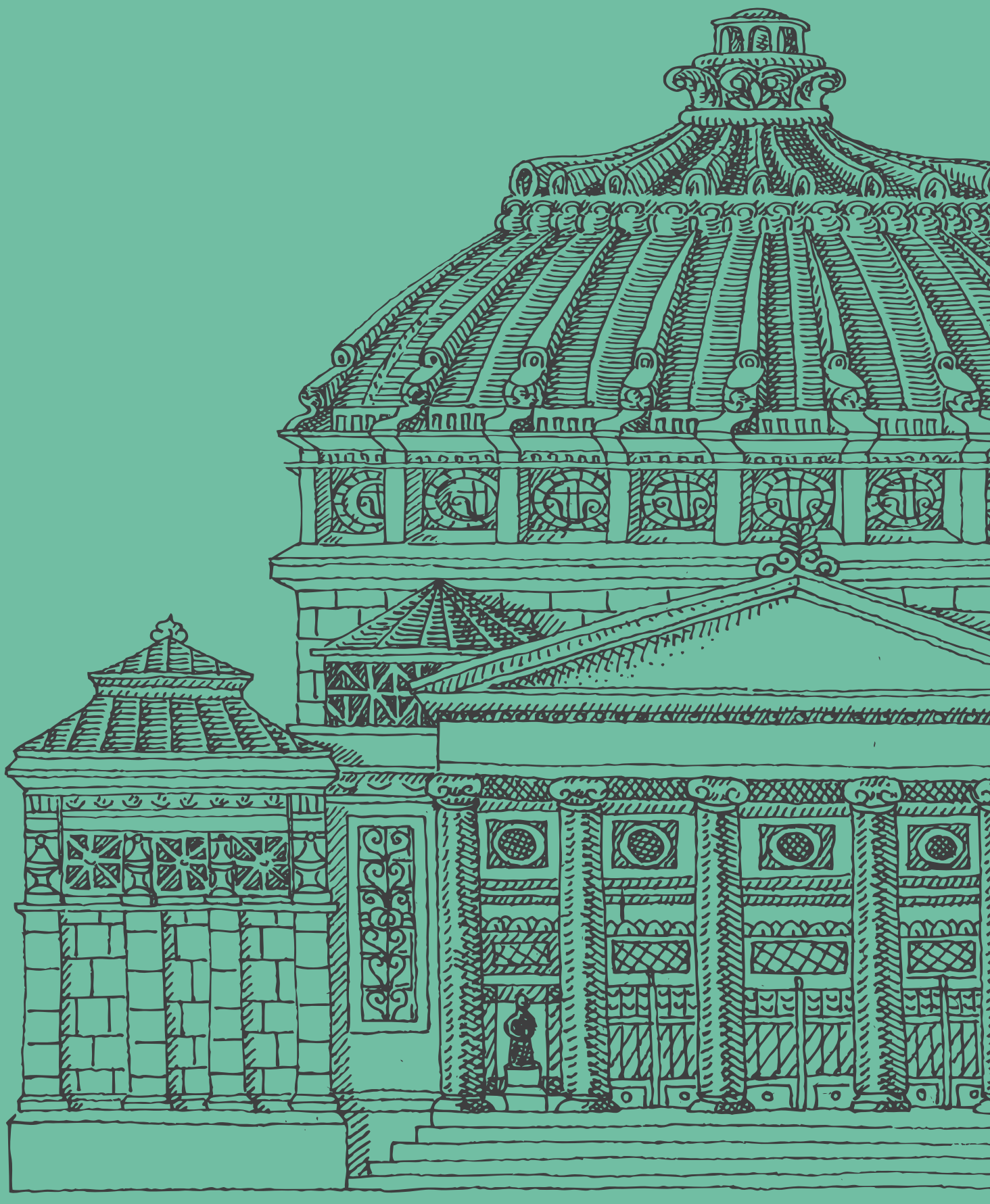
PROCESUL DIDACTIC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare; • Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice; • La inspecțiile speciale şi tematice toate cadrele didactice au primit calificativul FB; • Se monitorizează evaluarea elevilor; • Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității şi a şefilor de arii curriculare; • Programe speciale de pregătire a elevilor examene şi olimpiade şcolare; • Numeroase participari la concursuri si olimpiade scolare cu rezultate foarte bune; • Aplicarea unor metode centrate pe competențe în procesul didactic la unele discipline; • Comunicare şi deschidere pentru elevi, ceea ce sporeşte încrederea, dorința lor de cunoaştere şi posibilitatea implementării feedbackului concret și constructiv; • Existența cabinetelor, a laboaratoarelor; • Marea majoritate a cadrelor didactice folosesc activ în	• Interesul direcționat al elevilor către diciplinele la care se susține examenul de bacalaureat în detrimentul formării unei culturi generale; • Inexistența unui program la nivel național privind pregătirea examenului de bacalaureat şi a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a; • Mediile generale la gimnaziu nu au reflectat in cadrul Evaluării Naționale la clasa a VIII-a nivelul real de pregatire al elevilor; • Dificultăți în adaptarea unor cadre didactice la cultura organizațională și la mediul intelectual din cadrul colegiului.

procesul de predare baza didactică (computer, videoproiector, sistem audio, table interactive);
• Utilizarea unor metode moderne de predare-învățare în procesul didactic la unele discipline, majoritatea cadrelor didactice utilizează în predare activitățile de grup și conținutul interactiv;
• Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii;
• Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea de individualizare a procesului didactic în funcție de posibilitățile şi interesele elevului; • Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor în zona STEAM;	• Slaba libertate a profesorilor de a utilizametode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină; • Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor; • Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora; • Elevii provin din şcoli având culturi organizaționale diferite; • Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

2. Diagnoza mediului extern - analiza P.E.S.T.E.(L)



2. Diagnoza mediului extern - analiza P.E.S.T.E.(L)

Orice entitate își desfășoară activitatea influențată fiind într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Inovațiile tehnologice, invențiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv – educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

Pornind de la aceste considerente se evidențiază importanța unei analize exigente a mediului în care își desfășoară activitatea educațională instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională în vederea maximizării și eficientizării rezultatelor.

Analiza PESTEL este un instrument folositor pentru înțelegerea poziției, potențialului și a direcției de dezvoltare a colegiului. Acest model, la fel ca și cele mai multe concepte simple, are câteva variații de la temă. De exemplu, PEST este extinsă câteodată la șase sau mai mulți factori. Adăugând factorii Ecologici (sau de mediu) și Legislativi (sau legali) se ajunge astfel la modelul PESTE(L).

Programul de guvernare în educație reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană:

- prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară;
- respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării;
- combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural;
- principiul flexibilității, ce asigurăconvergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile;
- principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene;
- principiul protejării și încurajării familiei,ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Astfel, realizarea analizei PESTE(L) permite identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului Național ,,Ion Neculce'', București.

Personalul didactic din Municipiul București

Statisticile Ministerului Educației arată că, în anul școlar 2020/2021, numărul personalului didactic din învățământul preuniversitar a crescut față de anul școlar anterior cu 1.158 persoane dar, pe de altă parte, rămâne cu 552 de persoane sub nivelul din anul școlar 2017/2018. In România 1 din 10 profesori are vârsta sub 30 de ani. Din această cauză, nu este exclus ca peste 50% dintre profesori să iasă la pensie în următorii 10 ani. Cei mai mulți profesori tineri, cu vârsta între 18 și 30 de ani, sunt în Sibiu (14%), Cluj (13%), Giurgiu (13%) și București (12,32%).

În anul 2025, creșterea normei didactice cu 2 ore a dus la reducerea semnificativă a numărului de posturi din sistemul de învățământ preuniversitar.

Conform Institutului Național de Statistică, la nivel național, personalul didactic în anul școlar/universitar 2024-2025 din cadrul sistemului educațional a însumat 251,9 mii persoane. Astfel, raportul mediu dintre populația școlară și numărul cadrelor didactice a fost 14 copii/elevi/studenți la un cadru didactic. Ponderea personalului didactic de sex feminin a fost majoritară, atât la nivelul întregului sistem educațional preuniversitar (83,0%), cât și defalcat pe nivelurile educaționale, astfel: antepreșcolar și preșcolar (99,7%), primar și gimnazial (82,2%), postliceal (74,6%), liceal (72,7%), respectiv profesional (67,1%).

Infrastructura de învățământ din Municipiul București

În anul 2004, aproximativ 4.4 milioane din populația României era înscrisă la școală.

Dintre aceștia, 650 000 în grădinițe, 3.11 milioane (14.0% din populație) în învățământul primar și secundar și 650 000 (3.0% din populație) la nivel terțiar (universități). În anul 2015, în România existau 3.3 milioane de elevi, față de 4.8 milioane în anul 1990.

În anul 1990, numărul profesorilor din mediul preuniversitar era de aproape 260 000, în 2001 depășea 275 000, iar în 2007 era mai mic de 250 000. În anul 2016, în România existau 4700 de școli generale.

În ceea ce privește numărul de calculatoare ce revin populației școlare, în anul 2015, 10 elevi foloseau același calculator din unitățile de învățământ, conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică.

Raportând numărul populației școlare la numărul sălilor de clasă, în anul 2015, în Municipiul București, într-o clasă învățau, în medie, 42 elevi.

- Unități școlare 570
- Săli și cabinete școlare 10 276
- Laboratoare școlare 3 507
- Săli de gimnastică 360
- Ateliere școlare 493
- Terenuri de sport 388
- Bazine de înot 10
- Calculatoare 44 597

Conform statisticilor ISMB, în anul 2022, structura numerică a unităților de învățământ de stat din București cuprindea un total de 169 școli gimnaziale și 101 de licee, dintre care în sectorul 1: 30 școli gimnaziale și respectiv 26 de licee.

În august 2025, procesul de comasare a școlilor în București a vizat peste 50 de unități de învățământ, ducând la pierderea personalității juridice pentru o parte dintre ele. În sectorul 1 toate unitățile școlare cu un număr mic de elevi (sub 500) au fost comasate. La nivelul sectorului 1 activează 6 școli gimnaziale și 9 licee particulare.

Populația școlară din Municipiul București pe niveluri de educație

Populația școlară reprezintă totalitatea copiilor, elevilor și studenților cuprinși în procesul de educație și instruire al unui anșcolar/ universitar, indiferent de formele deînvățământ pe care le frecventează (de zi, seral și cu frecvență redusă) și de vârstă.

Conform datelor ISMB, în anul 2022, la nivelul învățământului liceal din Municipiul București, s-a înregistrat un număr de 65404 elevi.

Comparativ cu anii precedenți, distribuția populației școlare din municipiul București pe niveluri de educație scoate în evidență faptul că, pentru învățământul primar, numărul elevilor a înregistrat o scădere. În schimb, la nivelul învățământului gimnazial din Municipiul București, ultimii ani au înregistrat o creștere a numărului de elevi. În 2022 la gimnaziu numărul elevilor este de 66879, iar la nivel primar s-a înregistrat un număr de 75657- cu 13.55% mai mulți elevi față de liceu.

La nivel național, în anul școlar/universitar 2024-2025, aproape jumătate din populația școlară s-a regăsit în învățământul primar și gimnazial (45,6%), iar circa o treime în învățământul liceal (17,3%) și în educația timpurie (15,8%). Învățământul primar și gimnazial au cunoscut cele mai semnificative diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2024-2025 față de cel anterior (-8,2 mii). În profil teritorial, populația școlară din anul școlar/universitar 2024-2025 a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est (585,5 mii persoane), respectiv București-Ilfov (543,5 mii persoane).

Privire de ansamblu asupra Municipiului București

București, capitala României este cel mai populat oraș și cel mai important centru industrial și comercial al țării. Conform rezultatelor finale ale Recensământului din anul 2017, populația era de 1 883 425 de locuitori, ceea ce face ca Bucureștiul să fie al zecelea oraș ca populație din Uniunea Europeană.

Prima mențiune a localității apare în 1459. În 1862 devine capitala Principatelor Unite. De atunci a suferit schimbări continue, devenind centrul scenei artistice, culturale și massmedia românești. Arhitectura elegantă și atmosfera sa urbană i-au adus, în perioada 1884-1914, supranumele de „Micul Paris".

În prezent se situează pe același nivel administrativ cu județele României și este împărțit în șase sectoare. Această separare în șase sectoare s-a produs în anul 1979. Fiecare dintre cele șase sectoare conține un număr de cartiere, care nu au nici o funcție administrativă.

Potrivit datelor oferite de Institutul Național de Statistică, numărul de locuitori pe cele 6 sectoare ale Municipiului București se prezintă astfel:

- Sectorul 1 avea în octombrie 2017 un număr de 225 400 persoane;
- Sectorul 2 avea în octombrie 2017 un număr de 345 000 persoane;
- Sectorul 3 avea în octombrie 2017 un număr de 385 400 persoane;
- Sectorul 4 avea în octombrie 2017 un număr de 287 000 persoane;
- Sectorul 5 avea în octombrie 2017 un număr de 271 600 persoane;
- Sectorul 6 avea în octombrie 2017 un număr de 367 000 persoane.

După revizuirea datelor, în anul 2017, populația stabilă a Municipiului București era de 1 827 775 persoane, cu 7 541 locuitori mai puțini comparativ cu recensământul anterior și cu 1 125 mai puțini comparativ cu anul 2018. Față de alte mari orașe ale României, Bucureștiul a avut un declin demografic mult mai puțin accentuat.

Oraș cultural

Municipiul București este cel mai puternic centru universitar al țării. Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică, în anul 2021, existau 32 instituții de învățământ superior, dintre care 17 publice și 15 private.

La nivelul Municipiului București, în anul 2021, populația școlară înregistra un număr de 436 685 elevi. Dintre aceștia 170 353 erau studenți înscriși în învățământul superior (licență, master, cursuri postuniversitare, doctorat, programe postdoctorale).

Municipiul București are un impresionant partrimoniu cultural și religios. În ceea ce privește numărul de biserici, se constată că la nivelul municipiului sunt peste 200 de biserici ortodoxe, 20 de biserici adventiste, 14 biserici romano-catolice, 11 biserici baptiste, 10 biserici Creștine după Evanghelie, 10 biserici penticostale și 5 biserici evanghelice.

Este un oraș multicultural, la nivelul acestuia activând numeroase Centre Culturale străine alături de Comunitatea evreiască, Comunitatea germană, Comunitatea armeană, Comunitatea greacă, Comunitatea romă, Comunitatea bulgară, Comunitatea poloneză, Comunitatea albaneză și Comunitatea musulmană.

Municipiul București cuprinde case memoriale, centre culturale, teatre, opera, filarmonica, muzee, monumente, biblioteci, mass-media, toate conturând o activitate de nivel internațional. Prin latura sa profund culturală, orașul București își recunoaște trecutul impresionant și își caută o direcție avantajoasă de dezvoltare.

Câteva dintre cele mai importante instituții de cultură sunt următoarele:

- Ateneul Român;
- Institutul Goethe;
- Institutul Francez București;
- Centrul Cultural American
- Institutul Italian de Cultură București;
- ARCUB - Centrul Cultural al Municipiului București;
- Biblioteca Națională a României;

- Biblioteca Academiei;
- Biblioteca Universitară Carol I.

În ceea ce privește muzeele și casele memoriale din Municipiul București, cele mai importante sunt:

- Muzeul Național de Artă a României;
- Muzeul Colecțiilor de Artă;
- Muzeul Național de Artă Contemporană;
- Muzeul Național de Istorie a României;
- Muzeul Satului;
- Muzeul Literaturii Române;
- Muzeul Memorial „George Enescu”;
- Muzeul Țăranului Român;
- Muzeul Municipiului București;
- Muzeul de Artă „Frederic Storck și Cecilia Cutescu-Storck”
- Muzeul „Theodor Aman”
- Muzeul Memorial C.I. și C.C. Nottara;
- Muzeul Băncii Naționale a României;
- Muzeul de Istorie Naturală „Grigore Antipa”;
- Casa Memorială „Tudor Arghezi”;
- Casa Memorială George și Aghata Bacovia.

La nivelul Municipiului București există următoarele palate și vestigii istorice:

- Palatul Cotroceni;
- Palatul Parlamentului;
- Palatul Ghica;
- Palatul Cantacuzino;
- Palatul Mogoșoaia;
- Palatul Carol I;
- Palatul Știrbei;
- Palatul BNR;
- Palatul Național de Istorie;
- Palatul Suțu;
- Senatul României;
- Foișorul de Foc;
- Hanul lui Manuc;
- Casa Melik.

Structura pe grupe de vârstă a populației din Municipiul București

Regiunea București-Ilfov se caracterizează prin cea mai scăzută pondere a grupei de vârstă 0-14 ani (13.6%), în comparație cu celelalte regiuni: Regiunea Nord-Vest (15.3%), Regiunea Centru (15.5%), Regiunea Nord-Est (16.9%), Regiunea Sud-Muntenia (14.4%) și Regiunea Sud-Vest Oltenia (13.7%).

Piramida vârstelor specifică Municipiului București evidențiază o supramortalitate a persoanelor de sex masculin.

Doar pentru categoriile de vârstă 15 – 19 ani, 10 – 14 ani, 5 – 9 ani și 0 – 4 ani există un număr mai ridicat de persoane de gen masculin.

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică situația se modifică în rândul persoanelor din celelalte categorii de vârstă, numărul persoanelor de sex feminin excedând numărul persoanelor de sex masculin.

Distribuția populației cu vârsta de peste 19 ani se prezintă astfel:

- un procent de 4.3% revine categoriei de vârstă 20 – 24 ani;
- un procent de 8.2% revine categoriei de vârstă 25 – 29 ani;
- un procent de 9.1% revine categoriei de vârstă 30 – 34 ani;

- un procent de 10% revine categoriei de vârstă 35 – 39 ani;
- un procent de 7.8% revine categoriei de vârstă 40 – 44 ani;
- un procent de 8.3% revine categoriei de vârstă 45 – 49 ani;
- un procent de 5.6% revine categoriei de vârstă 50 – 54 ani;
- un procent de 7.5% revine categoriei de vârstă 55 – 59 ani;
- un procent de 7.1% revine categoriei de vârstă 60 – 64 ani;
- un procent de 4.8% revine categoriei de vârstă 65 – 69 ani.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică pe toată perioada analizată numărul bărbaților din Municipiul București a fost inferior numărului femeilor.

Densitatea populației

Densitatea populației reprezintă numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurându-se, în general, în persoane pe kilometru pătrat și se obține prin împărțirea numărului de locuitori la suprafață în kilometri pătrați.

Astfel, la nivelul anului 2021, Municipiul București era caracterizat de o valoare a densității mai ridicată decât valoarea densității de la nivel regional, respectiv național.

Structura populației după religie

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, majoritatea persoanelor de la nivelul Municipiului București (84.4%) sunt de religie ortodoxă.

Următoarea pondere, de 1.2%, caracterizează populația de religie romano-catolică de la nivelul Municipiului București.

Evoluția sporului natural

Analizând datele furnizate de Institutul Național de Statistică, la nivelul anului 2019, în Municipiul București s-au născut 21761 persoane și au decedat 22127 persoane, înregistrându-se un spor natural negativ. Dacă luăm în considerație regiunea București-Ilfov, în același an, sporul devine pozitiv cu un număr de 354 de noi născuți.

În anul 2021, numărul născuților vii din Municipiul București a scăzut față de anul 2015 și față de anul 2020.

Nu există date înregistrate pentru anul 2022 în ceea ce privește numărul născuților vii din Municipiul București.

Cea mai ridicată valoare a numărului de născuți vii este de 21 447 persoane, valoare înregistrată la nivelul anului 2015.

În ceea ce privește persoanele decedate de la nivelul Municipiului București, se poate observa că cel mai ridicat număr de persoane decedate, 22 162, corespunde anului 2021.

Acest număr este cu 5.9% mai ridicat față de numărul de decedați înregistați în anul 2015. În ceea ce privește anul 2022, nu există date înregistrate.

Evoluția nupțialității și divorțialității

În Municipiul București, în anul 2021, au fost înregistrate 16 378 căsătorii și 3 421 divorțuri, conform datelor oficiale.

În anul 2021, se poate observa o creștere a numărului de căsătorii cu 42.7% față de anul 2012, această valoare fiind superioară celei de la nivel regional (18.1%).

La nivelul Municipiului București, cea mai ridicată valoare a numărului de căsătorii se înregistrează în anul 2021 (16 378 căsătorii).

În anul 2017 se înregistrează cel mai ridicat număr de divorțuri (3 949 divorțuri). În ordine descrescătoare a numărului de divorțuri se clasează anii 2021, respectiv 2012 cu 3 421 divorțuri. Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, numărul divorțurilor din regiunea București-Ilfov a crescut în anul 2021 cu 22.3% față de anul 2015. Cea mai scăzută valoare pentru numărul divorțurilor din regiunea București-Ilfov s-a înregistrat în anul 2016 (3102 divorțuri).

Evoluția plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă)

În Municipiul București, la nivelul anului 2021, au fost înregistrate 51074 plecări cu domiciliul și 49 463 stabiliri cu domiciliul, conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică.

Începând cu anul 2017, numărul plecărilor cu domiciliul din Municipiul București a excedat numărul sosirilor cu domiciliul.

La nivelul anului 2021, în Municipiul București s-au înregistrat cu 27.2% mai puține plecări cu domiciliul comparativ cu anul 2016.

Numărul stabilirilor cu domiciliul a scăzut în anul 2021 față de anul 2015 cu 28.5%. Valori apropiate în rândul stabilirilor, respectiv al plecărilor cu domiciliul se înregistrează în anii 2015 și 2016.

Evoluția plecărilor și a stabilirilor cu reședința

Stabilirile/ plecările cu reședința reprezintă persoanele sosite/ plecate într-o altă localitate decât cea de domiciliu, care la data de 1 ianuarie sau 1 iulie aveau înscrisă în actul de identitate și în fișele de evidență a populației mențiunea de stabilire a reședinței.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la nivelul anului 2021, a fost înregistrat un număr de 49 463 stabiliri cu reședința la nivelul municipiului București.

Acest număr a fost cu 28.5% mai scăzut decât numărul stabilirilor cu reședința din anul 2016 (69 166).

În ceea ce privește numărul plecărilor cu reședința, numărul maxim a fost înregistrat în 2016 (70 142 plecări).

La nivelul anului 2021 s-a înregistrat o scădere a numărului de plecări cu reședința, de 27.2%, față de anul 2016.

Forța de muncă

Salariatul este persoana care își exercită activitatea pe baza unui contract de muncă într-o unitate economică sau socială, indiferent de forma ei de proprietate sau la persoane particulare, în schimbul unei remunerații sub formă de salariu, plătit în bani.

Numărul mediu al salariaților reprezintă numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, plătiți de întreprindere pentru o durată medie normală a timpului de lucru, în perioada de referință.

Numărul de salariați

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, în anul 2021, la nivelul Municipiului București exista un număr mediu de salariați de 850 045 persoane.

Comparativ cu anul 2015, numărul mediu de salariați a scăzut cu 4.1% în anul 2021. Față de anul 2020 numărul mediu de salariați în 2021 a crescut cu 3.1%. Cel mai scăzut număr de salariați a fost înregistrat în anul 2017 (809 689 salariați), iar cel mai ridicat număr s-a înregistrat în anul 2015 (886 480 salariați).

Numărul de șomeri

Șomajul este un fenomen contemporan, complex, cuprinzător, care include în sfera sa aspecte economice, sociale, politice, psihologice și morale. De cele mai multe ori, șomajul este analizat ca suma agregată a tuturor acelor persoane care au statut (oficial) de șomer.

La nivelul Municipiului București, potrivit datelor furnizate de INS, cei mai mulți șomeri au fost înregistrați în luna septembrie 2016 (32 442 șomeri).

La sfârșitul lunii iunie 2025, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 3,16%, mai mică decât cea din luna anterioară cu 0,03 pp și mai mare față de cea din luna iunie a anului 2024 cu 0,07 pp. Numărul total de șomeri la finele lunii iunie 2025 a fost de 252.146 de persoane, mai mică cu 2.448 de persoane față de cel înregistrat la finele lunii anterioare. Numărul șomerilor femei la 30 iunie 2025 era de 117.416 de persoane, în timp ce numărul șomerilor bărbați era de 134.730 de persoane.Pe medii de rezidență, numărul șomerilor la finele lunii iunie se prezintă astfel: 65.107 de șomeri provin din mediul urban și 187.039 de șomeri provin din mediul rural.

FACTORI POLITICI

O analiză atentă a situației factorilor politici existenți la nivelul unui stat poate ajuta la creșterea eficienței activității instituțiilor de învățământ.

La nivelul instituțiilor școlare factorii politici care exercită o importantă influență sunt:

- cadrul legislativ specific învățământuluicare preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al MEN cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- birocrația, politizarea și ideologizarea interferează și influențează calitatea și procesele esențiale ale educației;
- gradul de stabilitate ale climatului politic, care determină schimbări repetate ale legislației în domeniul educației;
- riscul politic: corupție, deficit bugetar, tensiuni sindicale;
- politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivelul statului cu implicații atât în procesul de alocare a resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;
- apropierea colegiului de comunitate prin adoptarea unor decizii favorabile în administrație și finanțare;
- interes la nivel local pentru creșterea calității învățământului, astfel comunitatea locală a sprijinit colegiul în realizarea investițiilor necesare cum ar fi: refacerea bazei sportive a colegiului, refacerea instalației electrice, schimbarea ușilor în corpul A, repararearea defecțiunilor instalațiilor sanitare;
- întârzieri în adoptarea actelor normative;
- schimbări legislative la nivel național și european;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat), etc.;
- subfinanțarea proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor politici

- Ineficiență în activitate;
- Succesiunea diferitelor guvernări a demonstrat că acestea au o influență majoră de ansamblu asupra caracteristicilor și politicilor sistemului educațional;
- Dereglări importante în funcționarea instituției, datorate neclarității și instabilității legislative.

FACTORI ECONOMICI

Factorii economici sunt cei care formează mediul economic în care operează instituțiile dintr-un stat. Situația existentă la nivel macroeconomic afectează toate domeniile de activitate.

Dintre factorii externi de natură economică se evidențiază:

- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- nivelul salarizării descurajează specialiștii, care vor să activeze în domeniul educațional;
- se pot elabora bugete de venituri și cheltuieli realiste și se pot iniția proiecte de investiții

referitoare la dezvoltarea organizațional-instituțională;
• suplimentarea/ redirecționarea resurselor financiare curente, astfel există venituri de la bugetul local și agenții economici de pe raza sectorului 1, Municipiul București;
• creșterea nivelului de trai va genera o creștere a așteptărilor publicului cu privire la calitatea serviciilor educaționale;
• bugete neechilibrate;
• politicile economice și monetare, cursul valutar leu– euro, inflația;
• nivelul slab al venitului localnicilor;
• politica de finanțare pe bază de proiecte și programe ale Uniunii Europene;
• cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ.
• domeniul economic este în creștere în Municipiul București, acesta asigură o rată de absorbție mare a angajaților.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor economici

• Scăderea calității programelor și a activităților de monitorizare ale acestora, împreună cu absența unei perspective economice clare, a unor rezultate finale și indicatori fundamentați pe statistici fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;
• Suplimentarea/ redirecționarea resurselor financiare curente;
• Un nivel al salarizării inechitabil, nestimulativ și care nu este corelat cu mediul extern conduce la distorsiuni în cadrul organizației, astfel încât, în mod real, cheltuielile organizației cresc;
• Întârzierea/ oprirea lucrărilor aferente proiectelor finanțate din fonduri EU și naționale;
• O rată de absorbție a fondurilor europene mai scăzută și reducerea efectelor benefice, din punct de vedere economic, asupra instituțiilor ca urmare a capacității insuficiente a structurilor implicate în gestionarea programelor.

FACTORI SOCIALI

Factorii sociali sunt cei care formează mediul specific (mediul demo-psiho-lingvistic) constituit din modele de comportament individuale și de grup care reflectă atitudini, valori și obiceiuri.
• oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
• fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
• creștereanumărului familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar;
• expectativele comunității de la instituția școlară;
• rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
• fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
• creșterea cererii venită din partea populației pentru educația adulților și pentru programe de învățare continuă transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
• colaborarea cu instituțiile din MunicipiulBucurești: primăria, poliția, instituțiile religioase și ONG-urile;
• parteneriat prin proiecte privind combatereaviolenței cu instituții de la nivel municipal: Poliție, Jandarmerie, CSM;
• nivelul educațional mediu/ sau superior al familiilor din sectorul 1;
• agenți economici interesați să absoarbă forța de muncă din Municipiul București;
• educația nu este suficient prețuită ca o condiție a succesului pe termen lung în viață;
• oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor sociali
• apariția factorilor subiectivi generați de diferențele culturale poate avea impact asupra activităților școlare;
• creșterea fenomenului de migrație a forței de muncă;
• scăderea numărului de elevi înscriși.

FACTORI TEHNOLOGICI

Factorii tehnologici sunt cei care stau la originea formării mediului tehnologic. Tehnologia, în sensul larg al noțiunii, constituie acea componentă a macromediului.
• extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă, etc.) ușurează transmiterea informațiilor în timp scurt;
• rata ridicată a progresului științific și tehnologic ajută individul, să învețe pe tot parcursul vieții, ceea ce presupune o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;
• modernizarea metodelor de predare tradiționale prin generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță), pe plan local colegiul a beneficiat de dotare pentru cabinetele și laboratoarele
unității școlare, autoritățile locale sprijină demersul unității școlare de dezvoltare și excelență;
• apariția și derularea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
• necesitatea de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;
• calitatea tehnologiei folosite are implicații directe în productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;
• introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;
• dificultățile de acces ale elevilor la documentația în format electronic.
Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor tehnologici
• creșterea calității tehnologiei și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație are implicații directe în procesul educațional;
• informatizarea reduce volumul de muncă și eficientizează procesul de evidență, stocare și arhivare a datelor;
• revizuirea procedurilor legate de intervențiile tehnice, cu scopul de a eficientiza procesele și modificarea programelor în funcție de potențialul noilor tehnologii.

FACTORI ECOLOGICI

Din grija pentru generațiile viitoare, preocupările pentru domeniul ecologic au crescut. Astfel, se urmărește reducerea poluării și utilizarea materialelor eficiente în același timp cu reciclarea și refolosirea lor.
• în unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară mai ales că unitatea școlară se află într-o zonă cu un nivel de dezvoltare care presupune și existența poluării;
• prin activitatea sa, unitatea școlară trebuiesă se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel, există diverse instituții, ONG-uri interesate de îmbunătățirea calității mediului și a unor
programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deșeurilor;
• reabilitarea termică a clădirilor;
• economisirea la maximum a resurselor deenergie termică, electrică, apă, astfel încât să se

protejeze mediul înconjurător;
• catastrofe naturale;
• integrarea în Uniunea Europeană presupunerespectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare.
Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor ecologici
• suplimentarea/ redirecționarea resurselorpentru diminuarea efectelor negative ale factorilor de mediu;
• responsabilizarea elevilor cu privire la protejarea mediului înconjurător;
• minimizarea utilizării resurselor naturale învederea reducerii costurilor în condițiile agravării efectelor catastrofelor naturale (inundații, alunecări de teren, cutremure). Este posibil ca unitățile școlare să fie nevoite să pună accentul pe dezvoltarea activităților de prevenire.

FACTORI LEGISLATIVI

Influența factorilor legislativi se concretizează într-un ansamblu coerent de decizii și de mijloace prin care decidenții asigură, pe parcursul unei perioade specificate, compatibilitatea între opțiunile educaționale fundamentale și constrângerile caracteristice câmpului social în care acestea se aplică.

MEN Științifice este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor;
• în cadrul unităților de învățământ preuniversitar se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii;
• unitățile de învățământ preuniversitare sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale;

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor legislativi:

O acțiune convergentă a factorilor legislativi în educație poate genera coerență și continuitate în activitatea educativă, dar și bulversare și contradicții, depinzând de modul în care aceste acțiuni se aliniază.

Efecte pozitive:

Coerență și continuitate (O legislație armonizată, adoptată în mod convergent, poate asigura o direcție clară și consecventă în dinamizarea activității educative, evitând schimbările bruște sau contradictorii), **optimizarea relațiilor** (Acțiunile legislative pot contribui la crearea unui cadru mai eficient pentru colaborarea dintre diferitele actori din sistemul educațional, inclusiv între unitățile de învățământ), **alinierea la standarde europene** (Schimbările legislative pot permite alinierea sistemului educațional național la directive și standarde europene, facilitând astfel integrarea și recunoașterea calificărilor), **optimizarea resurselor** (Legislația convergentă poate aduce o mai bună coordonare în alocarea resurselor, ceea ce poate duce la o utilizare mai eficientă a acestora în beneficiul învățământului).

Efecte negative potențiale:

Bulversare și contradicții (Dacă factorii legislativi nu acționează convergent, ci creează legi sau reglementări contradictorii, acest lucru poate duce la confuzie și instabilitate în sistemul educațional), **birocratizare excesivă** (Un exces de reglementări sau o acțiune legislativă prea complexă poate conduce la o creștere a birocrației, îngreunând procesele educaționale și administrative).

Opinia elevilor din cadrul Colegiului Național ,,Ion Neculce”

Potrivit opiniei elevilor de la colegiul național, în ceea ce privește metodele de predare preferate, jocurile didactice, fișele de documentare și lucrările practice sunt principalele metode alese de elevii intervievați.

Prin urmare, în vederea îmbunătățirii și desfășurării activității în cele mai bune condiții, aceste aspecte ar trebui îmbunătățite și mai des utilizate în cadrul orelor, prin asigurarea resurselor care să favorizeze calitatea educației oferite de instituția de învățământ.

Potențialul colegiului național din București derivă din faptul că elevii sunt, în mare parte, mulțumiți și foarte mulțumiți de numărul și dotarea sălilor de clasă, numărul și dotarea laboratoarelor, numărul și dotarea cabinetelor de informatică, numărul și dotarea biblitecii, respectiv de existența și dotarea sălii de sport.

De asemenea, aceștia sunt mulțumiți și de modul de comunicare dintre profesori și elevi, afirmând că toți profesorii comunică bine cu elevii, în același timp fiind mulțumiți și de modul de predare al acestora.

Volumul de informație din cadrul orelor este relativ mare, motiv pentru care elevii care își doresc înființarea programului ,,After School” au propus ca și activități realizarea temelor pentru acasă și meditații pentru aprofundarea informațiilor, dar și organizarea de cercuri cu diferite teme (literatură, poezie, sport, limbi străine).

Un alt aspect care ar trebui îmbunătățit în cadrul Colegiului Național ,,Ion Neculce” este indiferența și lipsa de interes a elevilor în timpul orelor, motivele menționate de aceștia fiind irelevanța unor materii, dificultatea materiilor, dar și modul de predare al unor profesori.

Opinia părinților elevilor de la Colegiul Național ,,Ion Neculce”

Colegiul național este evaluat de către părinții elevilor înscriși la această instituție de învățământ cu o imagine bună, renumele acestui colegiu fiind și unul dintre motivele pentru care au ales acest colegiu. De asemenea, majoritatea părinților intervievați sunt mulțumiți de dotările colegiului, activitățile extracurriculare care se efectuează în cadrul colegiului, dar și de nivelul de pregătire al corpului profesoral și calitatea actului educațional, respectiv mediul și gradul de interacțiune elev-profesor.

Acestea sunt aspectele care subliniază potențialul școlii, fapt pentru care unii părinți își doresc în continuare desfășurarea activităților extrașcolare la nivelul școlii și chiar înființarea unui program ,,After School” în cadrul căruia elevii să poată beneficia de diferite cursuri (de informatică, de dezvoltare personală, pentru dezvoltarea competențelor lingvistice) și pregătire suplimentară în efectuarea temelor sub supravegherea cadrelor didactice bine pregătite și calificate.

Fiind rugați să menționeze problemele cu care se confruntă colegiul național s-au identificat astfel și principalele nevoi de la nivelul instituției: lipsa spațiului pentru organizarea unui număr suficient de săli de clasă care să permită tuturor elevilor să învețe într-un singur schimb și starea spațiilor sanitare existente la nivelul colegiului.

Un alt aspect care necesită atenție din partea conducerii colegiului național este fluctuația cadrelor didactice. Calitatea și nivelul de pregătire al colectivului profesoral din cadrul Colegiul Național ,,Ion Neculce" sunt apreciatede părinții elevilor și ar dori ca profesorii bine pregătiți să rămână pe o perioadă îndelungată în cadrul colegiului, principalii beneficiari fiind elevii. Un profesor apreciat este greu de înlocuit.

Sistemul învechit de predare și numărul mare de elevi într-o clasă sunt alte două aspecte care necesită îmbunătățite la nivelul colegiului.

În vederea creșterii performanțelor școlare și a desfășurării activității didactice în cele mai bune condiții, folosirea materialelor didactice în concordanță cu tehnologia avansată, aplicarea metodelor interactive de predare, punerea accentului pe latura practică pentru o mai bună înțelegere și limitarea numărului de elevi într-o clasă (maxim 25 elevi) sunt mai mult decât necesare, acestea au devenit esențiale la nivelul instituției de învățământ.

- Opinia personalului angajat la nivelul colegiului național

Principalele nevoi identificate la nivelul colegiului de personalul didactic care ar trebui îmbunătățite sunt dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor și diversificarea activităților extracurriculare/ extrașcolare prin intermediul cărora elevii trebuie să învețe să se descurce în rezolvarea unor probleme, să fie conștiincioși, să își însușească informațiile primite și să lucreze în echipă.

Profesorii din cadrul colegiului național care au fost intervievați au declarat că intenționează să participe în viitor la diferite cursuri acreditate de formare profesională (evaluare de competențe, formator, manager de proiect), cursuri de management educațional și cursuri de limbi străine, precum și la stagii de formare soft skills (comunicare, rezolvarea conflictelor, managementul riscurilor, planificarea participativă a activităților). Odată cu dorința cadrelor didactice de a se perfecționa continuu se identifică și potențialul colegiului.

Pregătirea personalului didactic este un punct forte pentru această instituție, rezultatul final fiind gradul ridicat de pregătire a elevilor și imaginea colegiului în comunitate.

Alte aspecte care, din punct de vedere al infrastructurii, necesită îmbunătățite în anul școlar 2022-2023 sunt dotarea sălilor de clasă cu table inteligente și calculatoare noi conectate la internet, dotarea cabinetelor cu materiale didactice și manuale recente, dotarea laboratoarelor cu aparatură audio-video și tablă interactivă, respectiv crearea unui cabinet de limbi străine.

Din punct de vedere educațional, profesorii sunt de părere că ar trebui îmbunătățite următoarele aspecte: creșterea numărului de proiecte educaționale interdisciplinare și a numărului de proiecte internaționale, realizarea de schimburi de experiență atât pentru profesori, cât și pentru elevi și aplicarea regulamentului școlii cu mai multă rigoare.

Din perspectiva personalului didactic auxiliar, principalele aspecte care ar trebui îmbunătățite sunt lipsa de respect a unor profesori față de personalul și munca din cadrul administrativ și responsabilizarea la nivelul fiecărui angajat. Conform opiniei acestora, potențialul Colegiului Național ,,Ion Neculce" din București este susținut de existența unor relații bune la nivel intrainstituțional, atmosfera la locul de muncă fiind una plăcută.

V. STRATEGIA



Viziune, misiune, valori

1. Viziunea Colegiului Național „Ion Neculce”

Colegiului Național “Ion Neculce”, București va fi ofertant de servicii educaționale la standarde europene, prin utilizarea intensivă și extensivă a T.I.C. ca instrument de bază în procesul de predare, învățare, evaluare, precum și prin dezvoltarea de proiecte și programe educaționale și de cooperare viabile. Viziunea Colegiului Național “Ion Neculce” este “Elevul nostru competitiv la nivel internațional”.

2. Misiunea Colegiului Național „Ion Neculce”

Misiunea colegiului constă în a oferi elevilor săi oportunitatea de a studia într-un mediu educațional creat şi dezvoltat de un colectiv profesoral cu o înaltă pregătire profesională, orientat pe formarea de competențe cheie şi valorificarea întregului potențial al elevilor.

Valori

Corectitudine;
Inteligență;
Responsabilitate;
Egalitate de şanse;
Demnitate;
Siguranță;
Inteligență socială;
Toleranță;
Empatie.

3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice ale colegiului sunt stabilite în legătură directă cu resursele umane, materiale şi financiare şi sunt concepute ținând cont de oportunitățile şi amenințările atât din mediul intern, cât şi extern.

Ob.1. Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadoing etc prin participarea la mobilități.

Ob.2. Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 25% din resursa umană a colegiului.

Ob.3. Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent şi viitor.

Ob.4. Completarea cunoștințelor profesionale de bază cu tehnici și metode de utilizare a T.I.C. în procesul de predare, învățare și evaluare.

Ținta 1
Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane de la nivelul colegiului în vederea dezvoltării unei culturi a calității.

Ținta 2
Modernizarea, dezvoltarea şi adaptarea bazei materiale în raport cu provocările şi schimbările continue din mediul socio- profesional și tehnologic.

Ob.1. Extinderea bazei materiale a colegiului și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele tehnologice și ocupaționale prezente și viitoare.

Ob.2. Introducerea și utilizarea intensiv și extensiv a instrumentelor T.I.C, în vederea alinierii cu standardele educaționale europene în perspectiva pregătirii tinerilor pentru meseriile viitorului.

Ob.3. Folosirea și integrarea resurselor Smartlab

Ținta 3
Proiectarea și implementarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare bazat pe certificări de tip Europass care să stimuleze valoarea și să permită îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul colegiului.

Ob.1. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.

Ob.2. Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare, certificare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.

Ob.3. Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

Ținta 4
Îmbunătățirea metodelor de transmitere a informației și adaptarea curriculei prin realizarea de cursuri multimedia, studii de caz, video conferințe în funcție de nevoile integrării școlare și sociale, prin exemple de bune practici din spațiul european al educației și mobilități.

Ob.1. Aplicarea curriculum- ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare- învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.

Ob.2. Realizarea ofertei curriculare şi personalizarea ofertei educaționale în colegiu (C.D.Ș.), în funcție de nevoile specifice comunității școlare.

Ob.3. Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare- învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.

Ob.4. Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor şi elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice şi corelarea cu aspecte practice.

Ob.1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Ob.2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.

Ob.3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activitati în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității autonome a elevilor.

Ținta 5
Dezvoltarea egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2027

Ob.1. Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregatirii in colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii şi intereselor Colegiului Național „Ion Neculce”, București (inclusiv prin mijloace multimedia- rețele de socializare, pagini web, bloguri, etc.).

Ob.2. Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.

Ob.3. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Ob.4. Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

Ținta 6
Promovarea imaginii și creșterea prestigiului colegiului printr-un cadru partenerial profesori- elevi- părinți- comunitate europeană/ internațională eficient, dezvoltat pe următoarele direcții de interes: educație, profesie, social.

Obiective specifice pe domenii funcționale

Domeniul funcțional: CURRICULUM

• Aplicarea curriculum- ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare- învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.
• Realizarea ofertei curriculare şi personalizarea ofertei educaționale în colegiu (C.D.Ș.), în funcție de nevoile specifice comunității școlare.
• Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare- învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.
• Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor şi elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice şi corelarea cu aspecte practice.
• Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

• Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadoing etc prin participarea la mobilități.
• Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 25% din resursa umană a colegiului.
• Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent şi viitor.
• Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.
• Completarea cunoștințelor profesionale de bază cu tehnici și metode de utilizare a T.I.C. în procesul de predare, învățare și evaluare.

Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE

• Extinderea bazei materiale a colegiului și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele tehnologice și ocupaționale prezente și viitoare.
• Introducerea și utilizarea intensiv și extensiv a instrumentelor T.I.C, în vederea alinierii cu standardele educaționale europene în perspectiva pregătirii tinerilor pentru meseriile viitorului.
• Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.

Domeniul funcțional: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

• Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.
• Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Domeniul funcțional: IMAGINE ȘI COMUNICARE

• Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregatirii in colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național ,,Ion Neculce", București (inclusiv prin mijloace multimedia- rețele de socializare, pagini web, bloguri, etc.).
• Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.
• Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
• Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activitati în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității autonome a elevilor.
• Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI



1. Planul operațional

Ținta 1/ Resurse umane
Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane de la nivelul colegiului în vederea dezvoltării unei culturi a calității prin mobilități.
Ob.1. Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadoing etc prin participarea la mobilități.
Ob.2. Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 55% din resursa umană a colegiului.
Ob.3. Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent şi viitor.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea indicatorilor raportați la activitatea cadrelor didactice de la nivelul colegiului.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Periodic	Existența documentelor comisiilor metodice. Existența portofoliilor cadrelor didactice.
Ob1. Identificarea atributelor cursurilor pe care cadrele didactice își doresc să își fundamenteze formarea continuă.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Martie 2027	Prin chestionarele aplicate cadrelor didactice.
Ob2. Participarea personalului colegiului la cursuri de formare profesională.	Directorul colegiului Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Periodic	Numărul cursurilor de formare continuă. Numărul de certificate de participare.
Ob2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare finanțate prin programe europene.	Directorul colegiului Directorul adjunct	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Numărul de participanți. Numărul de programe de formare cu finanțare europeană.
Ob2. Organizarea la nivelul colegiului a unor activități de perfecționare (cercuri pedagogice, cursuri de formare continuă).	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Periodic	Numărul de activități organizate. Numărul de participanți.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Follow-up al participarii cadrelor didactice la cursurile de formare continua in vederea obtinerii unui feedback cu privire la relevanta informatiei dobandite in raport cu eficienta actului de predare.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Prin chestionare de satisfactie.
Ob3. Integrarea follow-up-ului anual in strategia de selectie a cursurilor de formare continua impreuna cu actiunea 2 din cadrul Ob1.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	octombrie 2027	Prin chestionarele aplicate cadrelor didactice si raspunsurile primite la chestionarele de satisfactie.

Ținta 2/ Baza materială
Modernizarea, dezvoltarea şi adaptarea bazei materiale în raport cu provocările şi schimbările continue din mediul socio-profesional.
Ob.1. Asigurarea dotărilor, la nivelul colegiului, care să răspundă nevoilor desfăşurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele ocupationale in vigoare.
Ob.2. Corelarea procesului didactic cu utilizarea tehnologiei TIC, respectiv dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare în vederea adaptării la standardele educaționale europene și atingerea competențelor stabilite în standardele de acreditare.
Ob.3. Folosirea și integrarea resurselor Smartlab

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor școlare.	Echipa managerială Cadrele didactice Administrator patrimoniu	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2026	Raport de inventariere pe baza listelor de inventar.
Ob1. Achiziționarea de materiale didactice în conformitate cu standardele de calitate.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Plan de achizitie realizat in baza necesarului identificat. Numărul materialelor didactice achiziționate.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea caracteristicelor tehnice ale materialelor didactice si IT urmare a criteriilor de performanta stabilite de beneficiari.	Echipa managerială Diriginții claselor Consiliul elevilor	Resurse umane Resurse materiale	Martie 2027	Raport pe baza chestionarelor aplicate beneficiarilor.
Ob.2 Identificarea unor posibili furnizori de tehnologie informatică și comunicare.	Echipa managerială Profesori TIC	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Identificarea ofertelor eligibile pe piață in baza criteriilor de selectie stabilite de responsabili.
Ob2. Asigurarea formării cadrelor didactice în vederea utilizării noilor echipamente.	Directorul colegiului Directorul adjunct	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Lista cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare.
Ob2. Integrarea TIC în procesul de predare și învățare.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Periodic	Numărul de ore multimedia.
Ob2. Dezvoltarea de schimburi de experiență.	Directorul colegiului Cadrele didactice	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Numărul schimburilor de experiență.
OB3. Stabilire echipa de Management Smart Lab	Director Director adjunct	Resurse umane	Septembrie 2026	Echipă de management formată din 5-6 cadre didactice de la discipline diferite
OB3. Ghidul de Utilizare și Orarul Digital: Implementarea unui calendar comun în care profesorii își pot rezerva intervale orare pentru lecții.	Director Director adjunct Echipa de management Smart Lab	Resurse umane Resurse materiale	Octombrie 2026	Existența Orarul Digital.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
OB3. Integrare Curriculară prin Lecții demonstrative pe diverse arii curriculare pe parcursul întregului an școlar și prin proiecte ecologice sau tehnologice realizate în cadrul Săptămâna „Școala Altfel” / „Verde”	Director Director adjunct Echipa de management Smart Lab	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Gradul de adopție în rândul profesorilor: Cel puțin 40-50% din cadrele didactice ale colegiului să susțină minimum 2 lecții pe an în SmartLab și să participe la cel puțin o activitate proprie sau comună în cadrul Săptămâna „Școala Altfel” / „Verde”. Portofoliul de proiecte: Numărul de obiecte printate 3D, aplicații sau roboți funcționali dezvoltați de elevi până la finalul anului școlar.
OB3. Deschidere către Comunitate prin: • Ziua Porților Deschise (SmartLab Open Days): Elevii liceului devin ghizi și instructori pentru elevii de gimnaziu din oraș sau pentru părinți, promovând oferta educațională a colegiului. • Parteneriate Tech: Invitarea unor specialiști din companii IT sau universități pentru a ține mentorate sau webinarii în spațiul SmartLab.	Director Director adjunct Echipa de management Smart Lab Consiliul elevilor	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Numărul sesiunilor de prezentare organizate în cadrul Ziua Porților Deschise (SmartLab Open Days) Parteneriatele încheiate de către colegiu cu specialiști din companii IT sau universități

Ținta 3/ Calitatea
Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare bazat pe certificări de tip Europass care să stimuleze valoarea și să permită îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul colegiului.
Ob.1. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.
Ob.2. Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare, certificare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.
Ob.3.Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar prin mobilități.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul colegiului.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul procedurilor specifice actualizate.
Ob1. Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității în educație.	Echipa managerială Comisia CEAC	Resurse umane Resurse financiare	Permanent	Gradul de satisfacție a elevilor față de actul educațional desfășurat la nivelul colegiului.
Ob2. Evaluarea calității activității corpului profesoral.	CEAC Directorul colegiului Ditectorul adjunct Șefii de arii curriculare	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul asistențelor la ore. Fișe de observație și fișe de autoevaluare/ evaluare a activității.
Ob2. Asigurarea funcționării structurilor responsabile de evaluarea internă a calității	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Regulamentul intern. Manual intern de evaluare a calității.
Ob3. Identificarea nevoilor de formare continuă în domeniul managementului	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	Resurse umane Resurse materiale	Periodic	Numărul de chestionare aplicate personalului colegiului.
Ob3. Dezvoltarea unui sistem de management performant la nivelul compartimentelor funcționale.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Existența unui sistem de management funcțional.

Ținta 4/ Oferta curriculară
Îmbunătățirea metodelor de transmitere a informației și adaptarea curriculei prin realizarea de cursuri multimedia, studii de caz, video conferințe în funcție de nevoile integrării școlare și sociale prin exemple de bune practici din spațiul european al educației și mobilități.
Ob.1. Aplicarea curriculum- ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare- învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.
Ob.2. Realizarea ofertei curriculare şi personalizarea ofertei educaționale în colegiu, în funcție de nevoile specifice comunității școlare.
Ob.3. Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare- învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.
Ob.4. Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor şi elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice şi corelarea cu aspecte practice.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Corelarea curriculum -ului național și a curriculumului la decizia școlii cu oferta educațională a colegiului.	Directorul colegiului Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Oferta educațională a colegiului.
Ob1. Participarea la târguri educaționale.	Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Numărul de participanți. Numărul de evenimente la care s-a participat.
Ob2. Identificarea opiniei elevilor și părinților cu privire la oferta educațională a colegiului.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Numărul chestionarelor aplicate elevilor. Numărul de ședințe cu părinții.
Ob2. Realizarea de întâlniri cu comunitatea locală în ceea ce privește nevoile specifice comunității.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul de întâlniri. Numărul de participanți Liste de prezență.
Ob3. Creșterea gradului de utilizare a metodelor moderne de predare-evaluare.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de asistențe la ore. Foi de observație.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Utilizarea lecțiilor AeL și a softurilor specializate în procesul de predare - învățare.	Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de ore multimedia.
Ob4. Identificarea cerintelor legate de o abordare interdisciplinară, transversală și care încurajează cercetarea, inovarea si creativitatea.	Echipa managerială Comisia CEAC	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Chestionare privind gradul de satisfacție a elevilor si al cadrelor didactice față de actul educațional desfășurat la nivelul colegiului.
Ob4. Introducerea activitatilor care sa corespunda cerintelor legate de o abordare interdisciplinară, transversală și care încurajează cercetarea, inovarea si creativitatea- corelarea lor cu STEAM.	Echipa managerială Comisia CEAC Șefii de arii curriculare	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Fișe de observație și fișe de evaluare a activităților propuse. Chestionar de satisfactie din partea elevilor.

Ținta 5/ Educatie incluziva
Dezvoltarea egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2027
Ob.1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.
Ob.2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.
Ob.3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activitati în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane a elevilor.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2025	Numărul de CDȘ-uri centrate pe educația incluzivă existente în oferta școlară.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2025	Numărul conținuturilor centrate pe dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES incluse în oferta de CDȘ.
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2025	Numărul conținuturilor centrate pe dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase incluse în oferta de CDȘ.
Ob2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați înplasament.	Echipa managerială Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Resurse umane Resurse Materiale Resurse financiare	Permanent	Numărul activităților de monitorizare a integrării școlare a elevilor care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.
Ob2. Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.	Echipa managerială Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Resurse umane Resurse Materiale	Permanent	Numărul cazurilor de abandon școlar. Numărul sancțiunilor cauzate de absențele nemotivate.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.	Echipa managerială Cadre didactice Comisia pentru programe și proiecte educative	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul contractelor de colaborate.
Ob3. Implementarea de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității autonome a elevilor.	Cadre didactice Comisia pentru programe și proiecte educative	Resurse umane Resurse Materiale Resurse financiare Resurse umane Resurse materiale	Conform calendarului	Numărul activităților și proiectelor extrașcolare desfășurate. Numărul elevilor implicațiprofesorilor, elevilor și părinților.

Ținta 6
Promovarea imaginii și creșterea prestigiului colegiului printr-un cadru partenerial profesori-elevi- părinți- comunitate europeană/ internațională eficient, dezvoltat pe următoarele direcții de interes: educație, profesie, social.
Ob.1. Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregatirii in colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național „Ion Neculce", București.
Ob.2. Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.
Ob.3. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.
Ob.4. Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Evaluarea imaginii si a prestigiului colegiului la nivel local si in raport cu institutiile de invatamant din proximitate.	Echipa manageriala	Resurse umane Resurse financiare	decembrie 2025	Chestionare aplicate elevilor, parintilor, cadrelor didactice si cetatenilor din zona de interes.
Ob1. Identificarea tintelor strategice de imagine si pozitionare la nivel local.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	decembrie 2025	Prelucrarea datelor obtinute din chestionare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea resurselor umane si formarea departamentului de elaborare si implementare a strategiilor de promovare.	Echipa manageriala Consiliul de administratie Comisia CEAC Consiliul profesoral	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	februarie 2026	Numar personal identificat.
Ob.1 Stabilirea si imlementarea strategiei de promovare.	Echipa managerială Departament promovare si comunicare	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Interpretarea datelor din chestionare si PDI.
Ob2. Informarea CA în ceea ce privește fondurile externe nerambursabile pentru activități de îmbunătățire a calității educaționale.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Măsuri active aprobate în CA. Numărul de acțiuni de informare.
Ob2. Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale cu valoare adăugată în îmbunătățirea calității educaționale.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Periodic	Numărul parteneriatelor încheiate. Numărul partenerilor. Contracte de parteneriat.
Ob3. Organizarea unor întâlniri periodice între colegiu și părinții elevilor.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Februarie 2026 Septembrie 2026	Existența procedurilor de control. Ședințele de audit privind îndeplinirea indicatorilor de calitate.
Ob3. Promovarea și îmbunătățirea mijloacelor de comunicare la nivelul relației dintre colegiu și părinți.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Materiale de promovare. Canale de comunicare existente.
Ob3. Promovarea de exemple de bună practică din mediul educațional național și internațional.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Materiale de promovare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob4. Stabilire echipă de management a proiectului „Și eu sunt Neculce”.	Director Director adjunct	Resurse umane	octombrie 2025	Echipă de management formată din 3-5 cadre didactice de la discipline diferite, 2 reprezentanți ai elevilor si 2 reprezentanți ai părinților.
Ob4. Identificarea partenerilor externi.	Echipă de management proiect	Resurse umane	noiembrie-ianuarie 2025-2026	Numărul întâlnirilor cu posibilii sponsori.
Ob4. Parteneriate cu sponsorii proiectului.	Echipă de management proiect	Resurse umane	ianuarie 2026	Contracte de sponsorizare.
Ob4. Atragerea în proiect a invitaților, partenerilor de dialog, absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	noiembrie-ianuarie 2025-2026	Numărul invitaților care și-au dat acordul pentru participarea în proiect.
Ob4. Dotarea sălii de festivități cu aparatură audio video în vederea înregistrării evenimentelor.	Director Director adjunct	Resurse umane Resurse materiale	noiembrie-ianuarie 2025-2026	Contracte de achiziție publică sau contracte de sponsorizare.
Ob4. Realizarea a 4 întâlniri în cadrul proiectului „Și eu sunt Neculce” a elevilor CNIN cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	anual	Calendarul evenimentelor proiectului „Și eu sunt Neculce”
Ob4. Promovarea proiectului „Și eu sunt Neculce”	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	conform calendarului	Materiale promoționale tipărite și publicate online, înregistrarea evenimentelor și difuzarea acestora în mediul online, materiale foto-video

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI



ACTIVITATEA	RESPONSABILI	FRECVENȚA	CRITERII
Colectarea datelor în vederea monitorizarii țintelor	Membrii CEAC	Post activitate/la finalul proiectului	Datele colectate sunt corelate cu acțiunile propuse. Informatiile privind implemetarea PDI sunt corecte, reale şi măsurabile.
Monitorizarea implementării acțiunilor	Responsabili desemnați pe activități	Lunar	Evaluarea procentuală a atingerii obiectivelor/țintelor, conform grilei de evaluare
Propunerea acțiunilor corective în baza rezultatelor obținute din analiza efectuată	Membrii CEAC	Semestrial	Conform procedurii privind acțiunile preventive și corective
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Semestrial	Evidentierea punctelor tari şi a progresului prin analiza SWOT
Diseminarea rezultatelor obținute și evaluarea impactului asupra comunității	Directorii	Anual	Prezentarea rezultatelor în Consiliile Profesorale și pe site-ul școlii. Gradul de satisfacție a beneficiarilor.
Revizuirea acțiunilor din PDI și identificarea unor noi direcții de dezvoltare	Membrii CEAC Directorii	Anual	Oportunitatea continuării/dezvoltării și diversificării acțiunilor.

Monitorizarea PDI CNIN se va realiza pe tot parcursul implementării, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), fizice şi financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv propus. Astfel, se va urmări corespondența între ceea ce s-a făcut şi ceea ce s-a planificat, precum și derularea de acțiuni corective în cazul identificării neconformităților, ținând seama de: progresul înregistrat (statusul proiectului, ceea ce s-a realizat în raport cu ceea ce a fost planificat), costurile (concordanța între resursele planificate şi cele utilizate efectiv), evoluția factorilor de risc, evoluția contextului, calitatea comunicării între cei implicați, ,,valoarea adăugată“ şi ,,valoarea creată“ în urma realizării obiectivelor.

Ca metode şi instrumente de monitorizare se vor folosi: observația, chestionarea, asistența la ore, comunicarea directă prin întâlniri in cadrul comisiilor din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, întâlniri cu beneficiarii, parteneri, rapoarte intermediare de activitate în vederea coordonării informațiilor şi a datelor obținute.

Evaluarea PDI CNIN se va realiza anual, pentru a permite îmbunătățirea deciziilor, evitarea repetării greşelilor şi risipirii resurselor. Astfel, se va examina opinia beneficiarilor în ceea ce privește calitatea activității derulate în școală ca efect al acțiunilor implementate conform PDI.

Evaluarea se va concentra asupra următoarelor aspecte: resurse investite, obiective realizate, rezultate obținute, impactul realizat.

Întrebările de evaluare vor viza nivelul de satisfacție, progresul înregistrat, în ceea ce privește:

1. Climatul școlii
2. Utilizarea tehnologiei
3. Incluziune
4. Participarea la proiecte și parteneriate

Pentru determinarea nivelului de satisfacție și a progresului înregistrat, vor fi realizate analize calitative și cantitative, în urma aplicării de: chestionare, grile de autoevaluare și inițierii discuțiilor directe cu participanții; ca surse de date se vor utiliza: portofoliile elevilor și profesorilor, bazele de date de la nivelul școlii, procese verbale (ședințe, activități, etc), rapoarte ale inspecțiilor derulate, ale comisiilor, liste de prezență, etc.

Indicatorii urmăriți în procesul de evaluare: numărul participanților care se declară "foarte mulțumit", nivel de cunoștințe și abilități dobândite, gradul de dezvoltare personală și profesională în urma participării la activitățile derulate, rezultate la examenele naționale, premii la concursuri și olimpiade, numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, numărul și rezultatele obținute la examenele de grad, calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului, numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări, numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile, starea spațiilor școlare, numărul spațiilor școlare reamenajate, calitatea lucrărilor de reparații, calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală, nivelul încasărilor din venituri, numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale, percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori), calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (apariția în presă).