

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 26.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 26.09.2024

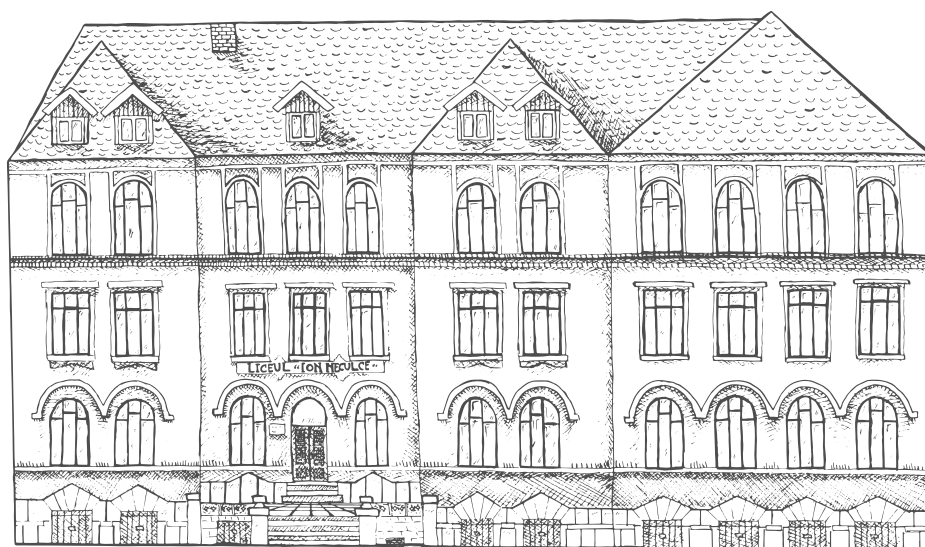
Nr. de înregistrare 6037/26.09.2024

Director

Prof. Andreea Drăguleț



**Colegiul Național
„Ion Neculce”
București**



Plan de dezvoltare instituțională, Colegiul Național „Ion Neculce” București an școlar 2024-2029

Comisia de elaborare a Planului de dezvoltare instituțională

Președinte:

Prof. Andreea Drăguleț, director

Membrii:

1. Prof. Sebastian Oprița, director adjunct
2. Prof. Geantă Iuliana
3. Prof. Consuela Gheorghe
4. Carmen Neculae

Cuprins

I. ARGUMENT

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

III. CONTEXTUL LEGISLATIV

IV. DIAGNOZA

1. Diagnoza mediului intern

1.1. Date de identificare

1.2. Scurt istoric

1.3. Cultura organizațională

1.4. Analiza calitativă și cantitativă a mediului intern

2. Diagnoza mediului extern (analiza P.E.S.T.E)

V. STRATEGIA

1. VIZIUNEA

2. MISIUNEA

3. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Planul operational

VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

I. ARGUMENT

**II. MOTIVAREA NECESITĂȚII,
FEZABILITĂȚII
ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

III. CONTEXTUL LEGISLATIV

I. ARGUMENT

Dinamica societății implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) presupune atingerea performanței atât la nivel general, cât și la nivel instituțional. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării tinerei generații în societatea contemporană. Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”, București s-a constituit Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2024-2029. Deoarece PDI-ul Colegiului Național „Ion Neculce” ține cont de interesele tuturor actorilor, are ca punct de plecare cunoașterea politicilor educaționale naționale, a serviciilor educaționale pe care ar trebui să le ofere comunității din care face parte (beneficiarilor direcți și indirecti) și a competențelor pe care actul educațional ar trebui să le dezvolte beneficiarilor direcți. Astfel, acesta reprezintă instrumentul de lucru al colegiului și documentul de bază care va ghida dezvoltarea acestuia pentru orizontul de timp menționat, deoarece prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea de învățământ își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

PDI- ul Colegiului Național „Ion Neculce” este în dialog cu mediul căruia i se adresează, astfel:

- Pentru Comunitate și Societatea Civilă – este documentul care furnizează informații privind dezvoltarea Colegiului Național „Ion Neculce”, București;
- Pentru mediul de afaceri – este un instrument cu ajutorul căruia investitorii pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, apelând la resursele de care dispune Colegiul Național „Ion Neculce”, București;
- Pentru Inspectoratul Școlar București – PDI- ul este garanția care arată că dezvoltarea Colegiului Național „Ion Neculce”, București se realizează pornind de la principiile planificării participative, țintele strategice sunt corect formulate și ancorate în timp, iar rezultatele sunt predictibile atâta timp cât resursele umane și financiare au fost corect alocate;
- Pentru factorii de decizie locali – este parte a Strategiei de Dezvoltare Locală a UAT, latura administrativ – investițională, fiind strâns legată de UAT-ul Municipiului. În același timp este și un îndrumător alcătuit din acțiuni clare ce pot fi întreprinse pentru îndeplinirea obiectivelor strategice.
- Pentru Colegiul Național „Ion Neculce”, București – acest document este un ghid de

lucru permanent, care conține direcțiile pe care școala ar trebui să le urmeze;

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ, astfel că, prin întreaga activitate, se urmărește:

- să existe o deschidere a conducerii colegiului către colaborarea cu colaboratorii și implicarea efectivă în atragerea acestora ca parteneri în proiectarea activităților de cooperare și colaborare;
- promovarea unui stil managerial democratic; crearea condițiilor necesare pentru ca toți membrii colegiului să aibă sentimentul apartenenței la această instituție;
- contribuția creativă și motivarea în îndeplinirea scopurilor și a obiectivelor;
- ca toate cadrele didactice să se simtă apreciate în activitatea lor de membri ai echipei colegiului, astfel încât acestea să se angajeze și să contribuie la realizarea misiunii unității de învățământ ca instituție, în măsura abilităților fiecăruia;
- colaborarea alături de comunitatea locală, într-o manieră care să sprijine înțelegerea reciprocă a contribuției pe care aceasta o aduce la dezvoltarea elevilor;
- utilizarea unei game variate de moduri de abordare, bine-gândite, a procesului de predare – învățare, astfel încât toți elevii să fie implicați activ în actul educațional și să atingă standardele cele mai înalte, de care sunt capabili.

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de Dezvoltare Instituțională anterior, dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori.

De asemenea, se iau în considerare Programele manageriale ale Directorului și planurile operaționale anuale anterioare.

Pentru ACEASTA, PDI-ul a făcut apel la 5 surse de informații relevante (trei studii de opinie realizate în cadrul instituției pe 3 categorii de beneficiari: elevi, părinți și personal angajat al colegiului) și 2 surse de documentare (date ale Institutului Național de Statistică și informații de la nivelul colegiului).



III. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar;
- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.166/05.10.2011 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011;
- O.M.E. nr.5726/6.08.2024 privind aprobarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E. nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, și ale ordinelor și instrucțiunilor specifice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;

- Ordinului nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”;
- Lege nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâre de Guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărâre de Guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- O.M.F.P. nr 946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- Ordinul Nr.5132/10/09/2015 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS 3646 din 04.02.2011 cu privire la aprobarea programelor școlare pentru stagiile de pregătire practică în vederea dobândirii unei calificări profesionale de nivel 2;
- OMECTS nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru Colegiul Național „Ion Neculce”, București stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- OMECTS nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordin 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2018 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- OMENCS 4577/2022 privind structura anului școlar 2021 - 2022;
- Ordinul nr. 5.079 din 31 august 2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN/M.E.C.S;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

IV. DIAGNOZA



1. Diagnoza mediului intern

1.1. Date de identificare

COLEGIUL NAȚIONAL "ION NECULCE"

Str. Ion Neculce, nr. 2, Sector 1, București.

<https://neculce.ro/>

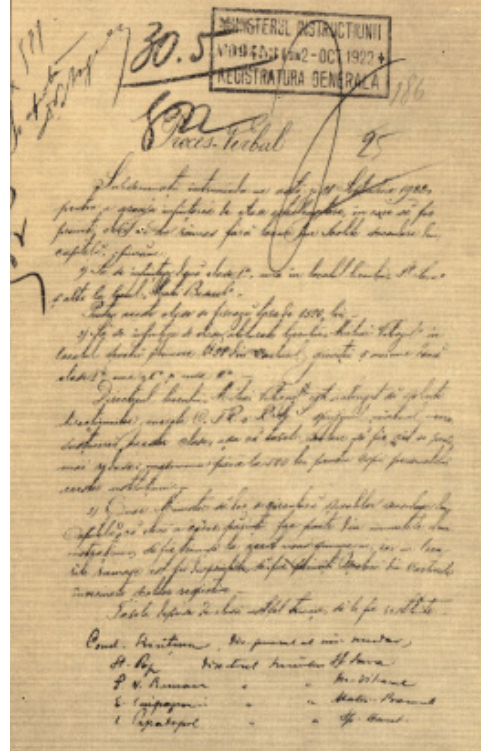
Telefon: 021 222 41 45

E-mail: ion.neculce@gmail.com

1.2. Scurt istoric- prezentarea școlii

Anul 2022 a avut o semnificație deosebită pentru instituția noastră, deoarece Colegiul Național „Ion Neculce” aniversează un secol de existență. Istoria sa a cunoscut perioade diverse care i-au conturat prestigiul prin competența profesorilor, seriozitatea elevilor, mulți dintre ei devenind profesori universitari, cercetători, artiști, personalități publice.

Începutul a fost dificil, în anul 1922, urmare a repetatelor cereri ale locuitorilor din cartierul situat în jurul Gării de Nord și prin insistențele unui colectiv de profesori implicați alături de domnul profesor Ioan I. Roman, directorul din acel timp al Liceului „Mihai Viteazul” se obține aprobarea Ministerului Instrucțiunii pentru înființarea unui gimnaziu cu 4 clase, iar la data de 8 septembrie 1922 se constituie Eforia școlară a acestui gimnaziu, alegându-se primul ei comitet. În perioada interbelică, școala denumită Liceul „Regele Mihai I” a funcționat timp de 8 ani (până în anul 1929) ca instituție extrabugetară ce aparținea din punct de vedere administrativ de Liceul „Mihai Viteazul”. Construirea unui local propriu a întâmpinat de asemenea dificultăți, piatra fundamentală a actualului sediu a fost pusă în data de 6 iulie 1928, după ce fondurile au fost definitive înclusiv prin tipărirea și vânzarea de carnete-căramizi (Arhivele Statului, Dosar Ministerul Instrucțiunii, nr 569, 1923/fila 38). În numărul din 11 noiembrie 1928 ziarul „Universul” menționa inaugurarea sediului actual al liceului „Marele Voievod Mihai”. De-a lungul timpului cursurile s-au desfășurat în diferite locații, iar instituția a avut diferite denumiri, astfel: între anii 1929-1947 s-a numit Liceul de băieți numărul 8, între anii 1947-1951 a fost numit Liceul „Marele Voievod Mihai”, între anii 1951-1953 Liceul de băieți nr. 8, între anii 1953-1954 a fost numit Școala medie nr. 8, între anii 1954-1958 a fost numit Școala medie mixtă nr. 3, între anii 1958-1973 a fost numit Școala medie „Ion Neculce”, între anii 1973-1977 numele a fost Liceul „Ion Neculce”, între anii 1977-



Procesul verbal privind înființarea claselor divizionare care au marcat începuturile Colegiul Național „Ion Neculce”



Localul școlii primare de fete nr. 27 din str. Elefterescu



Localul școlii primare de băieți nr. 27 din str. Zoe Grand



Localul propriu al Colegiul Național „Ion Neculce” construit în 1928



Laboratorul
mașini electronice de calcul



Laboratoarele
de fizică și chimie



Laboratoarele
lingvistice 1 și 2

1982 a purtat numele de Liceul de matematică- fizică „Ion Neculce”, între anii 1982-1991 a fost numit Liceul Industrial numărul 31, între anii 1991-2010 a devenit Liceul Teoretic „Ion Neculce”, din anul 2010 până în prezent este denumit Colegiul Național „Ion Neculce”.

Un alt moment important în existența liceului a fost alegerea numelui cronicarului drept patron spiritual, ceea ce s-a întâmplat la finalul anului școlar 1957-1958 prin semnarea ordinului de Ministru, astfel a fost atribuit numele de Școala medie „Ion Neculce”. Festivitatea consacrată atribuirii numelui a avut loc în data de 31 mai 1959.

Spre deosebire de alte școli, cea de la „Ion Neculce” a îndeplinit mulți ani funcția de pilon de rezistență al învățământului românesc, el fiind un liceu experimental aparținând „Institutului de Cercetări Pedagogice”, însușindu-și, astfel o misiune științifică importantă și dificilă, dar care, pentru că a fost bine concepută, i-a onorat pe dascăli și i-a avantajat pe elevi.

Dacă în primul an didactic, 1922-1923, instituția a funcționat cu 4 clase, cuprinzând 198 de elevi și 15 profesori, de la an la an s-a dezvoltat atât din punct de vedere al bazei materiale, cât și al diversificării tipurilor de clase. În anul școlar prezent Colegiul Național „Ion Neculce” cuprinde 8 clase de gimnaziu și 29 de clase de liceu.

Liceul „Ion Neculce” a fost prima școală românească organizată pe cabinete și laboratoare specializate pentru fiecare obiect de studiu- idee inovatoare a directorului Ion Dragu, profesor de filosofie, care a condus strategic activitatea liceului din anul 1964 până în anul 1978, contribuind din plin la creșterea prestigiului școlii. Hotărâtoare în aprecierea eficienței activității a fost implicarea corpului profesoral, dar desigur, putem afirma cu certitudine că elevii au reprezentat și reprezintă și acum fondul de aur al liceului.

În anul 1964 a fost creat un laborator modern de chimie, a fost reamenajat laboratorul de fizică, s-a transformat Muzeul de științe naturale în laborator de biologie. În anul școlar 1965-1966, a fost instalat laboratorul fonic numărul 1, cel mai modern laborator de acest gen din țară, realizat la nivelul showcases software, comparabil laboratoarelor lingvistice existente în acel moment pe plan mondial. Au fost înființate, rând pe rând, cabinetele de: geografie, istorie, matematică, limba și literatura română, cabinetul psiho-pedagogic și laboratorul de orientare școlară și profesională, precum și sala de teatru.

În liceul „Ion Neculce”, a luat ființă în anul 1971, primul cerc de conducere auto pentru elevi. În aceeași perioadă a anilor '70, școala a fost dotată cu mașini electronice de calcul, fiind amenajate ateliere de electrotehnică, electricitate, ajustaj și lăcătușerie, dar și de steno-dactilografie.

În anul școlar 1971-1972, liceul a fost dotat cu un calculator electronic și s-a amenajat laboratorul „mașini electronice de calcul”, care reprezenta la acel moment, cea mai modernă instalație a liceului, fiind unul dintre primele de acest fel din țară, ceea ce arată încă din acele vremuri, preocuparea managerilor de a așeza școala în cadrul comunității din care face parte, răspunzând nevoilor acesteia. Acest aspect este valabil și în prezent, prin continuarea implicării active a directorilor în crearea unei imagini pozitive a instituției în cadrul societății noi.

1.3. Cultura organizațională

Colegiul Național „Ion Neculce” din București este o unitate de învățământ fără structuri subordonate, funcționând în două schimburi.

La nivel local și național sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape colegiul s-a consolidat într-o instituție de învățământ de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din Municipiul București.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părților interesate în desfășurarea activității educaționale a colegiului, acesta s-a evidențiat între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local și regional.

Principalul obiectiv al procesului educațional de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” urmărește formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea europeană.

În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia pentru Programe și proiecte europene, structură operativă care coordonează activitățile proiectelor și programelor de dezvoltare și implementare a dimensiunii europene a școlii și pentru implementarea Strategiei de Internaționalizare 2021-2027 și respectiv a Planului Erasmus.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”, valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dorință de afirmare.

Climatul organizațional al unității școlare este caracterizat ca fiind un climat deschis, având ca valori dominante dinamismul și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. De asemenea, este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiv-educativă dezvoltată la nivelul colegiului și în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al colegiului este caracterizat printr-un ethos profesional înalt. Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor din colegiu este ghidată după standardele de calitate, astfel încât instituția să devină o școală pentru comunitate.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, colegiul își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării facile pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor.

Pornind de la aceste idei de bază, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

Parteneriatul solid cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 asigură resursele financiare necesare întreținerii bazei materiale și derulării proiectelor de reabilitare și investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate.

Valorile promovate de Colegiul Național „Ion Neculce” răspund direct priorităților Europei 2021-2027: INTELIGENȚA (O Europă mai inteligentă- prin inovare, digitalizare), INTELIGENȚA SOCIALĂ, EGALITATEA DE ȘANSE (O Europă cu accent pus pe aspectele sociale, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale), TOLERANȚA, EMPATIA (O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local), CORECTITUDINEA, RESPONSABILITATEA, DEMNITATEA, SIGURANȚA sunt valori transversale care stau la baza cetățeniei active.

Cadrele didactice din Colegiul Național „Ion Neculce” au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect), proiecte cu finanțare/cofinanțare de către Comisia Europeană prin parteneriate școlare și nu numai.

Procesul de internaționalizare a început în manieră structurată și formală încă din anul școlar 2001 – 2002 când Liceul Teoretic „ Ion Neculce” a apărut în evidența Ministerului Afacerilor Externe înregistrat ca școală publică italiană în străinătate. În baza Memorandumului între Guvernul României și Guvernul Republicii Italiene, semnat la București în data de 17 aprilie 2002 și publicat prin Decretul de Guvern nr.677/2002, în „Monitorul Oficial” nr. 533/22.07.2002 din anul școlar 2001-2002 au început să funcționeze clase bilingve italo-române, atât la profilul umanist, cât și la cel real și două clase de gimnaziu intensiv – italiană.

Ulterior liceul nostru a dezvoltat și dezvoltă parteneriate educaționale cu diferite unități de învățământ de prestigiu din Italia. În acest sens s-a realizat înfrățirea cu: Istituto Tecnico Industriale Statale “Alessandro Volta” din Parma, Istituto Comprensivo “F. Sullo” din Paternopoli, Istituto d’Istruzione Superiore ”E. Majorana” din Grottaminarda, Istituto d’Istruzione Secondaria Superiore “Filippo Re Capriata” din Licata. În cadrul acestor parteneriate, elevii și profesorii școlii au realizat proiecte și schimburi culturale menite să completeze și să aprofundeze cunoștințele de limbă și cultură italiană, totodată contribuind la îmbunătățirea imaginii României în Italia prin promovarea tradițiilor, obiceiurilor și culturii românești.

În anul 2012, Colegiul Național „Ion Neculce” a început o colaborare în cadrul unui program Comenius în calitate de partener cu ISTITUTO-TECNICO INDUSTRIALE STATALE

În liceul „Ion Neculce”, a luat ființă în anul 1971, primul cerc de conducere auto pentru elevi. În aceeași perioadă a anilor '70, școala a fost dotată cu mașini electronice de calcul, fiind amenajate ateliere de electrotehnică, electricitate, ajustaj și lăcătușerie, dar și de steno-dactilografie.

În anul școlar 1971-1972, liceul a fost dotat cu un calculator electronic și s-a amenajat laboratorul „mașini electronice de calcul”, care reprezenta la acel moment, cea mai modernă instalație a liceului, fiind unul dintre primele de acest fel din țară, ceea ce arată încă din acele vremuri, preocuparea managerilor de a așeza școala în cadrul comunității din care face parte, răspunzând nevoilor acesteia. Acest aspect este valabil și în prezent, prin continuarea implicării active a directorilor în crearea unei imagini pozitive a instituției în cadrul societății noi.

1.3. Cultura organizațională

Colegiul Național „Ion Neculce” din București este o unitate de învățământ fără structuri subordonate, funcționând în două schimburi.

La nivel local și național sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape colegiul s-a consolidat într-o instituție de învățământ de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din Municipiul București.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părților interesate în desfășurarea activității educaționale a colegiului, acesta s-a evidențiat între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local și regional.

Principalul obiectiv al procesului educațional de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” urmărește formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea europeană.

În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia pentru Programe și proiecte europene, structură operativă care coordonează activitățile proiectelor și programelor de dezvoltare și implementare a dimensiunii europene a școlii și pentru implementarea Strategiei de Internaționalizare 2021-2027 și respectiv a Planului Erasmus.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”, valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dorință de afirmare.

Climatul organizațional al unității școlare este caracterizat ca fiind un climat deschis, având ca valori dominante dinamismul și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. De asemenea, este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiv-educativă dezvoltată la nivelul colegiului și în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al colegiului este caracterizat printr-un ethos profesional înalt. Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor din colegiu este ghidată după standardele de calitate, astfel încât instituția să devină o școală pentru comunitate.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, colegiul își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării facile pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor.

Pornind de la aceste idei de bază, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

Parteneriatul solid cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 asigură resursele financiare necesare întreținerii bazei materiale și derulării proiectelor de reabilitare și investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate.

Valorile promovate de Colegiul Național „Ion Neculce” răspund direct priorităților Europei 2021-2027: INTELIGENȚA (O Europă mai inteligentă- prin inovare, digitalizare), INTELIGENȚA SOCIALĂ, EGALITATEA DE ȘANSE (O Europă cu accent pus pe aspectele sociale, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale), TOLERANȚA, EMPATIA (O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local), CORECTITUDINEA, RESPONSABILITATEA, DEMNITATEA, SIGURANȚA sunt valori transversale care stau la baza cetățeniei active.

Cadrele didactice din Colegiul Național „Ion Neculce” au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect), proiecte cu finanțare/cofinanțare de către Comisia Europeană prin parteneriate școlare și nu numai.

Procesul de internaționalizare a început în manieră structurată și formală încă din anul școlar 2001 – 2002 când Liceul Teoretic „ Ion Neculce” a apărut în evidența Ministerului Afacerilor Externe înregistrat ca școală publică italiană în străinătate. În baza Memorandumului între Guvernul României și Guvernul Republicii Italiene, semnat la București în data de 17 aprilie 2002 și publicat prin Decretul de Guvern nr.677/2002, în „Monitorul Oficial” nr. 533/22.07.2002 din anul școlar 2001-2002 au început să funcționeze clase bilingve italo-române, atât la profilul umanist, cât și la cel real și două clase de gimnaziu intensiv – italiană.

Ulterior liceul nostru a dezvoltat și dezvoltă parteneriate educaționale cu diferite unități de învățământ de prestigiu din Italia. În acest sens s-a realizat înfrățirea cu: Istituto Tecnico Industriale Statale “Alessandro Volta” din Parma, Istituto Comprensivo “F. Sullo” din Paternopoli, Istituto d’Istruzione Superiore ”E. Majorana” din Grottaminarda, Istituto d’Istruzione Secondaria Superiore “Filippo Re Capriata” din Licata. În cadrul acestor parteneriate, elevii și profesorii școlii au realizat proiecte și schimburi culturale menite să completeze și să aprofundeze cunoștințele de limbă și cultură italiană, totodată contribuind la îmbunătățirea imaginii României în Italia prin promovarea tradițiilor, obiceiurilor și culturii românești.

În anul 2012, Colegiul Național „Ion Neculce” a început o colaborare în cadrul unui program Comenius în calitate de partener cu ISTITUTO-TECNICO INDUSTRIALE STATALE

”G.MARCONI” – Padova, cu participarea lectorului italian Federico Collesei- profesor de limba italiană, cadre didactice și profesori. Ulterior între cele două școli a continuat o strânsă colaborare concretizată prin alte trei proiecte finanțate prin programul ERASMUS+ în 2017, 2018 și 2019, două dintre ele încă în implementare, după cum urmează:

S.P.E.E.D., Sustainability, Power, Entrepreneurship, Europe and Development, 2017-1-DE03-KA219-035553_5 prin intermediul căruia elevii au dobândit competențe antreprenoriale prin crearea unei firme de exercițiu pentru realizarea unei stații de încărcare a acumulatorilor pentru bicicletele electrice;

SO-PR-A, The teenager’s dilemma: Pro-Social or A-social behaviour? 2018-1-IT02- KA201-048401– a căror competențe în dobândire sunt de integrare socială a tinerilor cu autostima redusă, neîncrezători pentru posibilitățile viitoare de integrare socială;

G.U.E.S.S Green and Unique European Student Startup, 2019-1-DE03-KA229-059636_2. prin intermediul căruia elevii dezvoltă competențe antreprenoriale de tipul green jobs realizând un start up cu standarde europene de respectare a mediului înconjurător.

Din anul 2019 prin prezența lectorului italian profesor Cristina Pagani s-au stabilit relații de parteneriat cu ISTITUTO-TECNICO STATALE ”ATERNO MANTONÉ” - PESCARA și ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO E LICEO SCIENTIFICO (SCIENZE APLICATE) cu care deja a fost prezentat un proiect KA229- CYBERS Curbing Young Bullies by Enhancing Rules and Skills 2020-1-RO01-KA229-080090_1, cu un parteneriat format din România, Polonia, Spania, Portugalia, Italia și care promovează incluziunea, creșterea conștientă și calificată a riscurilor și punctelor forte ale WEB, dezvoltă abilitățile Millennials în civilizația digitală, alfabetizare digitală și educație informațională, esențiale pentru o societate informațională durabilă și sigură. De asemenea anul acesta s-a stabilit parteneriatul cu “Università degli Studi della Tuscia” din Viterbo, care oferă 13 burse pentru studenții internaționali, dintre care 6 dedicate elevilor români ai cursului bilingv, ce au nivelul B2.

Tot în 2020 a fost prezentat proiectul GIS4SCHOOLS, Improving STEAM Education în Secondary Schools through the development and co-creation of new methodologies for teaching to and exploitation by pupils of GIS products related



Curbing Young Bullies by Enhancing Rules and Skills

School Exchange Partnerships 2020-1-RO01-KA229-080090_1

CYBERS Main Objectives:
1. Promoting inclusiveness, conscious and skilled growth through the exchange of best practices on the risks and strengths on the WEB
2. Increasing Students skills in Digital Civility, Digital Literacy, and Information Literacy Education



to climate impact on the environment, 2020-1-IT01- KA201-2C12EC50- proiect care promovează o nouă abordare pentru implicarea elevilor în discipline STEAM prin introducerea predării tehnologiei GIS în domeniul tematic al schimbărilor climatice.

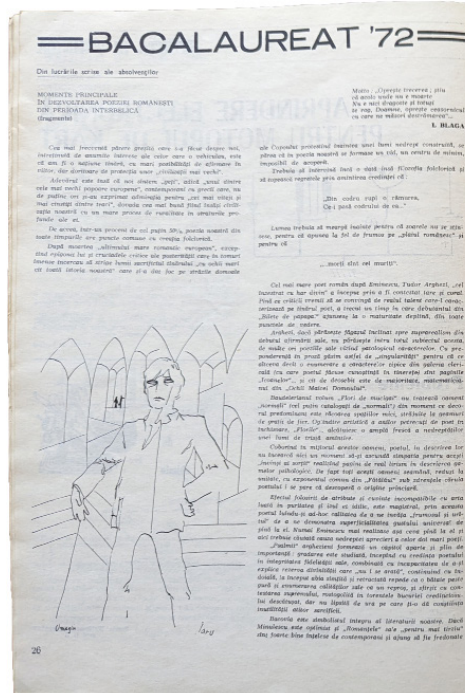
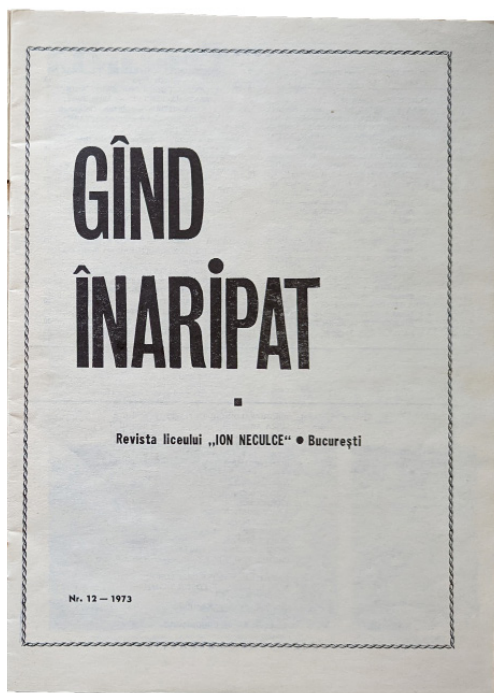
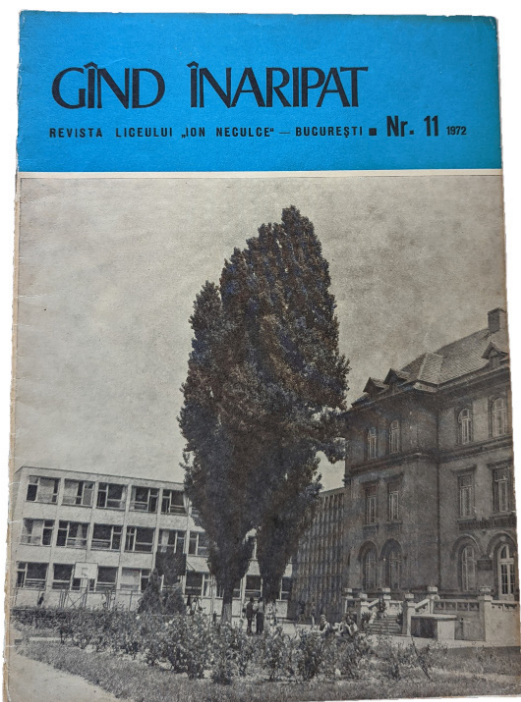
De-a lungul timpului, rezultatele obținute la examenele naționale- Bacalaureat și Evaluare Națională, la cele de admitere în instituțiile de învățământ superior, dar și în societate în domenii diferite de activitate, au construit încet, dar sigur o reputație deosebită unității de învățământ Colegiul Național „Ion Neculce”.

S-a constatat un interes sporit pentru admiterea în clasa a IX-a, aspect evidențiat de prezența în rândul populației școlare a elevilor proveniți din instituțiile gimnaziale din capitală, dar și din alte județe, iar dovada fiind mediile bune de admitere în clasa a IX-a. Dorința de învățare, coroborată cu deosebita preocuparea a caderelor didactice s-a reflectat în procentul de promovare a examenelor naționale din fiecare an- peste 97%.

Proiecte, parteneriate naționale și internaționale au fost desfășurate în funcție de condițiile socio-politice în majoritatea anilor. Realizările datorate colectivului de cadre didactice implicate atât în educația elevilor, cât și în proiecte numeroase care au contribuit la conturarea unui portofoliu instituțional meritoriu.

Unitatea a obținut Certificatul de Școala Europeană pentru perioada 2017-2022, 2022-2027.

În liceu au fost organizate de-a lungul timpului activități diverse de tipul cercurilor. Activitatea literară intensă a condus la editarea revistei „Gând înaripat”, continuatoare a revistei „Licăriri”, apărută în perioada interbelică. „Gând înaripat” a fost urmată de revista „Gânduri noi” care a obținut premiul I la faza națională a Concursului de Reviste Școlare. De asemenea în perioada dezvoltării secției bilingve a luat ființă revista în limba italiană „Masca”/„La Maschera”, care în anul școlar 2022-2023 a obținut premiul I la faza municipală a Concursului de Reviste Școlare.



Coperta si pagini din numerele revistei „Gând înaripat”



Spread din numerele revistei „Gânduri noi”



théâtre, mon amour

„Si...ji dăm dramei?” Se auzi o voce cotremontătoare de după cortină. Toți speriați, cu auzurile până vârlă și sari din piept, dar fermiți, ne lăsam locurile și pornim. Primul din la o parte cortina, răcoșior și mâna altuia i se zărește. Nivela de lumină ne cuprinde apoi, pe rând, pe toți...și ne facem ’treabă!’



—Experimentalia. Nu înțelegi? Mi ești familie, iubire, suferință, furtivitate, dar și trunchi acerb pentru consolidarea a aproape 19 ani de teatru. Trupa a fost construită cu slăgi și sudoare. Fiecare, în artă, a luat huleburda și a slăbit, pentru a plăti un mare viu în istoria colegiului nostru. Regizori, coordonatori și elevii s-au luptat din răstăpăni pentru cea mai frumoasă artă teatrală.



—Experiența mea în trupă...inimaginabilă. Venerăm fiii, încă mi-e dor de zilele de sâmbătă, alături de domnul soțior Orlando Petricomă și doamna profesoară Leodiana Sarin, ce este coordonatoare. În fiecare sâmbătă, ne lăsam această problemă și trăiam. Vise, da, vise cu domnișor, cu prieteni, cu soți, cu doamne și docteri, vise prin care vă transmitem visul o poveste, pentru a visa și voi.



—Pentru mine, scena a fost o parte importantă în viața mea. M-am dedicat ei, m-am dedicat apăsător, m-am dedicat Experimentaliai. Zilele de lucru (și, cu siguranță, înămplărită și via, foște mei colegi, părinți) nu ar fi înserat nimic fără bucuria micii scene și fără poveștile din spatele corzilor mari și grele, care stăteau cu sufletul la gură. Și nu au fost poștine...

—Sper ca și pește ani să văd aște pe teatrele mari din București, la festivități, pe care să scrie: „Trupa de teatru a Colegiului Național „Ion Neculce”, Experimentalia, vă invită la...”

Elevii participanți la Clubul de dezbateri au obținut premii la diferite etape ale nou înființatei Olimpiade de profil.

Elevii care au ales să participe la orele de dezvoltare artistică organizate în cadrul trupei de teatru „Experimentalia” au avut ocazia să ia parte la manifestări de prestigiu din domeniul cultural, obținându-se numeroase premii. Între anii 2013-2017 trupa de teatru a avut o intensă activitate participând la concursuri de profil, cum ar fi: Festivalul „Maiart”, Festivalul Național de arte pentru liceeni „Florian Pittis”, Festivalul de teatru pentru copii și adolescenți „Mark Twain”, Festivalul de teatru „Jean Monnet”, Festivalul Național de Teatru pentru elevii „George Constantin”. Textele pieselor participante au fost atent alese: „Teen Angel” de D. M. Larson, „Visul unei nopți de vară” adaptare după William Shakespeare, „Cele mai groaznice despărțiri ale tuturor timpurilor”, adaptare după piesa lui Ian McWethy, „De-a Baba-Oarba” de Edna Mazya, „Almost, Maine” de John Cariansi, „Bacul nu-i sfârșitul lumii” de Filip Columbeanu. Coordonatorul trupei, Radu Stoian a avut grijă să adapteze piesele având în vedere componența trupei și particularitățile de vârstă, ceea ce a condus la obținerea unor rezultate deosebite: premiul pentru cea mai bună actriță în rol principal, pentru cea mai bună actriță în rol secundar, pentru cel mai bun actor în rol secundar, dar și pentru regie și originalitate artistică, premiul juriului „Tinere speranțe”, premiul Special „Maiart”, premiul pentru cel mai bun afiș, pentru cele mai bune costume.

Trupa a participat la două ediții succesive ale Festivalului „5 licee, 5 teatre” obținând premiul cel mare și premiul publicului pentru cel mai bun spectacol pentru piesele: „Oameni și Oameni” de Filip Columbeanu și „De-a Baba-Oarba” de Edna Mazya .

În cadrul Proiectului Radio Fiction Desk, 2017, trupa a obținut: premiul pentru cel mai bun actor în rol principal, premiul pentru cel mai bun spectacol radiofonic pentru piesa „Bacul nu-i sfârșitul lumii” de Filip Columbeanu.

Clubul de fotografie a cunoscut o veche tradiție în cadrul liceului, astfel a fost continuat Cercul fotografiilor amatori din anii de început. În 2012 a fost înființat prin sponsorizarea firmei „Nikon” Centrul de Cercetare în Domeniul Vizualului „Ion Neculce”. Astfel elevii au descoperit minunata lume a fotografiei, au învățat să privească prin obiectiv natura, oamenii, evenimentele, și-au dezvoltat atenția și spiritul artistic. În cadrul Centrului de Cercetare în Domeniul Vizualului „Ion Neculce” au fost organizate lunar workshop-uri și cursuri de fotografie destinate pregătirii elevilor din toate școlile bucureștene. Elevii, împreună cu coordonatorii Centrului au inițiat evenimente și expoziții de profil: „Călătorie spulberată”- organizată la Ministerul Transporturilor în memoria victimelor zborului MH17, „Portret de adolescent”- Casa Glod, Muzeul Național al Satului „Dimitrie Gusti”, Eveniment comemorativ Sergiu Nicolaescu la Cinema „Patria” în colaborare



Centrul de Cercetare în Domeniul Vizualului



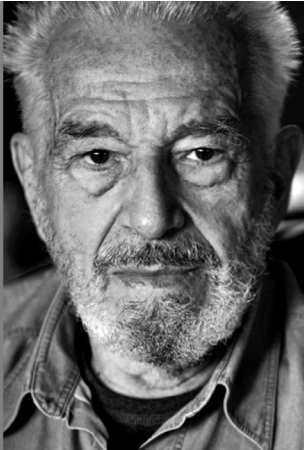
Eveniment fotografic realizat în semn de solidaritate cu familiile pasagerilor zborului malaezian MH17

Vernisaj: 24.09.2014, ora 18:00
Ministerul Transporturilor
Blvd. Dinicu Golescu nr. 38

Expoziția continuă la:
Gara de Nord - 01.10.2014
Metrou - 08.10.2014



Sponsor:



2012 Ultimul Corupt din Romania
2011 Ultimele zile din viata lui Nicolae Ceausescu
2010 Poker
2009 Carol I
2008 Supraviețuitorul
2005 15
2004 Orient Express
1998 Triunghiul mortii
1995 Punctul zero
1994 Ziua Z
1993 Oglinda - Inceputul adevarului
1989 Coroana de foc
1989 Mircea
1988 Francois villon - Poetul vagabond
1986 Noi, cei din linia intai
1986 Pistriuatul
1985 Cautatorii de aur
1984 Ciuleandra
1983 Ringul
1982 Intalnirea
1982 Viraj periculos
1981 Duelul 1980 Capcana mercenarilor
1979 Mihail, caine de circ
1979 Ultima noapte de dragoste
1978 Nea Marin miliardar
1978 Revansa
1978 Drumuri in cumpana
1977 Pentru patrie
1977 Accident
1976 Osanda
1975 Zile fierbinti
1975 Piratii din Pacific si Insula Comorilor
1974 Nemuritorii
1973 Un comisar acuza
1973 Ultimul cartus
1972 Cu mainile curate
1972 Razbunarea
1972 Felix si Otilia
1972 Lupul marilor
1971 Atunci i-am condamnat pe toti la moarte
1970 Mihai Viteazul
1969 Vinatorul de caprioare
1967 Dacii
1965 Lectie in infinit
1962 Primavara obisnuita
1962 Memoria trandafirului
1962 Scoicile nu au vorbit niciodata

Sergiu Nicolaescu
1930-2013

Eveniment comemorativ
Cinema Patria
joi - 10 ianuarie 2013

un program educațional gratuit sponsorizat de **NOKIA** 01.10-22.12 2013

formare basic: regizor cameraman editor film director de producție

formează-ți echipa și înregistrează-o până la data de 28 octombrie 2013.

Concurs de realizare scurtmetraj cu smartphone-ul /documentar/ /reclamă/ /videoclip/

Părteneri: xServers ALGERNON

Câți pixeli are creativitatea ta ?

Highway

Inscrieri la tel. 0734.536.942 Email: codv.ro@gmail.com

cu România Film, „Câți pixeli are creativitatea ta”- primul festival al filmului de scurtmetraj realizat cu smartphon-ul din România adresat adolescenților, proiect sponsorizat de Nokia România.

În perioada 2014-2019 Colegiul a participat la toate sesiunile deschise de Primăria Municipiului București cu proiecte de tip CIVITAS prin care a urmărit implicarea elevilor în diverse arii de interes ale comunității: „Îți pasă- acționează!”; „Respectă mediul natural!-lui îi aparții” ; „Fii tolerant într-o lume interetnică”; „Generația Centenarului Marii Uniri –se implică în protejarea patrimoniului cultural”.

Primăria Capitalei **CIVITAS** IMPLICATI IN EDUCATIE

Primăria Capitalei **CIVITAS** IMPLICATI IN EDUCATIE

Respectă mediul natural! Lui îi aparții.

Generația centenarului Marii Uniri se implică în protejarea patrimoniului cultural

Parteneriatul Civic pentru Educație **Parteneriatul Civic pentru Educație**

Afișe realizate în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” din București pentru proiecte CIVITAS

Dacă Colegiul Național „Ion Neculce” este cunoscut ca o instituție școlară de prestigiu, aceasta se datorează, în primul rând, dascălilor săi care au știut să modeleze personalități și să înpure generații. Amintim cu stimă câteva nume de foști elevi: sportivul Ilie Năstase, sportivul, campion național înot- Alexandru Popescu, omul politic Victor Ponta, scriitorul Eugen Barbu, poetul Florin Iaru, actorul Tudor Cucu Dumitrescu, cantautorul Tudor Chirilă.

Componența morală a profesorilor, virtutea profesională, înalta ținută a activității lor didactice, metodice și științifice, dragostea lor față de profesia asumată, se exprimă, în primul rând, prin atașamentul față de școală și prin grija părintească cu care au instruit și educat fiecare generație- toate acestea au configurat însuși profilul liceului.

Viziune, misiune, valori

1. Viziunea Colegiului Național „Ion Neculce”

Colegiului Național “Ion Neculce”, București va fi ofertant de servicii educaționale la standarde europene, prin utilizarea intensivă și extensivă a T.I.C. ca instrument de bază în procesul de predare, învățare, evaluare, precum și prin dezvoltarea de proiecte și programe educaționale și de cooperare viabile. Viziunea Colegiului Național “Ion Neculce” este “Elevul nostru competitiv la nivel internațional”.

2. Misiunea Colegiului Național „Ion Neculce”

Misiunea colegiului constă în a oferi elevilor săi oportunitatea de a studia într-un mediu educațional creat și dezvoltat de un colectiv profesoral cu o înaltă pregătire profesională, orientat pe formarea de competențe cheie și valorificarea întregului potențial al elevilor.

Valori

Corectitudine;
Inteligență;
Responsabilitate;
Egalitate de șanse;
Demnitate;
Siguranță;
Inteligență socială;
Toleranță;
Empatie.

3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice ale colegiului sunt stabilite în legătură directă cu resursele umane, materiale și financiare și sunt concepute ținând cont de oportunitățile și amenințările atât din mediul intern, cât și extern.

Ob.1. Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadoing etc prin participarea la mobilități.

Ob.2. Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 25% din resursa umană a colegiului.

Ob.3. Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent și viitor.

Ob.4. Completarea cunoștințelor profesionale de bază cu tehnici și metode de utilizare a T.I.C. în procesul de predare, învățare și evaluare.

Ținta 1

Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane de la nivelul colegiului în vederea dezvoltării unei culturi a calității.

Ținta 2

Modernizarea, dezvoltarea și adaptarea bazei materiale în raport cu provocările și schimbările continue din mediul socio- profesional și tehnologic.

Ob.1. Extinderea bazei materiale a colegiului și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele tehnologice și ocupaționale prezente și viitoare.

Ob.2. Introducerea și utilizarea intensiv și extensiv a instrumentelor T.I.C, în vederea alinierii cu standardele educaționale europene în perspectiva pregătirii tinerilor pentru meseriile viitorului.

Ob.3. Smartlab

Ob.1. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.

Ob.2. Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare, certificare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.

Ob.3. Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

Ținta 3

Proiectarea și implementarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare bazat pe certificări de tip Europass care să stimuleze valoarea și să permită îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul colegiului.

Ținta 4

Îmbunătățirea metodelor de transmitere a informației și adaptarea curriculei prin realizarea de cursuri multimedia, studii de caz, video conferințe în funcție de nevoile integrării școlare și sociale, prin exemple de bune practici din spațiul european al educației și mobilități.

Ob.1. Aplicarea curriculum- ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare- învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.

Ob.2. Realizarea ofertei curriculare și personalizarea ofertei educaționale în colegiu (C.D.Ș.), în funcție de nevoile specifice comunității școlare.

Ob.3. Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare- învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.

Ob.4. Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor și elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice și corelarea cu aspecte practice.

Ob.1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Ob.2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.

Ob.3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane a elevilor.

Ob.1. Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregătirii în colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național „Ion Neculce”, București (inclusiv prin mijloace multimedia- rețele de socializare, pagini web, bloguri, etc.).

Ob.2. Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.

Ob.3. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Ob.4. Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

Ținta 5

Dezvoltarea egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliante, până la sfârșitul anului 2027

Ținta 6

Promovarea imaginii și creșterea prestigiului colegiului printr-un cadru partenerial profesori- elevi- părinți- comunitate europeană/ internațională eficient, dezvoltat pe următoarele direcții de interes: educație, profesie, social.

Obiective specifice pe domenii funcționale

Domeniul funcțional: CURRICULUM

- Aplicarea curriculum-ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare-învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.
- Realizarea ofertei curriculare și personalizarea ofertei educaționale în colegiu (C.D.Ș.), în funcție de nevoile specifice comunității școlare.
- Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare-învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.
- Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor și elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice și corelarea cu aspecte practice.
- Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

- Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadowing etc prin participarea la mobilități.
- Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 25% din resursa umană a colegiului.
- Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competență în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent și viitor.
- Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.
- Completarea cunoștințelor profesionale de bază cu tehnici și metode de utilizare a T.I.C. în procesul de predare, învățare și evaluare.

Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE

- Extinderea bazei materiale a colegiului și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele tehnologice și ocupaționale prezente și viitoare.
- Introducerea și utilizarea intensiv și extensiv a instrumentelor T.I.C, în vederea alinierii cu standardele educaționale europene în perspectiva pregătirii tinerilor pentru meseriile viitorului.
- Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.

Domeniul funcțional: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Domeniul funcțional: IMAGINE ȘI COMUNICARE

- Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregătirii în colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național „Ion Neculce”, București (inclusiv prin mijloace multimedia- rețele de socializare, pagini web, bloguri, etc.).
- Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.
- Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
- Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane a elevilor.
- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI



1. Planul operational

Ținta 1/ Resurse umane

Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane de la nivelul colegiului în vederea dezvoltării unei culturi a calității prin mobilități.

Ob.1. Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadowing etc prin participarea la mobilități.

Ob.2. Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 75% din resursa umană a colegiului.

Ob.3. Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent și viitor.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea indicatorilor raportați la activitatea cadrelor didactice de la nivelul colegiului.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Existența documentelor comisiilor metodice. Existența portofoliilor cadrelor didactice.
Ob1. Identificarea atributelor cursurilor pe care cadrele didactice își doresc să își fundamenteze formarea continuă.	Echipea managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Martie 2025	Prin chestionarele aplicate cadrelor didactice.
Ob2. Participarea personalului colegiului la cursuri de formare profesională.	Directorul colegiului Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Numărul cursurilor de formare continuă. Numărul de certificate de participare.
Ob2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare finanțate prin programe europene.	Directorul colegiului Directorul adjunct	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Numărul de participanți. Numărul de programe de formare cu finanțare europeană.
Ob2. Organizarea la nivelul colegiului a unor activități de perfecționare (cercuri pedagogice, cursuri de formare continuă).	Echipea managerială Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Semestrial	Numărul de activități organizate. Numărul de participanți.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Follow-up al participării cadrelor didactice la cursurile de formare continuă în vederea obținerii unui feedback cu privire la relevanța informației dobândite în raport cu eficiența actului de predare.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Prin chestionare de satisfacție.
Ob3. Integrarea follow-up-ului anual în strategia de selecție a cursurilor de formare continuă împreună cu acțiunea 2 din cadrul Ob1.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	octombrie 2024	Prin chestionarele aplicate cadrelor didactice și răspunsurile primite la chestionarele de satisfacție.

Ținta 2/ Baza materială

Modernizarea, dezvoltarea și adaptarea bazei materiale în raport cu provocările și schimbările continue din mediul socio-profesional.

Ob.1. Asigurarea dotărilor, la nivelul colegiului, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele ocupaționale în vigoare.

Ob.2. Corelarea procesului didactic cu utilizarea tehnologiei TIC, respectiv dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare în vederea adaptării la standardele educaționale europene și atingerea competențelor stabilite în standardele de acreditare.

Ob.3. Smartlab

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor școlare.	Echipa managerială Cadrele didactice Administrator patrimoniu	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2024	Raport de inventariere pe baza listelor de inventar.
Ob1. Achiziționarea de materiale didactice în conformitate cu standardele de calitate.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Plan de achiziție realizat în baza necesarului identificat. Numărul materialelor didactice achiziționate.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea caracteristicilor tehnice ale materialelor didactice și IT urmare a criteriilor de performanță stabilite de beneficiari.	Echipa managerială Dirigenții claselor Consiliul elevilor	Resurse umane Resurse materiale	Martie 2025	Raport pe baza chestionarelor aplicate beneficiarilor.
Ob.2 Identificarea unor posibili furnizori de tehnologie informatică și comunicare.	Echipa managerială Profesori TIC	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Identificarea ofertelor eligibile pe piață în baza criteriilor de selecție stabilite de responsabili.
Ob2. Asigurarea formării cadrelor didactice în vederea utilizării noilor echipamente.	Directorul colegiului Directorul adjunct	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Lista cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare.
Ob2. Integrarea TIC în procesul de predare și învățare.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Numărul de ore multimedia.
Ob2. Dezvoltarea de schimburi de experiență.	Directorul colegiului Cadrele didactice	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Numărul schimburilor de experiență.
OB3. Stabilire echipă de management a proiectului Smart Lab	Director Director adjunct	Resurse umane	Imediat după semnarea contractului	Echipă de management formată din 5-6 cadre didactice de la discipline diferite Completarea și semnarea declarațiilor privind conflictul de interese, care se vor transmite către unitatea finanțatoare
OB3. Diseminare informații pentru proiectul Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	În prima săptămână după semnarea contractului În ultima săptămână a proiectului	Conferința de lansare a proiectului Conferința de încheiere a proiectului

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
OB3. Achiziție echipamente pentru Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare	Luna 1-6 de la semnarea contractului	Caiet de sarcini Lot 1: echipamente IT (conform anexei 2 la OME nr. 3497/2022), servicii de instalare și interconectare, inclusiv echipamente existente, instruire cadre didactice Achiziție directă (conform Legii nr. 208 din 11 iulie 2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice)
OB3. Achiziție software pentru Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare	Luna 7-12 de la semnarea contractului	Caiet de sarcini Lot 2: software (Software educațional pentru creare de conținut multimedia, Software de tip "Sistem de management al învățării"-LMS-Learning Management System, Lecții informatizate "ready-to-use" pentru cel puțin 5 materii din trunchiul comun și cel puțin 2 materii din CDȘ), servicii de instalare pe echipamentele SmartLab și celelalte existente, instruire cadre didactice. Achiziție directă (conform Legii nr. 208 din 11 iulie 2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice)
OB3. Instruire cadre didactice pentru Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare Resurse logistice	Săptămâna 12-13 pentru echipamente Săptămâna 14-15 pentru software	50 de cadre didactice instruite

Ținta 3/ Calitatea

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare bazat pe certificări de tip Europass care să stimuleze valoarea și să permită îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul colegiului.

Ob.1. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.

Ob.2. Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare, certificare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.

Ob.3. Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar prin mobilități.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul colegiului.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul procedurilor specifice actualizate.
Ob1. Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității în educație.	Echipa managerială Comisia CEAC	Resurse umane Resurse financiare	Permanent	Gradul de satisfacție a elevilor față de actul educațional desfășurat la nivelul colegiului.
Ob2. Evaluarea calității activității corpului profesoral.	CEAC Directorul colegiului Directorul adjunct Șefii de arii curriculare	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul asistențelor la ore. Fișe de observație și fișe de autoevaluare/ evaluare a activității.
Ob2. Asigurarea funcționării structurilor responsabile de evaluarea internă a calității	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Regulamentul intern. Manual intern de evaluare a calității.
Ob3. Identificarea nevoilor de formare continuă în domeniul managementului	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Numărul de chestionare aplicate personalului colegiului.
Ob3. Dezvoltarea unui sistem de management performant la nivelul compartimentelor funcționale.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Existența unui sistem de management funcțional.

Ținta 4/ Oferta curriculară

Îmbunătățirea metodelor de transmitere a informației și adaptarea curriculei prin realizarea de cursuri multimedia, studii de caz, video conferințe în funcție de nevoile integrării școlare și sociale prin exemple de bune practici din spațiul european al educației și mobilități.

Ob.1. Aplicarea curriculum-ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare-învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.

Ob.2. Realizarea ofertei curriculare și personalizarea ofertei educaționale în colegiu, în funcție de nevoile specifice comunității școlare.

Ob.3. Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare-învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.

Ob.4. Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor și elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice și corelarea cu aspecte practice.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Corelarea curriculum-ului național și a curriculumului la decizia școlii cu oferta educațională a colegiului.	Directorul colegiului Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Oferta educațională a colegiului.
Ob1. Participarea la târguri educaționale.	Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Numărul de participanți. Numărul de evenimente la care s-a participat.
Ob2. Identificarea opiniei elevilor și părinților cu privire la oferta educațională a colegiului.	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Numărul chestionarelor aplicate elevilor. Numărul de ședințe cu părinții.
Ob2. Realizarea de întâlniri cu comunitatea locală în ceea ce privește nevoile specifice comunității.	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul de întâlniri. Numărul de participanți Liste de prezență.
Ob3. Creșterea gradului de utilizare a metodelor moderne de predare-evaluare.	Echipe manageriale	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de asistențe la ore. Foi de observație.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Utilizarea lecțiilor AeL și a softurilor specializate în procesul de predare - învățare.	Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de ore multimedia.
Ob4. Identificarea cerintelor legate de o abordare interdisciplinară, transversală și care încurajează cercetarea, inovarea și creativitatea.	Echipa managerială Comisia CEAC	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Chestionare privind gradul de satisfacție a elevilor și al cadrelor didactice față de actul educațional desfășurat la nivelul colegiului.
Ob4. Introducerea activitatilor care sa corespunda cerintelor legate de o abordare interdisciplinară, transversală și care încurajează cercetarea, inovarea și creativitatea- corelarea lor cu STEAM.	Echipa managerială Comisia CEAC Șefii de arii curriculare	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Fișe de observație și fișe de evaluare a activităților propuse. Chestionar de satisfacție din partea elevilor.

Ținta 5/ Educație incluzivă

Dezvoltarea egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2027

Ob.1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Ob.2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vi-brante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.

Ob.3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane a elevilor.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2024	Numărul de CDȘ-uri centrate pe educația incluzivă existente în oferta școlară.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2024	Numărul conținuturilor centrate pe dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES incluse în oferta de CDȘ.
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2024	Numărul conținuturilor centrate pe dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase incluse în oferta de CDȘ.
Ob2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.	Echipa managerială Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Resurse umane Resurse Materiale Resurse financiare	Permanent	Numărul activităților de monitorizare a integrării școlare a elevilor care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.
Ob2. Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absentism/de părăsire timpurie a școlii.	Echipa managerială Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Resurse umane Resurse Materiale	Permanent	Numărul cazurilor de abandon școlar. Numărul sancțiunilor cauzate de absențele nemotivate.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.	Echipa managerială Cadre didactice Comisia pentru programe și proiecte educative	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul contractelor de colaborate.
Ob3. Implementarea de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității autonome a elevilor.	Cadre didactice Comisia pentru programe și proiecte educative	Resurse umane Resurse Materiale Resurse financiare Resurse umane Resurse materiale	Conform calendarului	Numărul activităților și proiectelor extrașcolare desfășurate. Numărul elevilor implicați profesori, elevilor și părinților.

Ținta 6

Promovarea imaginii și creșterea prestigiului colegiului printr-un cadru partenerial profesori-elevi- părinți- comunitate europeană/ internațională eficient, dezvoltat pe următoarele direcții de interes: educație, profesie, social.

Ob.1. Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregătirii în colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național „Ion Neculce”, București.

Ob.2. Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.

Ob.3. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Ob.4. Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Evaluarea imaginii și a prestigiului colegiului la nivel local și în raport cu instituțiile de învățământ din proximitate.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse financiare	decembrie 2024	Chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice și cetățenilor din zona de interes.
Ob1. Identificarea tintelor strategice de imagine și poziționare la nivel local.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	decembrie 2024	Prelucrarea datelor obținute din chestionare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea resurselor umane și formarea departamentului de elaborare și implementare a strategiilor de promovare.	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia CEAC Consiliul profesoral	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	februarie 2025	Numar personal identificat.
Ob.1 Stabilirea și imlementarea strategiei de promovare.	Echipa managerială Departament promovare și comunicare	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Interpretarea datelor din chestionare și PDI.
Ob2. Informarea CA în ceea ce privește fondurile externe nerambursabile pentru activități de îmbunătățire a calității educaționale.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Măsuri active aprobate în CA. Numărul de acțiuni de informare.
Ob2. Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale cu valoare adăugată în îmbunătățirea calității educaționale.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Semestrial	Numărul parteneriatelor încheiate. Numărul partenerilor. Contracte de parteneriat.
Ob3. Organizarea unor întâlniri periodice între colegiu și părinții elevilor.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Februarie 2025 Septembrie 2025	Existența procedurilor de control. Ședințele de audit privind îndeplinirea indicatorilor de calitate.
Ob3. Promovarea și îmbunătățirea mijloacelor de comunicare la nivelul relației dintre colegiu și părinți.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Materiale de promovare. Canale de comunicare existente.
Ob3. Promovarea de exemple de bună practică din mediul educațional național și internațional.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Materiale de promovare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob4. Stabilire echipă de management a proiectului „Și eu sunt Neculce”.	Director Director adjunct	Resurse umane	octombrie 2024	Echipă de management formată din 3-5 cadre didactice de la discipline diferite, 2 reprezentanți ai elevilor și 2 reprezentanți ai părinților.
Ob4. Identificarea partenerilor externi.	Echipă de management proiect	Resurse umane	noiembrie-ianuarie 2024-2025	Numărul întâlnirilor cu posibilia sponsori.
Ob4. Parteneriate cu sponsorii proiectului.	Echipă de management proiect	Resurse umane	ianuarie 2025	Contracte de sponsorizare.
Ob4. Atragerea în proiect a invitațiilor, partenerilor de dialog, absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	noiembrie-ianuarie 2024-2025	Numărul invitațiilor care și-au dat acordul pentru participarea în proiect.
Ob4. Dotarea sălii de festivități cu aparatură audio video în vederea înregistrării evenimentelor.	Director Director adjunct	Resurse umane Resurse materiale	noiembrie-ianuarie 2024-2025	Contracte de achiziție publică sau contracte de sponsorizare.
Ob4. Realizarea a 4 întâlniri în cadrul proiectului „Și eu sunt Neculce” a elevilor CNIN cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	anual	Calendarul evenimentelor proiectului „Și eu sunt Neculce”
Ob4. Promovarea proiectului „Și eu sunt Neculce”	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	conform calendarului	Materiale promoționale tipărite și publicate online, înregistrarea evenimentelor și difuzarea acestora în mediul online, materiale foto-video

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI



ACTIVITATEA	RESPONSABILI	FRECVENȚA	CRITERII
Colectarea datelor în vederea monitorizării țintelor	Membrii CEAC	Post activitate/la finalul proiectului	Datele colectate sunt corelate cu acțiunile propuse. Informațiile privind implementarea PDI sunt corecte, reale și măsurabile.
Monitorizarea implementării acțiunilor	Responsabili desemnați pe activități	Lunar	Evaluarea procentuală a atingerii obiectivelor/țintelor, conform grilei de evaluare
Propunerea acțiunilor corective în baza rezultatelor obținute din analiza efectuată	Membrii CEAC	Semestrial	Conform procedurii privind acțiunile preventive și corective
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Semestrial	Evidențierea punctelor tari și a progresului prin analiza SWOT
Diseminarea rezultatelor obținute și evaluarea impactului asupra comunității	Directorii	Anual	Prezentarea rezultatelor în Consiliile Profesionale și pe site-ul școlii. Gradul de satisfacție a beneficiarilor.
Revizuirea acțiunilor din PDI și identificarea unor noi direcții de dezvoltare	Membrii CEAC Directorii	Anual	Oportunitatea continuării/dezvoltării și diversificării acțiunilor.

Monitorizarea PDI CNIN se va realiza pe tot parcursul implementării, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), fizice și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv propus. Astfel, se va urmări corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat, precum și derularea de acțiuni corective în cazul identificării neconformităților, ținând seama de: progresul înregistrat (statusul proiectului, ceea ce s-a realizat în raport cu ceea ce a fost planificat), costurile (concordanța între resursele planificate și cele utilizate efectiv), evoluția factorilor de risc, evoluția contextului, calitatea comunicării între cei implicați, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

Ca metode și instrumente de monitorizare se vor folosi: observația, chestionarea, asistența la ore, comunicarea directă prin întâlniri în cadrul comisiilor din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, întâlniri cu beneficiarii, parteneri, rapoarte intermediare de activitate în vederea coordonării informațiilor și a datelor obținute.

Evaluarea PDI CNIN se va realiza anual, pentru a permite îmbunătățirea deciziilor, evitarea repetării greșelilor și risipirii resurselor. Astfel, se va examina opinia beneficiarilor în ceea ce privește calitatea activității derulate în școală ca efect al acțiunilor implementate conform PDI.

Evaluarea se va concentra asupra următoarelor aspecte: resurse investite, obiective realizate, rezultate obținute, impactul realizat.

Întrebările de evaluare vor viza nivelul de satisfacție, progresul înregistrat, în ceea ce privește:

1. Climatul școlii
2. Utilizarea tehnologiei
3. Incluziune
4. Participarea la proiecte și parteneriate

Pentru determinarea nivelului de satisfacție și a progresului înregistrat, vor fi realizate analize calitative și cantitative, în urma aplicării de: chestionare, grile de autoevaluare și inițierii discuțiilor directe cu participanții; ca surse de date se vor utiliza: portofoliile elevilor și profesorilor, bazele de date de la nivelul școlii, procese verbale (ședințe, activități, etc), rapoarte ale inspecțiilor derulate, ale comisiilor, liste de prezență, etc.

Indicatorii urmăriți în procesul de evaluare: numărul participanților care se declară “foarte mulțumit”, nivel de cunoștințe și abilități dobândite, gradul de dezvoltare personală și profesională în urma participării la activitățile derulate, rezultate la examenele naționale, premii la concursuri și olimpiade, numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, numărul și rezultatele obținute la examenele de grad, calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului, numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări, numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile, starea spațiilor școlare, numărul spațiilor școlare reamenajate, calitatea lucrărilor de reparații, calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală, nivelul încasărilor din venituri, numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale, percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori), calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (apariția în presă).