

Prezentat și dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 26.09.2024

Validat în Consiliul de Administrație din data de 26.09.2024

Nr. de înregistrare 6036/26.09.2024

Director adjunct

Prof. Sebastian Oprea

Director

Prof. Andreea Drăguleț



Colegiul Național
„Ion Neculce”
București



Raport asupra calității educației, Colegiul Național „Ion Neculce” București an școlar 2023-2024

Dimensiunea didactică și educativă a activităților Colegiului Național „Ion Neculce”

Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor care își desfășoară activitatea la nivelul colegiului este ghidată după standarde generale de calitate care exprimă interesele comunității astfel încât, instituția să devină o școală pentru comunitate.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, colegiul își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării facile pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor.

Pornind de la aceste idei de bază, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii acesta oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate care să fie în concordanță cu ceea ce elevii își doresc.

Este necesar ca orele ce constituie curriculumul la decizia școlii să conțină cursuri pentru dezvoltarea practico-aplicativă, astfel încât elevii să fie atrași și să aibă posibilitatea de a se dezvolta din punct de vedere al integrării sociale și profesionale a acestora.

Dimensiunea administrativă și financiară a activităților CNIN

La nivelul colegiului se derulează un parteneriat cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 pentru asigurarea bazei materiale și a resurselor financiare necesare proiectelor de reabilitare și investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate. În acest sens s-a executat în anul școlar 2022-2023 „Studiul de fezabilitate” ce urmează să fie implementat gradual.

La nivelul anului școlar 2023-2024, bugetul de venituri extrabugetare al colegiului a fost de 295000 lei. Trebuie menționat faptul că unitatea școlară nu dispune de buget propriu pentru investiții, ceea ce semnifică faptul că fiecare investiție este realizată ca urmare a demersurilor făcute de echipa managerială a colegiului către comunitatea locală.

De asemenea, la nivel local vor fi realizate parteneriate inter-instituționale cu alte școli, agenții, organisme, instituții ale statului și ONG-uri, cu scopul de a dezvolta componenta educațională non-formală și a da o nouă dimensiune dezvoltării instituționale și realizării misiunii Colegiului Național „Ion Neculce”, București.

La nivelul colegiului național au fost realizate achiziții din venituri de la bugetul de stat și bugetul local în vederea îmbunătățirii dotării cu materiale și mijloace didactice.

La nivelul unității școlare au fost executate și lucrări de reparații curente la corpul C, partea de demisol datorită infiltrațiilor care au afectat zidăria. De asemenea a fost refăcută hidroizolația exterioară a soclului conform caietului de sarcini.

În ceea ce privește proiectarea, aprobarea, repartitia și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli, aceasta s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. La nivelul

colegiului nu au existat probleme majore în execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități.

De asemenea, nu au existat blocaje financiare și/ sau depășiri ale prevederilor bugetare. În cadrul unității școlare activitatea financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Sectorului 1.

Colegiul Național „Ion Neculce” a realizat venituri proprii conform prevederilor legale din sponsorizări și donații – utilizate pentru asigurarea necesarului de birotică, organizarea evenimentului „Și eu sunt Neculce” prin care comunitatea noastră școlară a celebrat 100 de ani de la înființarea Colegiului și birotică.

În ceea ce privește condițiile de acces la unitatea școlară, 85% dintre elevi au nevoie de mai puțin de 30 de minute pentru a se deplasa la colegiul național. Ponderea elevilor pentru care timpul mediu de deplasare este cuprins între 30-60 de minute este de 15%. Majoritatea elevilor (1153) au domiciliul în Municipiul București sau în zona Metropolitană, numărul elevilor cu domiciliul în altă localitate care fac naveta zilnic fiind de 3 elevi.

2023- 2024, prin ce iese în evidență

Instituțiilor care își desfășoară activitatea în domeniul educațional le este recunoscută valoarea prin intermediul rezultatelor obținute de către elevi și profesori la diferite activități școlare sau extrașcolare. Pe lângă obiectivul principal pentru care elevii aleg să învețe într-o anumită instituție de învățământ, și anume dezvoltarea din punct de vedere educațional, beneficiarii educației, dar și cadrele didactice care își desfășoară activitatea la nivelul instituției, urmăresc să se regăsească emoțional în locul în care își definitivează educația și în care petrec o parte semnificativă din viața de zi cu zi.

Pentru o instituție de învățământ este foarte importantă imaginea în comunitate, imagine influențată nu doar de performanță, rigoare și colectiv profesoral, ci și de interacțiunea din relația elev–profesor–părinte, care are rolul determinant la formarea personalității adolescentului.

În ceea ce privește colectivul profesoral, activitatea desfășurată nu înseamnă o simplă prestație didactică, activitatea didactică fiind un act de responsabilitate. Pornind de la această idee, motivarea profesorilor în activitățile educaționale zilnice și implicarea elevilor din cadrul colegiului are ca rezultate participarea la numeroase concursuri și olimpiade concretizate în premii. Rezultatele obținute de către elevii colegiului sunt dovada unei colaborări eficiente între toate părțile implicate în procesul educațional.

La nivelul colegiului sunt utilizați indicatori cheie de performanță, care sunt elemente de bază ale procesului de măsurare și monitorizare a performanței. Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” sunt de trei categorii: strategici, manageriali sau operaționali, măsurând trei elemente: activitatea, eficiența, rezultatele concrete obținute la clasă cu elevii, performanțele obținute în cadrul reprezentării la nivel național, regional și internațional și de asemenea, perfecționarea personalului didactic și auxiliar.

Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” ajută la cuantificarea realizării unui rezultat, oferind vizibilitate în raport cu performanța individuală a profesorilor, echipelor și ariilor curriculare.

Indicatorii cheie de performanță oferă posibilitatea factorilor de decizie din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” să ia măsuri în vederea realizării obiectivelor dorite.

La nivelul anului școlar 2023-2024 elevii colegiului, sprijiniți de către profesori și familie au obținut numeroase premii, prin care Colegiul Național „Ion Neculce” a ieșit în evidență în învățământul local și regional.

DENUMIRE CONCURS	CAEM/CAEN/CPEERI Cod/numar /pozitie		REZULTAT (participare/ premiu/mentiuine, in curs de jurizare)	CLASA	NUME PRENUME PROFESOR
Concurs regional Gramatica-știința vorbirii	CPEERI-2024, Pag 15, pozitia 459		Premiul III	VII	Ungureanu Elena
Concurs regional Gramatica-știința vorbirii	CPEERI-2024, Pag15, pozitia 459		Premiul III	VII	Ungureanu Elena
Concurs regional Gramatica-știința vorbirii	CPEERI-2024, Pag 15, pozitia459		Mențiune	VII	Ungureanu Elena
Concurs regional Gramatica-știința vorbirii	CPEERI-2024, Pag. 15, Pozitia 459		Premiul I	VIII	Felcia-Georgiana Stoica
Concurs regional Gramatica –știința vorbirii	CPEERI-2024, Pag. 15, Pozitia 459		participare	V	Andreș Karina
Concurs regional Gramatica –știința vorbirii	CPEERI-2024, Pag. 15, Pozitia 459		participare	V	Andreș Karina
Concurs Basmele Reginei Maria	CAEN (CEPEENI cu finantare) cu participare internationala, pozitia 68		Premiul I MUNICIPIU	XI E	Duică Domnica
Eseuri plastice mail-art	CAEN (CPEENI fara finantare)"Eseuri plastice mail-art", pozitia 39,		Participare etapa municipala calificare faza nationala-in curs de jurizare	XI E	Duică Domnica
Concurs Nationale creatie literara Tinere condeie	CPENNI-2024 pozitia 10		Mentiuine	XII A	Aronescu Maria Daniela
Concursul regional Vânătoarea de lectură în biblioteci	Sector	Poziția 487	Premiul I	IX B IX B IX B IX D	Apetrei Angela
Festival-concurs Liviu Rebreanu-secțiunea eseuri	CAERI 2023		Premiul III	X	Andreș Karina
Festival-concurs Liviu Rebreanu-secțiunea eseuri	CAERI 2023		Premiul III	X	Andreș Karina
Concurs regional Gramatica –știința vorbirii			participare	V	Andreș Karina
Comper			Premiul I	V	Andreș Karina
Comper			Premiul II	V	Andreș Karina
Comper			Premiul II	V	Andreș Karina

Comper			Premiul III	V	Andreș Karina
Comper			Premiul III	V	Andreș Karina
Comper			Premiul III	V	Andreș Karina
Comper			Mențiune	V	Andreș Karina
Comper			Mențiune	V	Andreș Karina
Comper				VII	Ungureanu Elena
Comper				VII	Ungureanu Elena
Comper				VII	Ungureanu Elena
Concursul Național de proiecte de mediu	OME nr.3468/29.01.2024. Anexa 1,CPEENI finanțate de Ministerul Educației - 3024, poziția 4.		In curs de jurizare	XI B	Badea Valentina
ECO-INGENIO: inovație și sustenabilitate			Premiul I	XI B	Badea Valentina
EU-CONEXUS-Think Smart, Create Green	National		Participare	XI B	Badea Valentina
Natură curate pentru o viață sanatoasă	Municipal		Participare	X G	Badea Valentina
Concursul interdisciplinar fizica-geografie Ștefan Hepites	CAERI-2024, OME 3468/29.01.2024, Anexa 3,pozitia 464 Etepa județeană		Premiul II	IX	Miclăuș Daniela
Concursul interdisciplinar fizica-geografie Ștefan Hepites	CAERI-2024, OME 3468/29.01.2024, Anexa 3,pozitia 464 Etepa județeană		Premiul II	X	Miclăuș Daniela
Concursul interdisciplinar fizica-geografie Ștefan Hepites	CAERI-2024, OME 3468/29.01.2024, Anexa 3,pozitia 464 Etepa județeană		Premiul I	X	Miclăuș Daniela
Concursul interdisciplinar fizica-geografie Ștefan Hepites	CAERI-2024, OME 3468/29.01.2024, Anexa 3,pozitia 464 Etepa județeană		Premiul III	X	Miclăuș Daniela
Concursul interdisciplinar fizica-geografie Ștefan Hepites	CAERI-2024, OME 3468/29.01.2024, Anexa 3,pozitia 464		Participare Participare	IX X	Miclăuș Daniela
PHI			Participare	X	Miclăuș Daniela

Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Participare Participare Participare Mentiune Participare	IX IX X X X	Miclăuș Daniela
	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Premiul III	X	Miclăuș Daniela
Concursul de Eseuri Technico-Științifice	Concurs Regional Universitatea Tehnică de Construcții București, Facultatea		în desfășurare	IX	Miclăuș Daniela
Concursul de Eseuri Technico-Științifice	Concurs Regional Universitatea Tehnică de Construcții București, Facultatea			IX C	Miclăuș Daniela
Asus Learn & Compete 2024			LOC 13 la proba finală	X H	Poenaru Mirela-Corina
Asus Learn & Compete 2024			Participant	X E	Poenaru Mirela-Corina
Asus Learn & Compete 2024			Participant	X E	Poenaru Mirela-Corina
Asus Learn & Compete 2024			Participant	X E	Poenaru Mirela-Corina
Concursul de Matematică aplicată Adolf Haimovici	Județean		Mențiune	IX	Bița Cristina
Concursul de Matematică aplicată Adolf Haimovici	Local-sector		Premiul I	IX	Bița Cristina
Concursul de Matematică aplicată Adolf Haimovici	Local-sector		Mentiune	IX	Bița Cristina
Concursul de Matematică aplicată Adolf Haimovici	Local-sector		Mentiune	IX	Bița Cristina
Liga liceelor PlayerFy	Local		LOCUL I	IX C X C IX B XII E XI A XII B X F X C X C IX B IX A XII C	Cernaianu Rares Sirbu Geo

Concursul Academician Cristofor Simionescu	CAEN, fără finanțare din partea M.E. nr. 24750/29.01.2024, poz 18		Participare	IX F	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul Academician Cristofor Simionescu	CAEN, fără finanțare din partea M.E. nr. 24750/29.01.2024, poz 18		Premiul III	IX F	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul Academician Cristofor Simionescu	CAEN, fără finanțare din partea M.E. nr. 24750/29.01.2024, poz 18		Participare	XI F	Geantă Aurelia Iuliana
Simpozionul Național Educație pentru un mediu curat	Politehnica București	-	Participare	XI F	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul Național Lazăr Edeleanu	CAEN, fără finanțare din partea M.E. Nr. 24750/29.01.2024, pozitia 17		Participare	IX F	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul Național Lazăr Edeleanu	CAEN, fără finanțare din partea M.E. Nr. 24750/29.01.2024, pozitia 17		Mențiune-faza municipală	X D	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul Național Lazăr Edeleanu	CAEN, fără finanțare din partea M.E. Nr. 24750/29.01.2024		Mențiune specială -faza națională	X D	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Participare	IX F	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Participare	IX C	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Premiul II	IX B	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Mențiune	IX B	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Premiul I	X D	Geantă Aurelia Iuliana
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs National , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Mentiune	X C	Mihailescu Mihaela

Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs Național , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Premiul I	IX F IX F IX F IX F IXC IXC	Cheran Ionica
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs Național , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Premiul II	IX C IX F X F X D	Cheran Ionica
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs Național , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Premiul III	X D IX C	Cheran Ionica
Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Concurs Național , Societatea Prof de Științe din Iasi, Univ. Th. Ghe Asachi, Iasi		Mentiune	IX B	Cheran Ionica
Concurs Național Chimia Arta Între Științe	CAEN, fără finanțare din partea M.E. Nr. 24750/29.01.2024, pozitia 42		Premiul I	XI F	Geantă Aurelia Iuliana
“Medicii de Mâine”	Concurs Regional		Participare	XI	Lazăr Irina
Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane – Promisiunile false pot duce la exploatare	ECLER Universitatea Româno-Americană.	-----	Participare	X A	Aronescu Daniela
Concurs de poezie Nicolae Bălcescu			In curs de jurizare	X E	Olaru Cătălina
Concurs – Simpozion regional Vlașca – file de istorie, Giurgiu			In curs de jurizare	IX G	Olaru Cătălina
Concurs regional de creație , interpretare artistică și ecologia limbii , Mures	CPEERI - anul școlar 2023-2024, 1294 poz		Participare Participare Participare Premiul III, eseu	X E X E X E X E	Olaru Cătălina
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul I	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul I	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul I	5A	Jianu Daniela

Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul I	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul I	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul I	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5Av	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela

Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul II	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5B	Jianu Daniela

Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Premiul III	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5A	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5B	Jianu Daniela
Formidabilii-etapa 1	International	Anexa 5,pct 3, pozitia 38	Mentiune	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul I	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul I	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela

Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul II	12C	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul II	12C	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul II	12C	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	5A	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	12C	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Premiul III	12C	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5A	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5A	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5A	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5B	Jianu Daniela

Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5A	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5A	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	5B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	9B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	9B	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	12C	Jianu Daniela
Comper - Matematica etapa 1	National		Mentiune	12C	Jianu Daniela
Comper- Matematica etapa 2	National		Premiul I	5B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul I	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul II	5B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul II	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul II	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul II	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul II	5A	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	5A	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	5B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	5B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Premiul III	9B	Jianu Daniela
Comper-etapa 2	National		Mentiune	5A	Jianu Daniela

Concursul de matematica aplicata „Adolf Haimovici”	Etapa regionala	nr.39LIF/31 .01.2023	Premiul II	IXH	Radulescu Cristina
Concursul scolar national de competenta si performanta in educatie COMPER	Etapa I	nr.390966 6/2024	II	VIII	Radulescu Cristina
			I	-	
			I	-	
			II	-	
			II	-	
			III	-	
			III	-	
			mentiuine	-	
			mentiuine	-	
			mentiuine	-	
			I	VII A	
			I	-	
mentiuine	-				
III	-				
mentiuine	-				
mentiuine	-				
Concursul scolar national de competenta si performanta in educatie COMPER	Etapa a II-a	nr.390966 6/2024	I	VII A	Radulescu Cristina
			I		
			III		
			mentiuine		
COMPER ETAPA 1 SI 2			Mentiune	VI B	Ionescu Marius
			Premiul III		
			Premiul III		
			Mentiune		
			Premiul III		



Activități educative formale și nonformale

În ceea ce privește educația formală aceasta reprezintă un cumul de acțiuni și influențe educaționale reflectate instituțional în cadrul sistemului de învățământ prin structuri organizate ierarhic pe nivele și trepte de studii, la nivelul unui proces de instruire, sub îndrumarea unor resurse umane specializate ce transmit informații pentru a avea ca finalitate formarea educabilului. Educația formală este importantă prin faptul că facilitează accesul la valorile culturii, științei, artei, literaturii și tehnicii, la experiența social-umană, având un rol decisiv în formarea personalității, conform nevoilor individuale și sociale.

Printre avantajele acestui tip de educație se numără faptul că, fiind generalizată, este accesibilă tuturor. De asemenea, aceasta oferă posibilitatea realizării unei evaluări individualizate și a dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală a elevilor. Totuși există și dezavantaje, astfel, există predispunerea la rutină și monotonie, lipsa corelațiilor interdisciplinare și participarea activă redusă a elevilor.

Principalele caracteristici:

- organizarea sub formă de activități instructiv-educative concrete în cadrul sistemului de învățământ;
- este prioritară din perspectiva politicilor naționale privind dezvoltarea resurselor umane, fiind principala țintă a politicilor educaționale;
- este generalizată, permițând accesul tuturor indivizilor.

O ramură complementară educației formale este considerată educația nonformală sub raportul finalităților conținutului și a modalităților concrete de realizare. J. Kleis definește educația nonformală drept „orice activitate educațională intenționată și sistematică desfășurată de obicei în afara școlii tradiționale, al cărei conținut este adaptat nevoilor individului și situațiilor speciale, în scopul maximalizării învățării și cunoașterii și al minimalizării problemelor cu care se confruntă acesta în sistemul formal (stresul notării în catalog, disciplina impusă, efectuarea temelor)”.

Trăsături caracteristice:

- este variată și flexibilă, opțională și facultativă;
- diferențiază conținutul, metodele și instrumentele de lucru în funcție de interesele și capacitățile participanților;
- valorifică întreaga experiență de învățare a participanților.

Avantajele utilizării educației nonformale:

- punctul central este procesul de învățare nu cel de predare, solicitând în mod diferențiat participării;
- presupune un curriculum la alegere, flexibil și variat propunându-le participanților activități diverse și atractive, în funcție de interesele acestora, de aptitudinile speciale și de aspirațiile lor;
- presupune lărgirea și îmbogățirea culturii generale și de specialitate a participanților, oferind activități de completare a studiilor;
- asigură o rapidă actualizare a informațiilor din diferite domenii fiind interesată să mențină interesul publicului larg, oferind alternative flexibile tuturor categoriilor de vârstă și pregătirii profesionale, punând accentul pe aplicabilitatea imediată a cunoștințelor și nu pe memorarea lor;
- presupune antrenarea noilor tehnologii comunicaționale, ținând cont de progresul societății;
- răspunde cerințelor și necesităților educației permanente.

Prin diversificarea și numărul mare de activități oferite elevilor săi, Colegiul Național Ion Neculce și-a propus să valorifice atât avantajele oferite de educația formală cât și beneficile caracteristice educației nonformale.

Participări și rezultate la Olimpiade, centralizate pe discipline

OLIMPIADA	FAZA	CLASA	REZULTAT	NUME PRENUME PROFESOR
Olimpiada Limba Italiana	NAȚIONAL	VIII-intensiv	Premiul II	Anton Andreea
Olimpiada Limba Italiana	NAȚIONAL	IX G - bilingv	Mențiune Mențiune speciala pentru creativitate eseu	Ioana Nițu
Olimpiada Limba Italiana	NAȚIONAL	XII G bilingv	Mentiune	Răzvan Staicu
Olimpiada Limba Italiana	NAȚIONAL	X G - bilingv	Mentiune	Ioana Nițu
Olimpiada Biologie	NAȚIONAL	IX F	Premiul III	Cheran Ionica
Olimpiada Biologie	NATIONAL	IX H	Premiu Special	Lazăr Irina
Olimpiada Biologie	MUNICIPIU	IX H	Premiul II	Lazăr Irina
Olimpiada Biologie	MUNICIPIU	IX F	Premiul II	Cheran Ionica
Olimpiada Biologie	MUNICIPIU	IX F	Premiul III	Cheran Ionica
Olimpiada Nationala de argumentare, dezbatere și gândire critica Tinerii dezbat	MUNICIPIU	IX C IX C IX D IX F	Mențiune Echipa debutanți	Stoica Felicia
Olimpiada Nationala de argumentare, dezbatere și gândire critica Tinerii dezbat	MUNICIPIU	IX C	Mențiune debutanți	Stoica Felicia
Olimpiada Nationala de argumentare, dezbatere și gândire critica Tinerii dezbat	MUNICIPIU	IX B X H X F IX F	Premiul III Echipa- avansati	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada Nationala de argumentare, dezbatere și gândire critica Tinerii dezbat	MUNICIPIU		Premiul III avansati	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Limba și literatura romană	MUNICIPIU	IX B	Mențiune	Apetrei Angela
Olimpiada de Limba și literatura romană	MUNICIPIU	VIII A	Mentiune	Apetrei Angela
Olimpiada de Limba și literatura romană	MUNICIPIU	X A	Mentiune	Aronescu Maria Daniela
Olimpiada de Limba și literatura romană	MUNICIPIU	V	Premiul III	Andreș Karina
Olimpiada de Limba și literatura romană	MUNICIPIU	VIII B	Premiul III	Stoica Felicia Georgiana
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		IX G	Premiul II	Olaru Cătălina
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		IX G	Premiul III	Olaru Cătălina
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		X E	Mentiune	Olaru Cătălina
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		X A	Premiul III	Aronescu Maria Daniela
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		IX C	Premiul III	Aronescu Maria Daniela

OLIMPIADA	FAZA	CLASA	REZULTAT	NUME PRENUME PROFESOR
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		IX C	Mentiune	Aronescu Maria Daniela
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		X	Premiul III	Andreș Karina
Olimpiada Lectura ca abilitate de viață		X B	Mentiune	Apetrei Angela
Olimpiada Limba Germană	MUNICIPIU	VII B	51.00/100 puncte	Călinescu Irina
Olimpiada Limba Germană	MUNICIPIU	VII B	62.50/100 puncte	Călinescu Irina
Olimpiada Limba Germană	MUNICIPIU	VII B	61.00/100 puncte	Călinescu Irina
Olimpiada Limba Engleza	LICEU	VII	86	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Germană		VII	95	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Engleza		VIII	85	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Germană		VIII	97	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Engleza		VIII	95	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Germană		VIII	96	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Engleza		VIII	91	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Germană		VIII	91	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Engleza	SECTOR	VII B	Premiul II	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Germană		VIII CB	Premiul II	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Engleza		VIII A	Mentiune	Ganciu Anca Gabriela
Olimpiada Limba Germană		VIII A	Mentiune	Ganciu Anca Gabriela
ONSS BASCHET	LICEU	VII B VII A VII A VII A VI A VI A VII A V B	Participare	Sîrbu Geo Sorin
ONSS BASCHET	SECTOR	VII B VII A VII A VII A VI A VI A VII A V B	Participare	Sîrbu Geo Sorin
ONSS FOTBAL	LICEU	VII B VII A VII A VII B VII B VI A VII A VII A VII A	Participare	Sîrbu Geo Sorin
ONSS FOTBAL	SECTOR	VII B	LOC 4	Sîrbu Geo Sorin

OLIMPIADA	FAZA	CLASA	REZULTAT	NUME PRENUME PROFESOR
		VII A VII A VII B VII B VI A VII A		
ONSS VOLEI -fete ONSS VOLEI baieti	SECTOR	IX-XII IX-XII	Participare	Cernaianu Rares
ONSS BASCHET baieti	SECTOR	IX-XII	Participare	Cernaianu Rares
ONSS BASCHET fete	SECTOR	IX	Participare	Cernaianu Rares
CUPA EDU BASCHET baieti	SECTOR	IX-XII	Participare	Cernaianu Rares
ONSS SAH	SECTOR	IX-XII	Participare	Cernaianu Rares
ONSS TENIS DE MASA	SECTOR	XI	Participare	Cernaianu Rares
Concurs de Baschet	LICEU		Participare	Militaru Georgeta Andreea
Turneu Baschet	LICEU		Participare	Militaru Georgeta Andreea
Olimpiada Fizică			Calificare faza pe municipiu	Miclăuș Daniela
Olimpiada Fizică	MUNICIPIU	IX	participare	Miclăuș Daniela
Olimpiada de Logică, argumentare și comunicare	LICEU	a IX-a H a X-a D	Participare Participare	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada de Logică, argumentare și comunicare	MUNICIPIU	X D	Participare	Buruciuc Lucica Artemiza
Olimpiada Istorie	LICEU	X H		Tertici Antonio
Olimpiada Istorie	LICEU	IX		Tertici Antonio
Olimpiada Istorie	LICEU	IX		Tertici Antonio
Olimpiada Istorie	LICEU	XI		Tertici Antonio
Olimpiada Istorie	LICEU	X		Tertici Antonio
Olimpiada Istorie	LICEU	X A		Tertici Antonio
Olimpiada Istorie	MUNICIPIU	X H	70 puncte	Tertici Antonio
Olimpiada Istorie	Liceu	9F 9F 9F 9F 9F 9F 10D 10H 10B 10A 11A 11B 11D 11G 9F		Dinică Robert Dinică Robert Blându Daniela Tertici Antonio Blându Daniela Blându Dinică Tertici Dinică
Olimpiada Istorie	MUNICIPIU	1X D IX F	78 P 68p	Blându Daniela Dinică Robert
Olimpiada Istorie	Liceu	9F 9F		Dinică Robert

OLIMPIADA	FAZA	CLASA	REZULTAT	NUME PRENUME PROFESOR
		9F 9F 9F 9F 9G 9F 10H 10D 10H 10B 10A 11A 11B 11D 11G 9F		Tertici Dinică Tertici Blându Tertici Blându Blându Dinică Tertici Dinică
Olimpiada Matematica	LICEU	VII A VIII A VIII A VIII A VIII A VIII A IX H IX H		Radulescu Cristina
Olimpiada Matematica	LICEU	VI B		Ionescu Marius
Olimpiada Matematica	LICEU	VII	Participare Participare Participare	Toader Gabriela
Olimpiada Matematica	SECTOR	VII	Participare Participare Participare	Toader Gabriela

Obiectivul principal al activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

În ceea ce privește educația extracurriculară aceasta își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității beneficiarilor educației. Actul educațional prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

CDS -An școlar 2023-2024

Catedra	Nivelul		CDS				
			Aprofundare Nr ore	Clasa/ele	Cu rubrică separată în catalog	Nr.ore	Clasa/ele
Limba Romana	Liceal	XI	1	D	x	x	x
		XII	1	A, B, C, D, E, F, G	x	x	x
TOTAL			7		0		
Matematică	Gimnazial	VIII	x	x	Teme pentru Evaluarea Națională	1	A, B
		X	1	A	x	x	
	Liceal	XI	1	A, B, C, F	x	x	
		XII	1	A, B, C, F	x	x	
TOTAL			9		2		
Chimie	Liceal	IX	1	F	x	x	
		XI	1	A, B, C, F	x	x	
		XII	1	F	x	x	
TOTAL			6		0		
Biologie		XII	1	A	x	x	
TOTAL			1		0		
Informatică	Liceal	IX	1	A, C	x	x	
		X	1	C	x	x	
		XI	1	A, C	x	x	
TOTAL			5		0		
Limba engleză	Liceal	IX	x	x	Games and activities with laughther	2	B
			x	x	Games and activities with laughther	1	E
			x	x	Traduceri	1	D
		X	x	x	Games and activities with laughther	2	B
			x	x	Literacy and cinematic narratives	1	D, H
		XI	x	x	Traduceri	2	B
			x	x	Creative writing and journalism	1	D
		XII	x	x	Games and activities with laughther	2	B
			x	x	Games and activities with laughther	1	D
			x	x	Traduceri	2	C, F
TOTAL			0		18		
Limba italiană	Gimnazial	V	2	A	x	x	
		VI	2	A	x	x	
		VII	2	A	x	x	
		VIII	2	A	x	x	
	Liceal	3	G	Elemente de geografia Italiei	1	G	
		IX	4	H	Elemente de geografia Italiei	1	H
		X	3	G	Elemente de istoria Italiei	1	G
		XI	x	x	Limba italiană(L3)	2	E
			3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
		XII	x	x	Limba italiană(L3)	2	E
			3	G	Cultura și civilizația Italiei	1	G
TOTAL			24		9		
Limba franceză	Liceal	XII	x	x	La France c'est la culture	1	D
TOTAL			0		1		
Limba germană	Gimnazial	V	2	B	x	x	
		VI	2	B	x	x	
		VII	2	B	x	x	
		VIII	2	B	x	x	
	Liceal	X	x	x	Traduceri	2	F
		XI	x	x	Traduceri	2	F
TOTAL			8		4		
Istorie	Liceal	XI	x	x	Istoria monarhiei în România	1	D, E, G
		XII	1	D, E, G	Istoria comunismului în România	1	D, E, G
TOTAL			3		6		
Geografie	Liceal	XI	1	D, E	x	x	
		XII	1	D, E	x	x	
TOTAL			4		0		
Sociale	Liceal	X	x	x	Drepturile omului	1	E
		XI	x	x	Educație juridică	1	D
			x	x	Educație juridică	1	E
TOTAL			0		3		

Pentru a răspunde provocărilor formulate de Strategia 2020 pentru o creștere Inteligentă durabilă și incluzivă și de Agenda digitală, Colegiul Național „Ion Neculce” a decis să se concentreze pe un program strategic de educație și formare care este din ce în ce mai mult rezultatul unei comparații între toate subiectele, interne și externe școlii și teritoriului, prin construirea de parteneriate și rețele între instituții de învățământ europene, organisme de formare, rețele cu organizare locale de la nivelul sectorului 1 sau municipale, naționale și internaționale. Astfel, Colegiul Național „Ion Neculce”, a început dezvoltarea procesului de internaționalizare. Acesta impune o dezvoltare în direcția consolidării și dezvoltării abilităților de interacțiune, digitale, abilități lingvistice bune și competențe culturale diverse.

În cadrul Colegiului Național „Ion Neculce”, București s-au derulat programe educaționale cu implicarea comunității locale, pe teme de actualitate și cu impact în rândul elevilor. Acestea au fost centrate pe elevi și i-au implicat de multe ori în toate etapele: de realizare, de planificare, până la evaluare și diseminarea rezultatelor. Colegiului Național „Ion Neculce”, București a inițiat și derulat numeroase proiecte și programe internaționale în care este partener. În cadrul proiectelor Erasmus+ elevii participanți au avut sesiuni de diseminare a activităților planificate regulat.

Activitatea extrașcolară/ Parteneriate și proiecte

Am inițiat proiectele educaționale:

- „ȘI EU SUNT NECULCE”- ediția I
- Concurs, Simpozion „GRAMATICA-ȘTIINȚA VORBIRII”- CAER pag.15/459-ediția aXI-a
- Festival de filme de scurt metraj „POCKET FEST”
- Proiect educațional „Vocea elevilor. Identitate prin comportament vestimentar.” (în parteneriat cu Liceul Teoretic „Marin Preda”+Liceul Teoretic „Decebal”)

ACTIVITĂȚI ECOLOGICE, EDUCATIVE DE COMBATERE A CONSUMULUI DE DROGURI:

- Activități educative pentru combaterea consumului de droguri cu DGPM,MAI-ANA;
- Acord de parteneriat „Direcția de utilități publice salubritate și protecția mediului” Sector 1:
- Expoziția de arta ecologică(18-22 dec.2023), Expoziția „Arta Reciclării” (18-25 martie 2024), Proiect „Culorile Reciclării” (aprilie2024);
- Proiectul ecologic „Împreună, separăm și reciclăm: ReciCLAREa e TOTUL” Green Resources, EDUPART, Nestle;
- Simpozionul celebrarea Zilei Internaționale a Biodiversității, a avut loc în sala de festivități a Colegiului în data de 22 mai 2024, organizat de Agentia pentru Protectia Mediului București
- Acord de parteneriat Asociația „Natura 5”;
- Acord de parteneriat Group of the European Youth for Change -GEYC -proiect european se organizează workshop-uri gratuite despre sustenabilitate.

CAMPANII UMANITARE, SPORTIVE, EDUCAȚIE PRIN TEATRU,

- Acord de parteneriat Asociația „Create Yourself” -Campania umanitară de Crăciun „Fii Moș Crăciun pentru o zi ”, „Bucurie în dăruire”(campanie de Paște);
- SNAC-Acțiune comunitara Școala Specială pentru surzi Nr 1;
- Acord de parteneriat cu asociația „Sfântul Ioan Maximovici”;

- Acord de parteneriat „Salvați Copiii”- „Ora de net”;
- Proiectul #ORA DE DIRIGENȚIE- Teatrul „Excelsior”;
- Trupa de teatru a Colegiului „Experimentalia”-a participat la Festivalul „Vocea Teatrului Liceean Bucureștean”- Primăria Capitalei, Proedus;
- UNATC împreună cu partenerul instituțional Universitatea Politehnică București proiectul „Teatru pentru Bac”;
- Protocol de colaborare - Club de dezbateri în liceu Asociația Regională de Dezbateri, Oratorie și Retorică Muntenia (ARDOR Muntenia);
- Parteneriat Asociația „Club Rotary” București „Curtea Veche”;
- Acord de parteneriat Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”;
- Acord de parteneriat cu Biblioteca Metropolitană București;
- Asociația pentru Creativitate, Ilfov;
- Asociația „NoGravity Educational” - „Educație montană în școli”;
- Asociația „One Word România”- „Zilele liceenilor”- „Festivalul internațional de documentar și drepturile omului”, Ediția a XVII-a;
- Acord de parteneriat Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile”, Craiova, jud Dolj.

RELAȚIA CU FACULTĂȚILE

- Acord de colaborare Facultatea de Inginerie și Gestiunea Producțiilor Animale din cadrul Universității de Științe Agonomice și Medicină Veterinară, București;
- Acord de parteneriat Facultatea de Geografie, Universitatea București;
- Protocol de colaborare Universitatea „Româno-Americană”;
- Acord de parteneriat Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică Universitatea Politehnică, București;
- Convenție de colaborare Universitatea Ecologică din București;
- Acord de parteneriat „Caravana ASCB-UTCB”;
- Acord de parteneriat Asociația Studenților la Comunicare - Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Universitatea București;
- Acord de parteneriat „Facultatea de Transporturi”, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie” Politehnică, București;
- Acord de parteneriat „Facultatea de limbi și literaturi străine”, Universitatea București;
- Acord de parteneriat „Facultatea Inginerie Mecanică și Mecatronică”, Politehnică București;
- Acord de parteneriat „Facultatea de Inginerie în limbi străine”, Universitatea Tehnică de Construcții, București;
- Acord de parteneriat „Facultatea de antreprenariat ingineria și managementul afacerilor”, Faima, București;
- Acord de parteneriat „Facultatea de Farmacie”, Universitatea „Titu Maiorescu”.

PROIECTE, CONCURSURI, EVENIMENTE

- Acord de parteneriat Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” -Concurs „Vianu debate club”
- Acord de parteneriat CCD București-Concurs „Vânătoarea de lectură ”;
- Acord de parteneriat Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea tineretului-EDIT: „Cupa Liceelor”, „ShakeUp”(Comportament în caz de cutremur);
- Acord de parteneriat cu Asociația „METICULOUS”;
- Acord de parteneriat THERME NORD BUCUREȘTI;
- Acord parteneriat Grupul Educativa-IUF;

- Acord Parteneriat Academia Tehnică Militară „Ferdinand I”- Conferința „România NATO 20 ani”;
- Acord de parteneriat „Formidabili” Concurs cu participare internațională ed XXXVI. CAEN Fără finanțare, poz 38.;
- Acord de parteneriat Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu” proiectul „Young business minds”;
- Acord de parteneriat Colegiul Național „Radu Greceanu”, Slatina, jud. Olt- Concursul regional „Medicii de Mâine”;
- Acord parteneriat Concursul „Convergent” -, „Școala Centrală”, București;
- Acord de parteneriat „Amicii lui Pavese”- Editură și librărie de carte în limba italiană „Pavesiana”;
- Acord de parteneriat -, Simpozionul regional de obiceiuri și tradiții populare românești”, Ediția a VI-a, Colegiul Național „Spiru Haret”, București;
- Acord parteneriat Liceul Teoretic „Jean Monnet”-, Parlamentul European și instituțiile UE& importanța participării la vot”;
- Acord parteneriat Colegiul Național „George Coșbuc”, județ Gorj- Realizarea de concursuri online de dezbateri între elevii celor două licee;
- Acord parteneriat Colegiul Național „Sfântul Sava”, București- Concursul Municipal „Limbajul artelor”;
- Acord de parteneriat Colegiul Național „Titu Maiorescu”, Aiud, jud. Alba- Festival Concurs „Liviu Rebreanu”, CAERI, 2023;
- Participare Concursul cu tema „Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane – Promisiunile false pot duce la exploatare”, realizat cu ocazia aniversării anuale prilejuite de „Freedom Day – Ziua internațională a libertății – 14 martie” de către ECLER, cu sprijinul partenerilor săi: Federației Organizațiilor Nonguvernamentale pentru Copil, Fundației SERA România, Centrului de Drepturile Omului și Migrație din Universitatea Româno-Americană;
- Acord de parteneriat „Junior Achievement” - proiectul „Girls Go Circular”;
- FESTLETTURA – Festival – Concurs național de lectură și traducere în și din limba italiană EDIȚIA a XIII-a;
- PROIECTUL UNIVERSITA’ ITALIANE AL CNIN: Parteneriat internațional interinstituțional cu scop de studii CNIN - Università degli Studi della Tuscia-UNITUS Viterbo, Italia;
- La Settimana della lingua italiana nel mondo, Edizione. Săptămâna limbii italiene în lume (ed. a XXIII-a);
- Al Carnevale con Marco Polo! 13 feb 2024.



Diagnoza mediului intern

Mediul intern al colegiului cuprinde factorii din interiorul acestuia, care exercită influență asupra întregii activități. Succesul instituției de învățământ, într-un mediu cu o puternică competiție, depinde într-un grad ridicat de pregătirea resurselor umane ale unității școlare, resursele materiale ale elevilor, resursele financiare ale acestora care au un impact decisiv asupra instituției școlare.

Prin identificarea punctelor tari la nivelul mediului intern al instituției școlare se face referire la calitatea resurselor umane, deschiderea conducerii către aplicarea unor instrumente moderne de management, menținerea unui climat pozitiv, asigurarea cooperării dintre membrii aparatului administrativ și alte instituții, implicarea suficientă a personalului în atinge-rea obiectivelor stabilite la nivelul unității de învățământ.

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil. Prin urmare, educația ar trebui să creeze cadrul prin care să ofere inspirația necesară, să stimuleze creativitatea, îndrumându-i pe oameni spre o gândire critică, spre cooperare, în vederea soluționării unor probleme complexe, reale.

Mediul școlar este un loc al competiției și al comparației sociale, unde reușitele sunt valorizate și eșecurile sancționate.

O instituție școlară nu înseamnă doar asimilare de informații, ci și socializare, comunicare, reguli, iar modul în care este tratat un copil în școală de către profesori și colegi are un impact puternic asupra dezvoltării personalității.

Educația primită în școală are un rol extrem de important în devenirea ulterioară a tinerilor, deoarece aceasta modelează caracterul elevilor. Actul educațional are o singură finalitate: formarea educabilului pentru activitatea ulterioară profesională și dezvoltarea competențelor acestuia.

Menirea profesorului în condițiile învățământului actual presupune și o serie întreagă de calități, determinate de specificul și complexitatea muncii pe care o desfășoară. Profesorul își asumă deci o multitudine de roluri, a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui. În școală, profesorul este conducătorul activității didactice care se desfășoară în vederea realizării obiectivelor prevăzute în documentele școlare. Cadrele didactice, ca formatori adevărați trebuie să îndeplinească următoarele deziderate:

- să antreneze și să dezvolte flexibilitatea mentală, ceea ce implică revigorarea încrederii în sine, să înlăture rigiditatea provocată de condiționare și rutină, de frica de nou, precum și de lipsa de experiență;
- să-i învețe pe cursanți tehnicile învățării, încât fiecare să-și descopere propria strategie de învățare și mijloacele de optimizare;
- să le consolideze încrederea în învățarea permanentă, ca o condiție necesară a creșterii și dezvoltării personale care nu se poate realiza decât prin efort pentru mobilizarea tuturor capacităților de care dispun.

Profesorul este cel care, ținând seama de logica învățării, orientează ceea ce elevii au de făcut, devine ghid al demersului lor euristic, canalizându-i în direcția obținerii rezultatelor așteptate, în loc de a le impune într-o manieră directă, dinainte stabilită cu mai multă sau mai puțină rigurozitate. El trebuie să stăpânească atât disciplina pe care o predă, cât și strategiile de conducere, curriculumul școlar, să aibă abilități psihopedagogice și să cunoască personalitatea elevilor.

În perioada 2023-2024 la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” a fost derulată o politică coerentă referitoare la procesul de dezvoltare a resurselor umane prin intermediul identificării unor oportunități de perfecționare și de promovare în carieră. În ceea ce privește recrutarea personalului în colegiu, aceasta este realizată conform legislației în vigoare, acest lucru conducând la o limitare a posibilității de alegere a profesorilor care își vor desfășura activitatea în unitatea școlară.

Printre soluțiile existente pentru această problemă se numără prelungirea, în anumite condiții, a continuii activității profesorilor suplinitori. Periodic apare necesitatea recrutării unor noi cadre didactice și există necesitatea ca unitatea școlară să poată să-și selecteze colaboratorii în raport cu obiectivele de dezvoltare a colegiului.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” funcționează Comisia pentru mentorat și formare în cariera didactică.

Printre activitățile comisiei se numără:

- Reînnoirea Parteneriatului cu Casa Corpului Didactic din București

- Actualizarea anuală a bazei de date privind situația participării cadrelor didactice la stagiile de formare inițiate de C.C.D. București, M.E., I.S.M.B. și a situației acumulării de credite profesionale transferabile;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice prin analiza chestionarelor privind nevoile de formare pentru cadrele didactice ale colegiului;
- Informarea cadrelor didactice în legătură cu oferta principalelor instituții ce oferă cursuri de formare;
- Promovarea ofertei de cursuri a CCD București și a altor furnizori de programe de formare continua;
- Includerea în tematica Consiliilor Profesorale a temelor susținute de profesorii formatori și de consilierul școlar;
- Diseminarea informației și a experienței dobândite de cadre didactice prin participarea la cursuri de formare prin susținerea de activități demonstrative;
- Dezvoltarea de proiecte și programe inițiate de conducerea unității și/ sau de cadre didactice în parteneriate cu alte instituții în vederea formării profesorilor și a elevilor;
- Asigurarea consilierii generale și specifice cadrelor didactice în domeniul perfecționării și formării continue;
- Prezentarea Metodologiei privind Sistemul de recunoaștere, acumulare și echivalare a CPT;
- Participarea la Consfăturile cu resonsabilii Comisiilor de mentorat și formare în cariera didactică;
- Monitorizarea activităților desfășurate de cadrele didactice în domeniul formării continue;
- Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- Recunoașterea și echivalarea în CPT a gradelor didactice, a activităților de formare continuă din cadrul Programelor Complementare și din cadrul Programelor de Abilitare Funcțională precum și în cazul celor care au încheiat ultimul interval consecutiv de 5 ani de activitate , respectându-se Art.62 și Art 65 din OME nr. 4224/2022;
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice debutante de către alte cadre didactice și de către conducerea unității școlare pentru integrarea în activitatea didactică și asumarea culturii organizaționale;
- Formarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participative;
- Întocmirea Planului managerial al Comisiei pentru anul școlar 2024-2025.

În ceea ce privește activitățile desfășurate în cadrul Comisiilor metodice care au avut un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice, acestea au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în Planul managerial;
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții, a testelor de evaluare și a pregătirii în vederea susținerii inspecțiilor de specialitate;
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar;
- colaborarea în cadrul proiectelor realizate la nivel de unitate de învățământ;
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație;
- abordarea interdisciplinară în predarea diferitelor discipline.



Personalul didactic și nedidactic al Colegiului Național „Ion Neculce”

La nivelul anului școlar 2023 – 2024, în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” a fost înregistrat un număr total de 67 cadre didactice, dintre care: cu doctorat- 5/ grad didactic I- 32/ grad didactic II- 8/ doctoranzi- 2/ cu definitivat- 16/ debutanți- 11/ lector Italia (prin Memorandum) 1.

Profesori metodiști: Cheran Ionica, Olaru Cătălina, Victor Drujinin și Bușe Elena. Profesori care fac parte din consiliul consultativ pe discipline al ISMB: Cheran Ionica- biologie, Ioana Nicoleta- limba italiană, Bușe Elena- informatică și Gheorghe Consuela- limba franceză.

Din numărul total de profesori care la nivelul acestui an își desfășurau activitatea în cadrul colegiului național, doar 4 au făcut naveta. În ceea ce privește numărul cadrelor didactice nou venite în colegiu s-a înregistrat un număr de 10 profesori.

Numărul total de norme didactice, la nivelul aceluiași an școlar, a fost de 62.89 norme, din care, 15.51 norme au fost acoperite cu personalul colegiului la plata cu ora.

Personalul care beneficiază de gradație de merit:

- Bița Cristina;
- Bușe Elena;
- Cheran Ionica;
- Drujinin Victor;
- Geantă Aurelia;
- Gheorghe Veronica Consuela;
- Olaru Cătălina;
- Popescu Maria Mihaela.

CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE PENTRU PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERAT, DOCTORAT- ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Definitivat/Grad didactic/Doctorat	Observații
1	IAMANDEI MIHAELA	Prof.documentarist	Definitivat	IS 04.12.2023 IC 08.04.2024
2	STOICA FELICIA GEORGIANA	Lb. și Literatura Română	Grad I	IS 04.12.2023
3	CERNĂIANU RAREȘ OCTAV	Ed. Fizică și sport	Grad II	IS 07.12.2023 IS 07.03.2024
4	GANCIU ANCA GABRIELA	Lb. Engleză	Grad II	IC 2 15.01.2024
5	TERTICI ANTONIO	ISTORIE	Grad II	IC1 07.02.2024
6	IOANA NICOLETA SILVIA	Lb. Italiană	Echivalare doctorat cu Grad I	IC 1 12.03.2024
7	ANGHEL ELENA	Ed. socială	Grad II	IC 2 12.03.2024
8	STAIKU RĂZVAN CONSTANTIN	Lb. Italiană	Definitivat Doctorat	IC1 08.02.2024 IC2 16.05.2024
9	ANDRONE ADRIAN	Religie	Grad II	IC 1 25.01.2024
10	SÎRBU GEO SORIN	Ed.fizică și sport	Grad I	IC1 26.03.2024 IC 2 16.05.2024
11.	ANDREȘ KARINA CLARA	Lb. și Literatura Română	Grad I	IC 1 15.05.2024
12	IONESCU ANDREEA	Geografie	Grad I	IC 1

CADRE DIDACTICE CARE AU PROMOVAT DOCTORATUL ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Doctorat
1	STAIKU RĂZVAN	Lb. Italiană	Universitatea din București

CENTRALIZAREA ACUMULĂRII DE CPT ÎN INTERVALUL LEGAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Nr.CPT acumulate cf. Art.65 alin 2 OME 4224/2022	Nr. CPT acumulate cf. Art.65.alin 3 OME 4224/2022	Ultimul interval consecutiv de 5 ani încheiat	Îndeplinirea condiției de formare
1	ANDRONE ADRIAN	Religie ortodoxă	20	-	2018-2023	NU
2	ARONESCU MARIA DANIELA	Lb.și Literatura Română	138	-	2018-2023	DA
3	BLÎNDU DANIELA	ISTORIE	43	-	2018-2023	NU
4	DUICĂ DOMNICA	Lb. Franceză	115	-	2018-2023	DA
5	IONESCU ANDREEA	Geografie	170	-	2018-2023	DA
6	IONESCU-SIȘEȘTI GIULIA CRISTINA	Lb. Germană	30	-	2018-2023	NU
7	LAZĂR IRINA	BIOLOGIE	90	-	2018-2023	DA
8	SÎRBU GEO SORIN	Ed.fizică și sport	90	-	2018-2023	DA

CENTRALIZAREA ACUMULĂRII DE CPT A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE CA URMARE A PARTICIPĂRII LA PROGRAME COMPLEMENTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Nr. CPT acordate de CCD București
1	BADEA VALENTINA	Biologie	60
2	BURUCIUC LUCICA ARTEMIZA	Istorie/Filosofie	60
3	DUȚĂ NATALIA	Geografie	60
4	IAMANDEI MIHAELA NICOLETA	Prof. Documentarist/Istorie	60
5	OLTEANU IULIA GABRIELA	Ed.Muzicală	60
6	POPESCU MARIA MIHAELA	Economie/Ed.antreprenorială	60
7	TERTICI ANTONIO ȘTEFAN	Istorie	60
8	RĂDULESCU CRISTINA MAGDALENA	Istorie	60
9	ARONESCU MARIA DANIELA	Lb.și Literatura Română	45
10	BIȚA CRISTIANA DANA	Matematică	45
11	DRĂGULEȚ ANDREEA VASILICA	Chimie	45
12	ORZAȚĂ OANA	Lb.Engleză	45
13	POPESCU GABRIELA CARMEN	Fizică	45
14	ORZAȚĂ OANA CARMEN	Lb.engleză	45
15	STOICA FELICIA GEORGIANA	Lb. și literatura Română	45
16	TĂMAȘ MELANIA	Informatică	45
17	IOANA NICOLETA SILVIA	Lb.Italiană	40
18	IONESCU ANDREEA	Geografie	60

CENTRALIZAREA ACUMULĂRII DE CPT A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE CA URMARE A PARTICIPĂRII LA PROGRAME PENTRU ABILITARE FUNCȚIONALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Nr. CPT acordate
1	DRĂGULEȚ ANDREEA VASILICA	Chimie	8
2	OPRIȚA SEBASTIAN EMANUEL	Grafică/Arte plastice	8
3	BADEA VALENTINA	Biologie	8
4	BIȚA CRISTINA DANA	Matematică	15
5	BURUCIUC LUCICA ARTEMIZA	Filosofie	8
6	GHEORGHE CONSUELA VERONICA IUIIANA	Lb. Franceză	20
7	CHIRILĂ ELENA	Lb.Latină	12
8	GANCIU ANCA GABRIELA	Lb.Engleză	9
9	JIANU DIDA DANIELA	Matematică	23
10	MICLĂUȘ DANIELA	Fizică	16
11	RĂDULESCU CRISTINA MAGDALENA	Matematică	5
12	SAVIN LOREDANA	Lb.și Literatura Română	8
13	CHERAN IONICA	Biologie	12
14	IONESCU SIȘEȘTI GIULIA	Lb.Germană	6

PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT/Nr. ore
1.	Androne Adrian	Religie	1. Curs – Cum jurizezi o dezbatere 2. Inspecție IC 1 pentru Gradul didactic II	10 ore 4 ore
2.	Apetrei Angela Nadia	Lb. și Literatura Română	1. Curs – Cum abordăm stereotipurile și discriminarea în educație, Mindavia Training 2. Dezvoltarea personală în școli, Sellification 3. Program de formare - metode și strategii creative și inovative de predare-învățare-evaluare, Sellification 4. Conferința Națională – Managementul stresului la clasă, Asociația Educația este putere 5. Curs - Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale, proiect educațional național	24 ore 3 ore 30 ore 2 ore 24 ore
3.	Aronescu Maria Daniela	Lb. și Literatura Română	1. Curs de formare în metodologia ICAM pentru școli, ICAM 2. Simpozion Național – Educația incluzivă, provocări și soluții 3. Curs – Cum abordăm stereotipurile și discriminarea în educație, Mindavia Training 4. Programul -Consultanți în domeniul educației, ArtKlett 5. Eveniment – Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane, ECLER 6. Conferința Națională – Managementul stresului la clasă 7. Sesiunea de formare – Mai aproape de UE prin educație, Europe Direct 8. Workshop – Parlamentul European și Instituțiile UE, importanța participării la vot, Liceul Teoretic Jean Monnet 9. Activitate de perfecționare – Spune-mi o poveste, învață-ți elevii să creeze povești, Sellefication4EDUcation 10. Educație pentru empatie și toleranță – curs Mindavia	12 ore 24 ore 2 ore 2 ore 18 ore 3 ore 16 ore 16 ore

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT/Nr. ore
3.	Aronescu Maria Daniela	Lb. și Literatura Română	11. Curs – Strategii eficiente de intervenție împotriva bullyingului, Mindavia 12. Curs – Cum gestionez o clasă în care există și elevi cu CES, EduMagic 13. Ateliere de învățare din cadrul Conferinței Regionale – Metode moderne de predare-învățare, Sellification4EDUcation 14. Conferință Internațională- Soluții inovatoare în educație, EduMagic	16 ore 14 ore 3 ore 11 ore
4.	Blîndu Daniela	Istorie	1. Curs- Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar Asociația ProfEdu 2. Proiect intradisciplinar Mica Unire 3. Proiect educațional – 1 Decembrie 4. Proiect educațional – Holocaustul, o pată neagră în istoria umanității	20 CPT, 80 ore 3 ore 4 ore 4 ore 4 ore
5.	Andreș Karina Clara	Lb. și Literatura Română	1. Eu cred în povești cu zâne – Atelier, Asoc. Pentru creativitate 2. Simpozion – gramatica știința vorbirii, CN Ion Neculce 3. Inspecție IC1 pentru grad didactic I	3 ore 2 ore 4 ore
6.	Buruciuc Lucica Artemiza	Filosofie	1. Masă rotundă-Ziua Mondială a Filosofiei, Fac. De Filosofie 2. Curs- Arbitru de Debate, Asociația Profesori instruiți, copii fericiți, părinți mulțumiți 3. Curs intensiv de Lb. si cultură Italiană, Accademia StudiItalia 4. Conferința – Borghi Italiani i tesori nascosti d'Italia, CN Ion Neculce	3 ore 10 ore 30 ore 2 ore
7.	Bușe Elena	Informatică	1. Curs – Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asociația Profedu 2. Evenimentul - [YC-B124] Eco Echo Clubs, Bucharest, Colegiul Național "Ion Neculce", 19.04.2024 - 10.05.2024, 09:00-13:00 3. Webinar – EDUCAȚIA - Ghid practic	20 CPT 2 ore
8.	Cheran Ionica	Biologie	1. Curs – Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asociația Profedu 2. Curs Educație și Competență bancară pt. profesori 3. Curs MATE 3. Curs EDULIB 4. Fii profesor de nota 10: creează și susține un mediu interactiv la clasă 5. Webinar – Biologia la școală 6. Webinar- Bullying și cyberbullying 7. Webinar- Cum gestionam burnout-ul 8. Webinar – Gestionarea emoțiilor elevilor la examen 9. Webinar – Eroii internetului	20 CPT, 80 ore 20 CPT,20 ore 20 ore 12 ore 1 ore 1 ore 1 ore 1 ore
9.	Chirila Elena	Lb. Latină	1. Conferința internațională despre pedagogie digitală, educație STEAM și cetățenie digitală. Asociația TECHSOUP 2. Conferința – Importanța metodelor alternative de educație prin teatru în procesul de educație din școli, Teatrul Vienez	15 ore 12 ore

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT/Nr. ore
			3. Evenimentul - EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente 4. Evenimentul - Fii prof de 10: creează și susține un mediu interactiv la clasă	12 ore
10.	Dicu Alexandra	Educație tehnologica	1. Certificat Participare Conferinta "Copilul Tau, Campion La Viata 2. Diploma De Participare - Festivalul Digital "Predau Viitor" 3. Diploma / Adeverinta Participare Workshop- "Eu Cred In Povesti Cu Zane" 4 Adeverinta – Curs De Formare" Onestep: Managementul Comportamentului pozitiv" 5. Certificat De Participare Conferinta Webdidactica Educational "Sos! Am Un Copil Supradotat! Ce Sa Fac? 6. Certificat De Formare – "Sesiunea De Formare Despre Utilizarea Platformei De Management Educational 7. Certificat – Creator De Resurse Educationale deschise 8. Adeverinta – "Spune-Mi O Poveste! Invata-Ti Elevii Sa Creeze Povesti! 9. Certificat De Participare la Conferinta Online" Cum Crestem Cititori 10. Certificat De Participare "Prevenirea Violentei Sexuale Si A Traficului De Persoane- Promisiunile False Pot Duce La Expoatare" 11. Diploma De Participare "Educatia La Timpul Present"- Webinar Xxix 12. Diploma - Curs De Formare "Prevenirea Pornografiei Infantile" In Format E- Learning 13. "Securitatea Cibernetica"- Acces General 14. "Gestionarea Datelor Online" 15. "Dependenta De Internet" 16. Certificat Participare- Conferinta "Copilul Tau, Campion La Viata" (Xx Editie) 17. Diploma De Participare Webinar li "Decodificarea Cercetarilor Stiintifice" 18. Diploma De Participare – Webinar Educatia La Timpul Present" 19. Certificat De Participare "World's Largest Lesson And Supporting The Global For Sustainable Development" 20. Adeverinta Participare Conferinta Online "Localitatea Mea Verde: Educatie Pentru Un Viitor Sustenabil"	3 Ore 5 Ore 2 Ore 2 Ore 3 Ore 3 Ore 2,5 Ore 1 Ora 2,5 Ore 1 Ora 1 Ora Total: 28,5 Ore
11.	Dinică Robert Florin	Istorie	1. Curs – Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asociația Profedu 2. Proiect intradisciplinar Mica Unire 3. Proiect educațional – 1 Decembrie 4. Proiect educațional – Holocaustul, o pată neagră în istoria umanității 5. Susținere IC1 pentru grad didactic I	20 CPT, 80 ore 3 ore 4 ore 4 ore 4 ore
12.	Duică Domnica	Lb. Franceză	1. Curs – Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asociația Profedu 2. Webinar – La mediation linguistique en classe de fle 3. Webinar- L 'education aux medias et a l' information 4. Webinar – En classe avec TV5 monde	20 CPT, 80 ore 3 ore 3 ore 3 ore 3 ore

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT/Nr. ore
			5. Webinar – Proiect regional pour l’employe abilité des étudiants francophones	
13.	Fekete Maria Carmen	Psihologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program de formare – Integrare, siguranță și învățare vizibilă pentru toți copiii, Asociația Română de Literație 2. Program de formare – Participarea publică a tinerilor, World Vision, UE 3. Gestionarea emoțiilor elevilor la examen, Art Educational 4. Autoreglarea prin stabilirea de scopuri, COGNITROM 5. Relația copiilor și adolescenților cu media digitală, COGNITROM 6. Conferința – Educație pentru mediu, amprenta ecologică, UBB și Teatrul Vinez 	<p>24 ore</p> <p>24 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
14.	Ionescu Șisești Giulia	Lb. Germană	<ol style="list-style-type: none"> 1. Festivalul digital- Predau viitor, Asociația TECHSOUP 2. Atelier -Eu cred in povești cu zâne, Asociația pentru creativitate 3. Importanța metodelor alternative de educație prin teatru, Teatrul Vinez 4. Dependența de internet, Directoratul Național de Securitate cibernetică 	<p>8 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
15.	Ionescu Andreea	Geografie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conferință Internațională – Enviroment at Cross roads, ECOSMART, Fac. De Geografie 2. Curs de lb. italiană – Academia Studio Italia 3. Webinar – Cum să motivăm elevii CES, Editura Art KLETT 4. Program de formare- Dezvoltarea competențelor pentru predarea ST(R)E(A)M, CCD București 5. Inspecție IC1 pentru grad didactic I 	<p>30 ore</p> <p>1 ore</p> <p>24 ore</p> <p>4 ore</p>
16.	Ionescu Marius	Matematică	1. Curs- Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, asociația ProfEdu	20 CPT, 80 ore
17.	Jianu Daniela	Matematică	<ol style="list-style-type: none"> 1. septembrie 2023 a participat la webinarul "Aplicatiile multimedia si matematica" 2. -octombrie 2023 a participat la cursul "Educatie pentru ziua de maine" 3. -octombrie 2023 a participat la evenimentul "EduVox: Profesorul in era comunicarii eficiente" 4. -noiembrie 2023 a participat la "Festivalul Digital Predau Viitor 2023" 5. -noiembrie 2023 a participat cursul "Educatia si Temperamentele" 6. -noiembrie-decembrie 2023 a absolvit programul pentru dezvoltare profesionala continua 7. "Managementul situatiilor de bullying in invatamantul preuniversitar" 8. -noiembrie-decembrie 2023 a participat la conferinta "Leadership si Intelegerea Comportamentului Uman" 9. -ianuarie 2024 a participat la cursul "Paradigmele noii educatii" 10 -februarie 2024 a participat la cursul "Cum gestionam relatiile cu elevii dificili" 	

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT/Nr. ore
			11. -martie 2024 a participat la cursul "Comunicarea în educație" 12. -martie 2024 a participat la Webinarul "Principii fundamentale ale educației" 13. -aprilie 2024 a participat la cursul "Stop Bullying" 14. -mai 2024 a participat la cursul "Educație cu dedicație"	
18.	Lazăr Irina	Biologie	1. Curs – Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, asociația ProfEdu	20 CPT 80 ore
19.	Miclăuș Daniela	Fizică	1 Curs- Managementul situațiilor de criză în clasa de elevi, CCD Neamț 2. Curs- Predarea interactivă centrată pe elev, CCD Neamț 3. Curs- Educația părinților, CCD Neamț 4. Simpozion- Colocviile Harețiana 5. Conferința Antidrog 6. Simpozion - Infotehnica	24 ore 24 ore 24 ore
20.	Neacșu Narcisa	Matematică	1. Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asoc. ProfEdu 2. Testarea BRIO, Institutul pentru Educație 3. Resurse educaționale digitale , Institutul pentru Educație 4. Genially- Experițe de învățare cu resurse digitale interactive, Instit. Pentru Educație 5. Psihologia educației- Optimizarea activităților de învățare în spațiul educațional, Instit. Pentru Educație 6. Management motivațional și participativ în educație- Curs, Asociația EGOMUNDI	20 PT, 80 ore 40 ore 30 ore 24 ore 10 ore 30 CPT, 120 ore
21.	Orzață Oana	Lb. Engleză	1. Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asociația ProfEdu	20 CPT, 80 ore
22.	Popescu Maria Mihaela	Economie	1. Curs- Management motivațional și participativ în educație, Asoc. EGOMUNDI 2. Conferința Internațională- Festival Digital Predau Viitor, Asoc. Techsoup	30 CPT, 120 ore 5 ore
23.	Rădulescu Cristina Magdalena	Matematică	1. Curs- Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asoc. ProfEdu 2. Proiect Educațional -1 Decembrie, C.N. Ion Neculce 3. Conferința –Borghi Italiani I tesori nascosti d'Italia, C.N.Ion Neculce 4. Simpozionul Național – Gramatica ,știința vorbirii, C.N.I.Neculce 5. Curs de Limbă Italiană, Accademia StudiItalia	20 CPT, 80 ore 2 ore 2 ore 2 ore 30 ore
24.	Sîrbu Geo Sorin	Ed. Fizică și sport	1. Inspecția IC1 pentru Grad didactic I	4 ore
25.	Staicu Răzvan	Lb. Italiană	1. Webinar-Selecție program Erasmus, Universita di Lecce Italia 2. Simpozion de diseminare a Proiectului Erasmus Day la CNIN, Erasmus Roma Umiversita della Tuscia etc, 3. Proiectul SLIM-Simpozioane și lecții demonstrative, CNIN 4. Proiectul- Acreditare Erasmus în domeniul educației școlare 5. Webinar Selecție Proiect Erasmus elevi, Accademia StudiItalia	2 ore 3 ore 6 ore 8 ore 4 ore

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Denumirea activității de formare, furnizor	Nr. CPT/Nr. ore
			6. Inspecție tematică, ISMB 7. Webinar – Selecție program Erasmus profesori, Accademia StudiItalia 8. Proiectul educațional- Holocaustul, o pată neagră în istoria umanității, CNIN 9. IC1 pentru Definitivat 10. Webinar – Proiect Erasmus elevi, Universita della Tuscia 11. Doctorat, susținere public 12. Organizare Olimpiada Națională de Limbi Romanice 13. IC 2 pentru Definitivat	6 ore 3 ore 8 ore 6 ore 4 ore 4 ore 20 ore 4 ore
26.	Stoica Felicia	Lb. și Literatura Română	1. IC1 pentru Gradul I	4 ore
27.	Tămaș Melania	Informatică	1. Curs- Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar, Asoc. ProfEdu 2. Curs CCD București 3. Simpozion Național, Asociația TeachIT 4. Conferință- Shakespeare School	20 CPT, 80 ore 16 CPT, 64 ore 3 ore
28.	Tertici Antonio	Istorie	1. Inspectie IC1 pentru Gradul didactic II 2. Curs de Lb. și Cultură Italiană 3. Conferința – Borghi Italiani, I tesori nascosti d'Italia	5

De asemenea, în anul școlar 2023 –2024, la nivelul colegiului național, personalul didactic auxiliar a fost format din:

- 1 post secretar șef;
- 1 post secretar;
- 1 post informatician- studii superioare;
- 1 post informatician- studii medii;
- 1 post de contabil;
- 1 post de administrator de patrimoniu;
- 1 post de bibliotecar;
- 1 post laborant chimie, fizică, biologie;
- 1 post laborant informatică.

În ceea ce privește personalul nedidactic de la nivelul colegiului, în anul școlar 2023 –2024, acesta a fost format din:

- 3 posturi fochist;
- 1 post mecanic întreținere;
- 2 posturi paznic;
- 5 posturi îngrijitor.



În ceea ce privește activitatea educațională a colegiului, aceasta este considerată a fi atractivă de majoritatea beneficiarilor.

Procesul decizional referitor la oferta educațională a Colegiului Național „Ion Neculce” are la bază o analiză atentă a colectivului de elevi și de cadre didactice, a intereselor pe care acestea le au, dar și consultarea activă a părinților elevilor și diagnosticarea intereselor comunității în care colegiul își desfășoară activitatea.

Curriculumul la decizia școlii oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate și care să răspundă interesului manifestat de elevi. Este esențială identificarea acestor tipuri de cursuri și accentuarea dimensiunii practicoaplicative în vederea atragerii elevilor și a dezvoltării capacităților de integrare socială și profesională a acestora. În vederea acestui lucru, Comisia pentru Curriculum va dezbate oportunitatea introducerii fiecărui curs opțional propus și va veni cu propuneri de îmbunătățire și adaptare a ofertei educaționale a colegiului.

Cerințele de calitate a ofertei educaționale și adaptarea ofertei curriculare la cererea expresă a comunității vor trebui clar corelate și optimizate.

De asemenea, se va recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea CDȘ-urilor, materialelor curriculare de care dispune colegiul pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri).

La nivelul colegiului, în ceea ce privește ciclul gimnazial, în anul școlar 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 s-au organizat pentru clasa a V-a:

- 1 clasă intensiv limba germană /26 locuri/;
- 1 clasă intensiv limba italiană /26 locuri/.

Înscrierea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al limbii germane sau italiene se face pe baza susținerii unui test de aptitudini și cunoștințe la limba germană sau italiană sau prin recunoașterea rezultatelor obținute de candidați la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și echivalarea acestora cu Testul de aptitudini și cunoștințe pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al limbii germane și italiene.

Tot în ceea ce privește ciclul gimnazial de menționat este faptul că toate clasele studiază opționalul Tehnologia Informației și a Comunicațiilor.

La nivelul ciclului liceal, colegiul cuprinde în oferta educațională, pentru anul școlar 2024-2025, patru specializări:

- Matematică-Informatică; • Științele naturii; • Filologie; • Științe sociale.
- 9A Matematică-Informatică /26 locuri/;
- 9B Matematică-Informatică intensiv limba engleză /26 locuri/;
- 9C Matematică-Informatică /26 locuri/;
- 9D Filologie intensiv limba engleză /26 locuri/;
- 9E Științe Sociale intensiv limba engleză /26 locuri/;
- 9F Științele Naturii /26 locuri/;
- 9G Filologie bilingv limba italiană /26 de locuri/ nu necesită probă de verificare a cunoștințelor limbii italiene
- 9H Științele Naturii bilingv limba italiană /26 locuri/ nu necesită probă de verificare a cunoștințelor limbii italiene



Standul Colegiului Național „Ion Neculce” la Târgul de oferte educaționale 2022-2023 organizat la Hala Laminor

● Infrastructura de învățământ de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” București

Din punct de vedere al infrastructurii Colegiul Național „Ion Neculce ” dispune de:

- 17 săli de clasă;
- 9 cabinete: (Limba Română, Limba Franceză, Limba Engleză, Geografie, Matematică, Artă vizuală, Limba Italiană-2, cabinet de Consiliere psihologică);
- 3 laboratoare de informatică;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator de biologie;
- 1 bibliotecă școlară cu fond de carte suficient;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet stomatologic;
- 1 centru de documentare;
- 1 sală de teatru;
- 1 sală pentru Consiliul Profesoral;
- 1 sală de sport de 600 mp;
- 14 spații sanitare;
- Cancelaria profesorilor;
- 125 calculatoare cu acces la internet, dintre care 12 sunt utilizate în administrație, 7 utilizate exclusiv de cadrele didactice, iar 106 sunt utilizate în activități cu elevii și de către elevi.

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Săli de clasă	17	Mobilier, tablă magnetică, tablă inteligentă, calculatoare, videoproiectoare, aparatură, aer condiționat
Cabinete	9	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, videoproiectoare, aparatură, aer condiționat
Laboratoare	3	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, videoproiectoare, aparatură, aer condiționat
Teren/sală de educație fizică	2	Panouri baschet, porți fotbal, gazon sintetic

SPAȚII AUXILIARE

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
Biblioteca	1	Mobilier, calculator, imprimantă, aer condiționat
Centrul de documentare și informare	1	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Anexe laboratoare	2	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Vestiare sală de educație fizică	2	Mobilier, grupuri sanitare
Anexe cabinete	3	Mobilier, calculatoare, imprimante, videoproiectoare, aer condiționat
Sală comisii de examene	1	Mobilier, calculatoare, imprimante, aer condiționat
Cabinet consiliere psiho-pedagogică	1	Mobilier, calculator, imprimantă, aer condiționat
Cabinet medical	1	Mobilier de specialitate, calculator, imprimantă, aer condiționat
Cabinet stomatologic	1	Mobilier, calculator, imprimantă, aer condiționat, aparatură de specialitate
Sală de teatru	1	Mobilier, covor de scenă, lumini de scenă, aer condiționat
Sală de festivități	1	Mobilier, calculator, videoproiector, tablă inteligentă
Spații sanitare	14	obiecte sanitare
Cancelarie	1	Mobilier, calculatoare, imprimantă, aer condiționat, frigider

SPAȚII ADMINISTRATIVE

DOTĂRI ÎNCĂPERI

Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări	Denumire produs	Cantități
Secretariat	2	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier	Aer condiționat	50 bucați
Spațiul pentru echipa managerială	2	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier	Tablă interactivă	17 bucați
Contabilitate	1	Calculatoare, imprimante, xerox, scanner, aer condiționat, mobilier	Videoproiector	30 bucați
Birou administrație	1	Calculator, televizor, imprimantă, scanner, aer condiționat, frigider, mobilier	Calculator	125 bucați
Sala C.A.	1	Calculator, aer condiționat, frigider, mobilier	Imprimantă	16 bucați
			Xerox	4 bucați
			Tablă magnetică	31 bucați



Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anilor școlari precedenți

Procesul de învățământ constă în desfășurarea unor activități distincte strâns corelate:

- Activitatea de comunicare predare de cunoștințe ține de profesor. Acesta trebuie să știe în ce măsură au fost realizate obiectivele propuse.
- Activitatea de însușire a cunoștințelor ține de elev. Elevul trebuie să știe dacă ceea ce a întreprins a fost realizat în conformitate cu cerințele avute, ceea ce presupune un demers de evaluare.

Evaluarea școlară este un act formativ, aprecierea profesorului devenind pentru elevi un reper în autoapreciere.

Datorită acestui aspect se va forma la elevi o anumită atitudine față de propria activitate, față de sine, influențând dezvoltarea sa intelectuală, dar și conștientizarea nivelului său. Eficiența învățării în cadrul procesului de învățământ poate fi crescută printr-un management superior al activității de învățare.

În procesul de învățământ, eficiența învățării depinde de următoarele condiții:

- particularitățile individuale ale subiecților;
- volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor;
- transferul de cunoștințe, exercițiul;
- strategiile de predare și învățare;
- competențele morale, profesionale și pedagogice ale profesorului;
- calitatea vieții școlare;
- influențele socio-culturale exercitate asupra procesului de învățământ.

Populația școlară din Municipiul București pe niveluri de educație

Populația școlară reprezintă totalitatea copiilor, elevilor și studenților cuprinși în procesul de educație și instruire al unui anșcolar/ universitar, indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (de zi, seral și cu frecvență redusă) și de vârstă.

Conform datelor ISMB, în anul 2022, la nivelul învățământului liceal din Municipiul București, s-a înregistrat un număr de 65404 elevi.

Comparativ cu anii precedenți, distribuția populației școlare din municipiul București pe niveluri de educație scoate în evidență faptul că, pentru învățământul primar, numărul elevilor a înregistrat o scădere. În schimb, la nivelul învățământului gimnazial din Municipiul București,

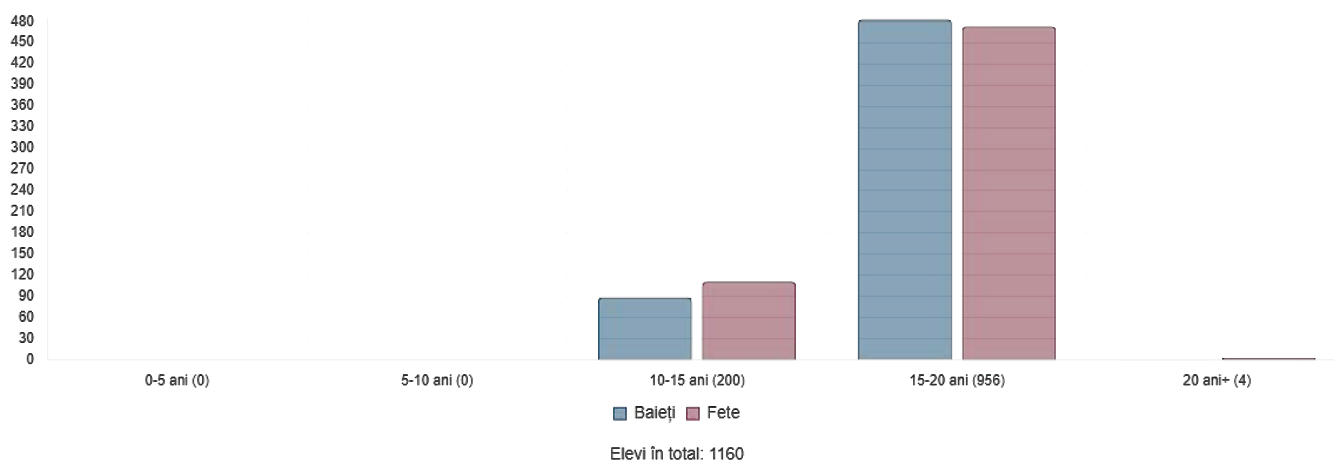
ultimii ani au înregistrat o creștere a numărului de elevi. În 2022 la gimnaziu numărul elevilor este de 66879, iar la nivel primar s-a înregistrat un număr de 75657- cu 13.55% mai mulți elevi față de liceu.

În ceea ce privește învățământul preșcolar, în anul 2021-2022, numărul înregistrat este de 36617. Cel mai mare număr de elevi la nivelul Bucureștiului a fost înregistrat în anul 2017. De atunci, populația școlară din Municipiul București este în scădere.

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2022-2024 la Colegiul Național „Ion Neculce” București

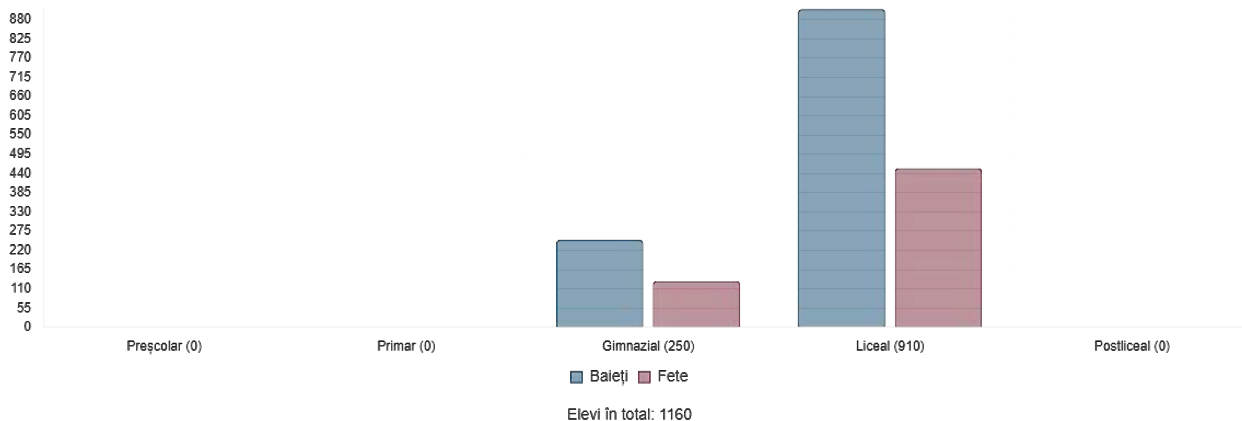
Situație vârste an școlar 2022-2023

Nr.	Vârstă	Total	Din care fete
1	12	9	5
2	13	58	39
3	14	65	33
4	15	68	34
5	16	121	57
6	17	236	120
7	18	239	118
8	19	209	104
9	20	151	74
10	21	3	3



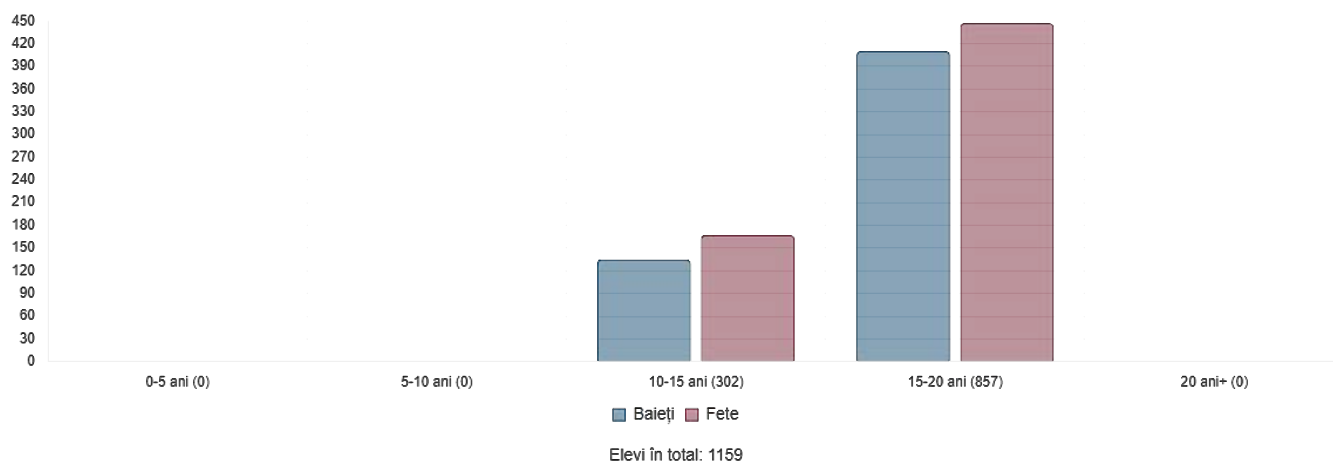
Situație cicluri de învățământ an școlar 2022-2023

Nr.	Vârstă	Total	Din care fete
1	Preșcolar	0	0
2	Primar	0	0
3	Gimnazial	250	132
4	Liceal	910	455
5	Postliceal	0	0



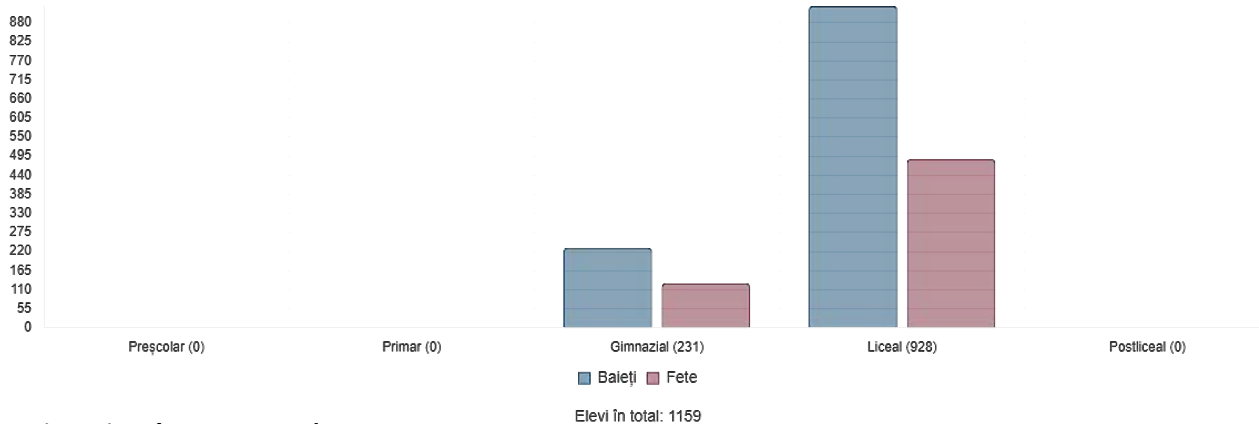
Situație vârste an școlar 2023-2024

Nr.	Vârsta	Total	Din care fete
1	11	5	2
2	12	57	35
3	13	59	37
4	14	61	32
5	15	120	61
6	16	253	145
7	17	247	125
8	18	234	114
9	19	122	62
10	20	1	1



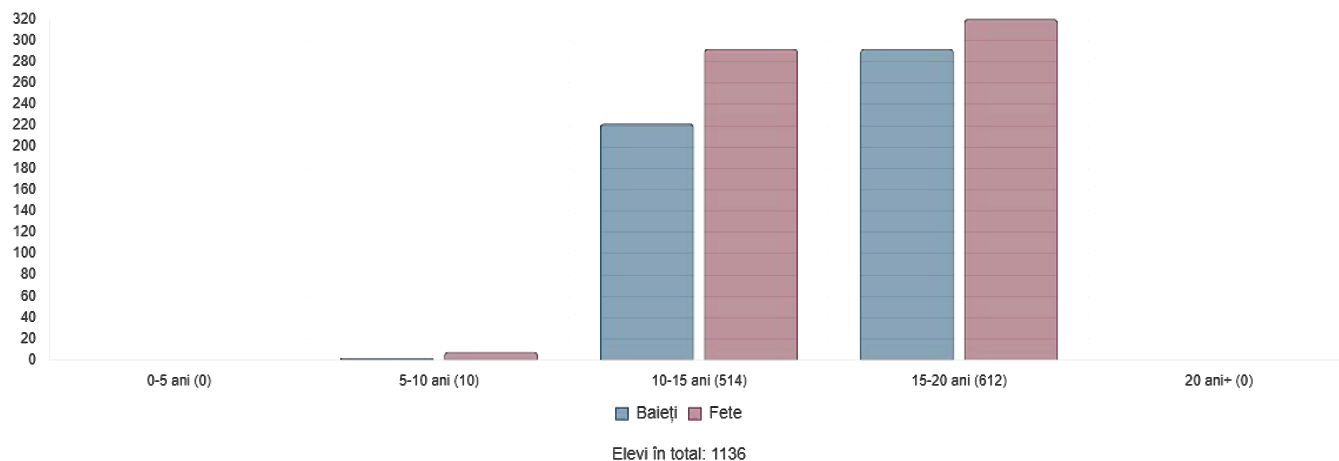
Situație cicluri de învățământ an școlar 2023-2024

Nr.	Vârsta	Total	Din care fete
1	Preșcolar	0	0
2	Primar	0	0
3	Gimnazial	231	128
4	Liceal	928	486
5	Postliceal	0	0



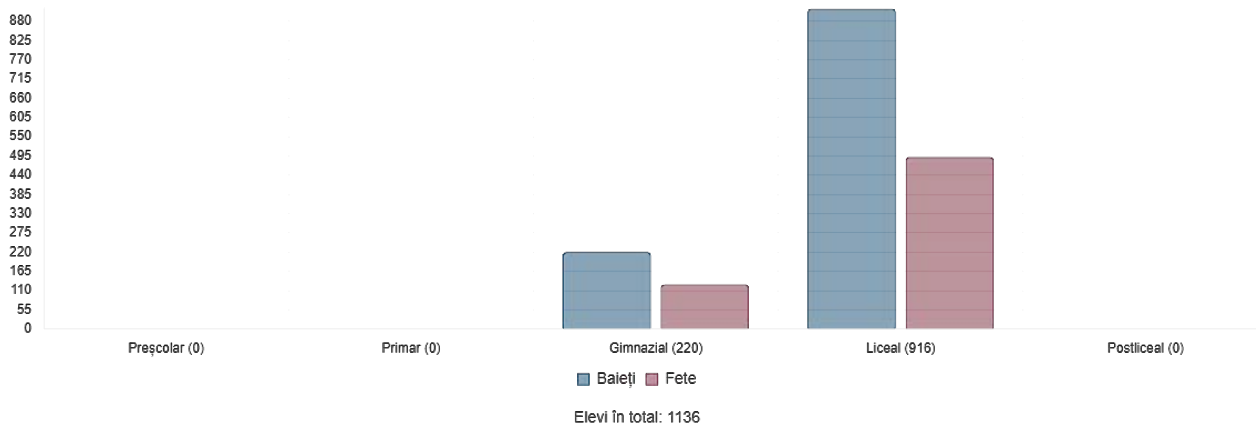
Situație vârste an școlar 2024-2025

Nr.	Vârsta	Total	Din care fete
1	10	10	8
2	11	46	25
3	12	59	35
4	13	58	37
5	14	110	65
6	15	241	130
7	16	246	139
8	17	245	122
9	18	120	59
10	19	1	0



Situație cicluri de învățământ an școlar 2024-2025

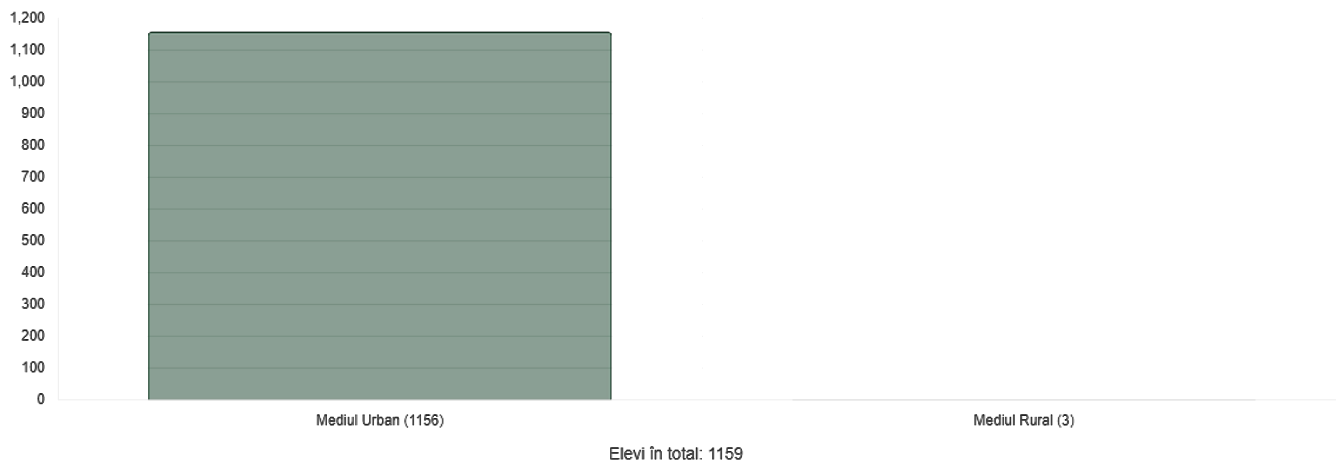
Nr.	Vârsta	Total	Din care fete
1	Preșcolar	0	0
2	Primar	0	0
3	Gimnazial	220	128
4	Liceal	916	492
5	Postliceal	0	0



Statistica elevilor în funcție de mediul urban/rural în anul școlar 2022-2023



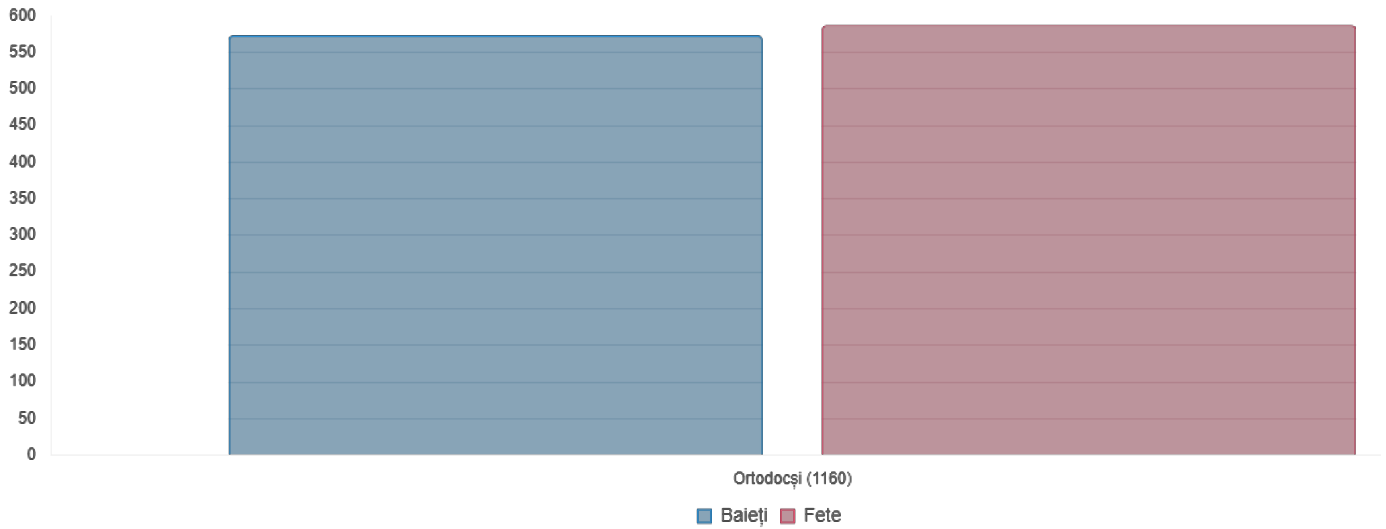
Statistica elevilor în funcție de mediul urban/rural în anul școlar 2023-2024



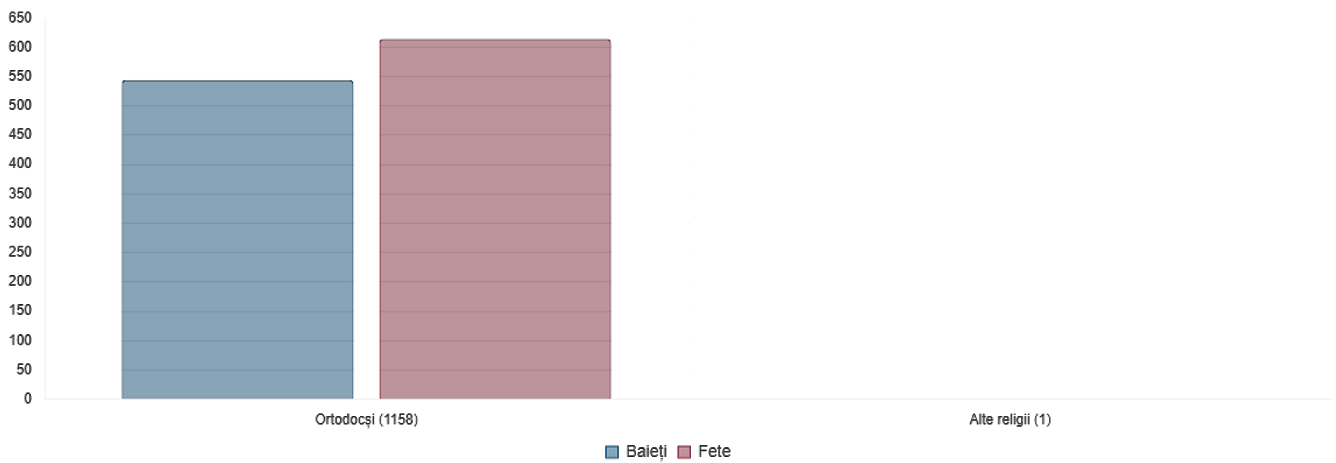
Statistica elevilor în funcție de mediul urban/rural în anul școlar 2024-2025



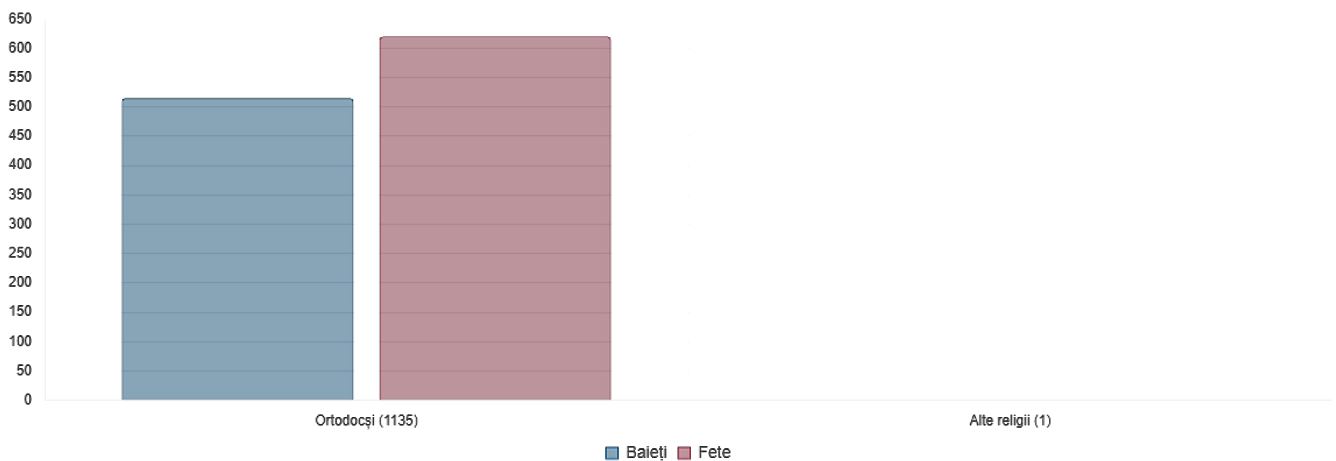
Statistica elevilor în funcție de religie/confesiune în anul școlar 2022-2023



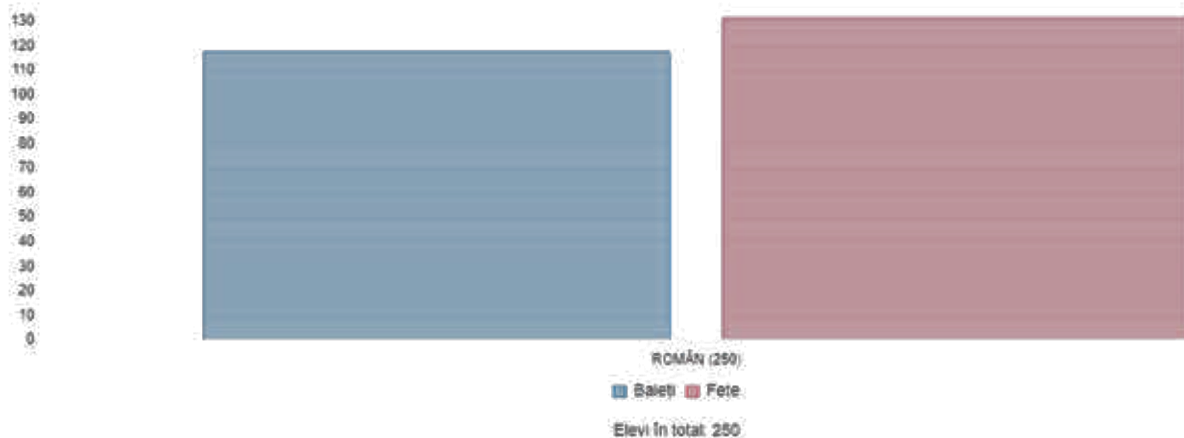
Statistica elevilor în funcție de religie/confesiune în anul școlar 2023-2024



Statistica elevilor în funcție de religie/confesiune în anul școlar 2024-2025

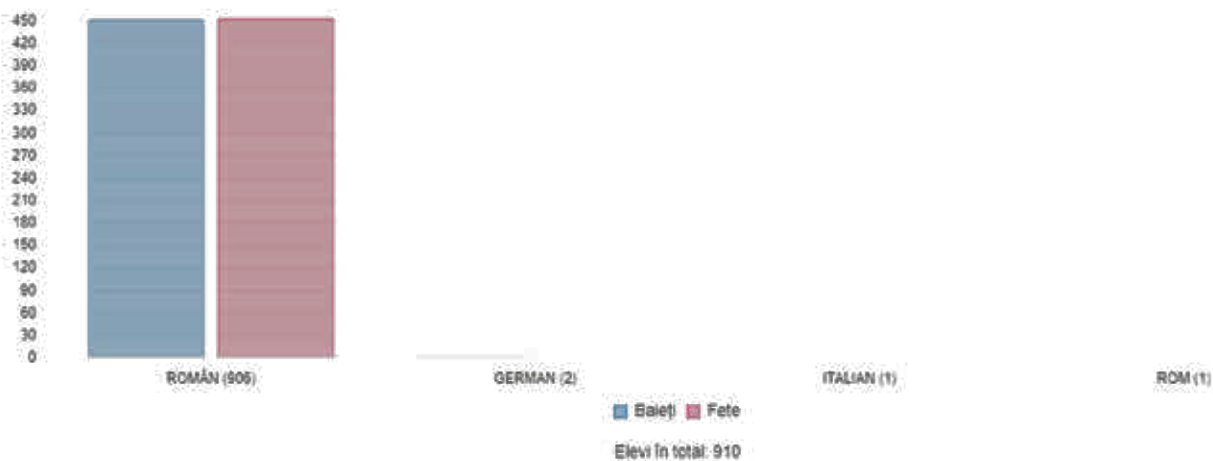


Statistica elevilor în funcție de etnie în anul școlar 2022-2023



Situație - Ciclul gimnazial

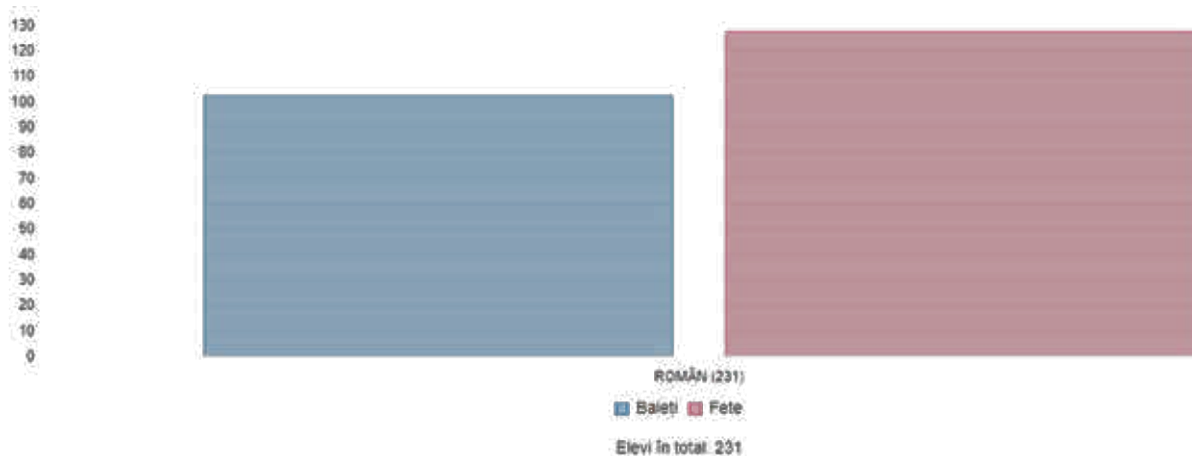
Nr.	Etnie	Total	Din care fete
1	ROMÂN	250	132



Situație - Ciclul liceal

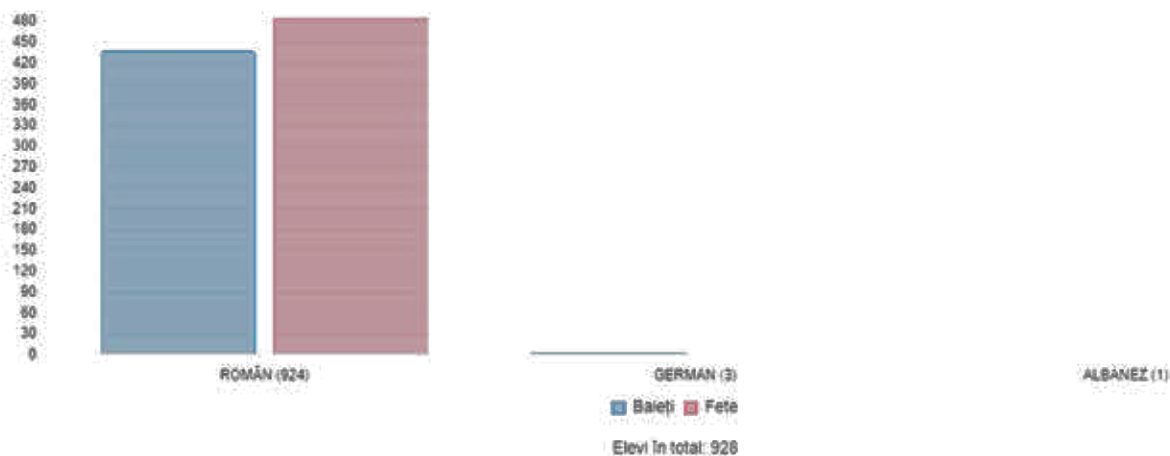
Nr.	Etnie	Total	Din care fete
1	ROMÂN	906	454
2	GERMAN	2	0
3	ITALIAN	1	0
4	ROM	1	1

Statistica elevilor în funcție de etnie în anul școlar 2023-2024



Situație - Ciclul gimnazial

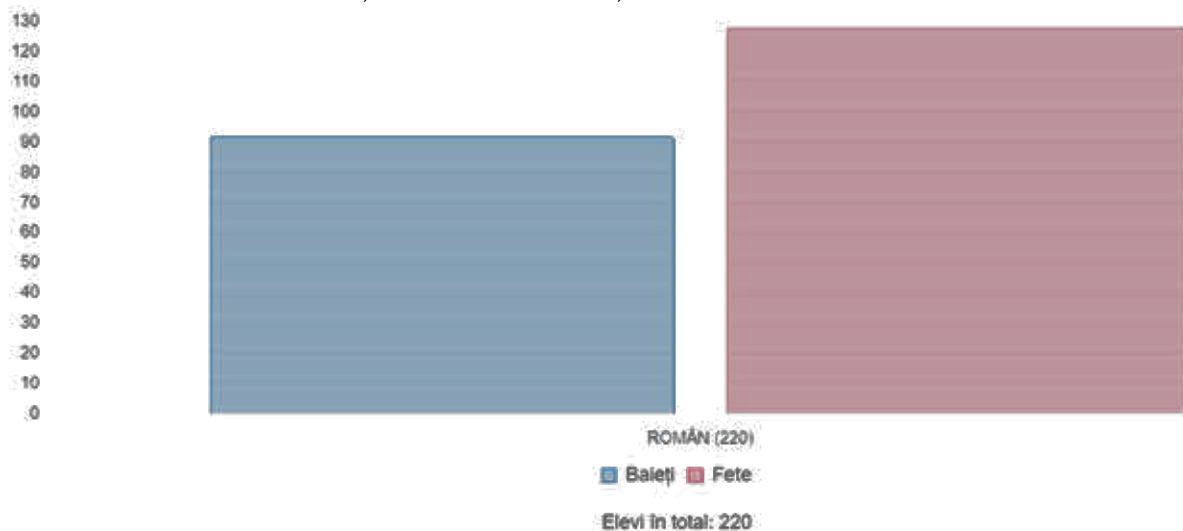
Nr.	Etnie	Total	Din care fete
1	ROMÂN	231	128



Situație - Ciclul liceal

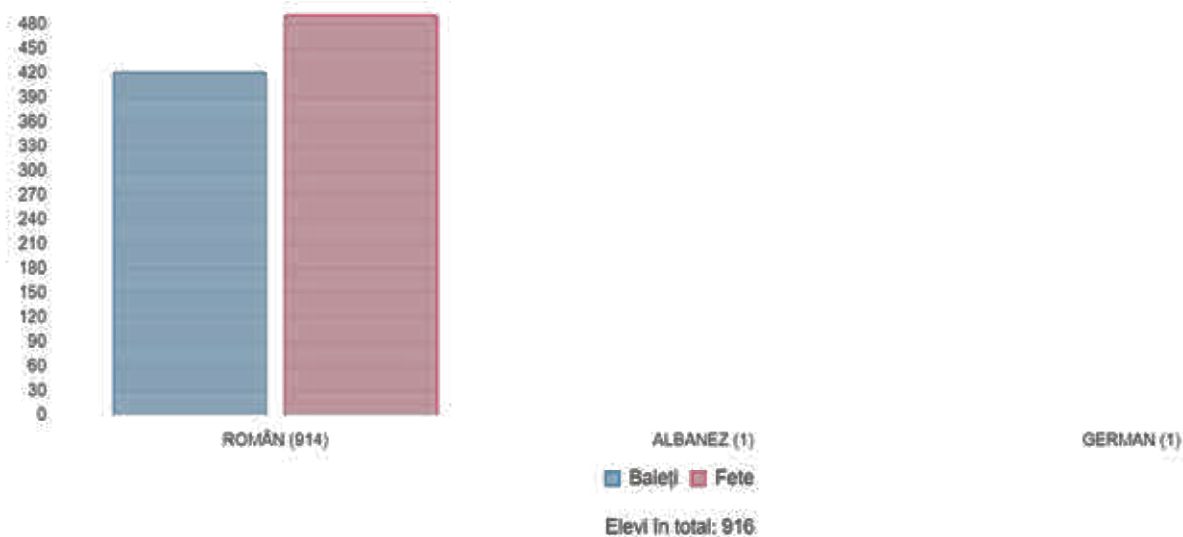
Nr.	Etnie	Total	Din care fete
1	ROMÂN	924	486
2	GERMAN	3	0
3	ALBANEZ	1	0

Statistica elevilor în funcție de etnie în anul școlar 2024-2025



Situație - Ciclul gimnazial

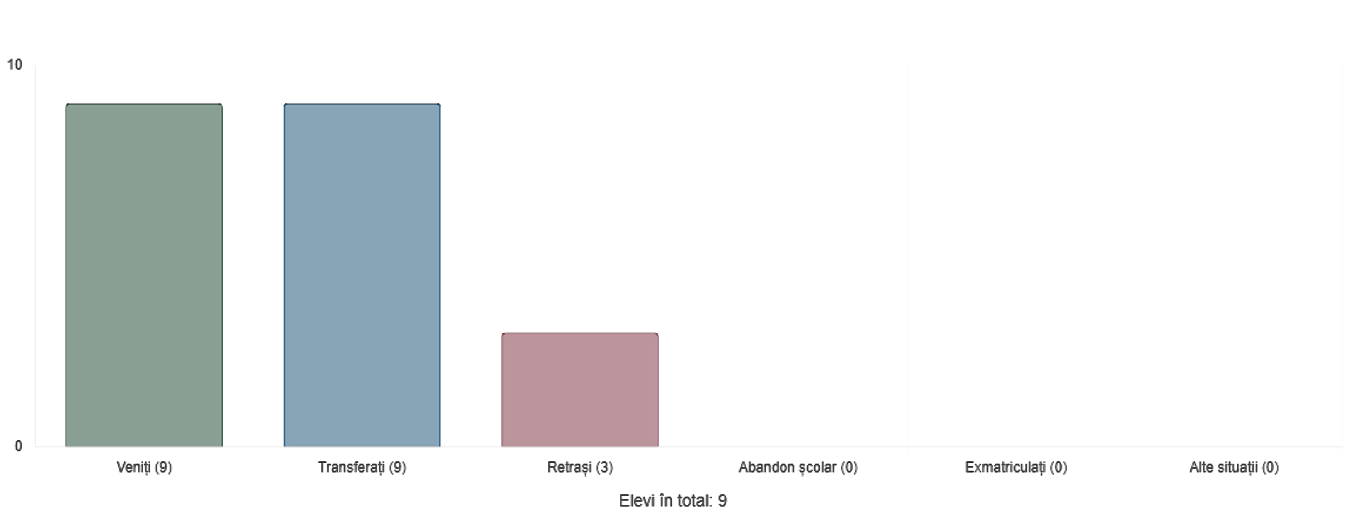
Nr.	Etnie	Total	Din care fete
1	ROMÂN	220	128



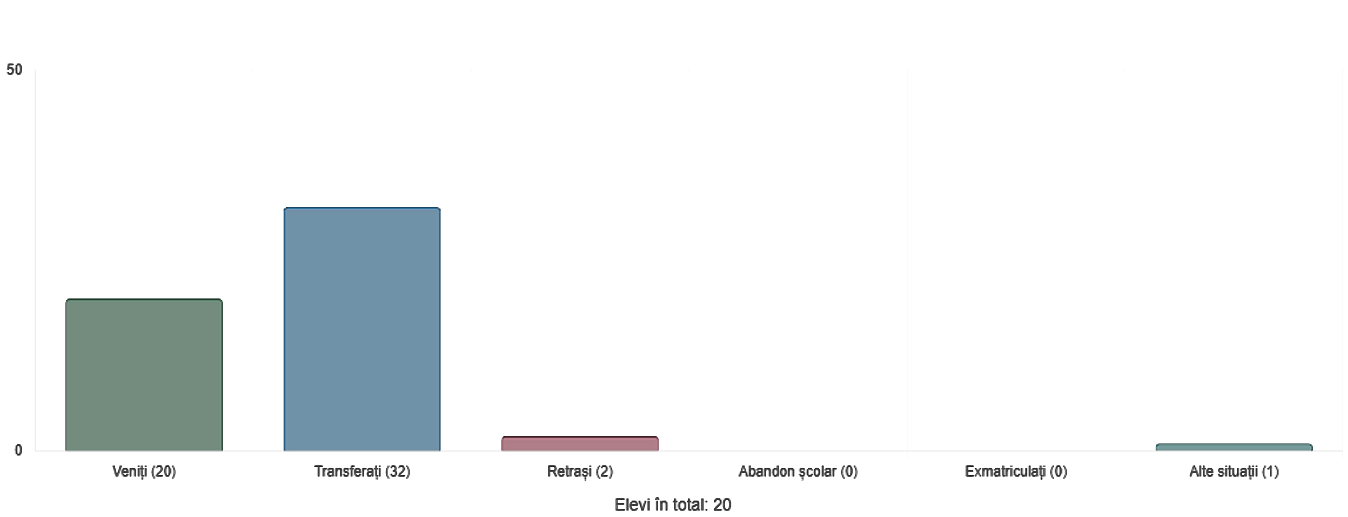
Situație - Ciclul liceal

Nr.	Etnie	Total	Din care fete
1	ROMÂN	914	492
2	ALBANEZ	1	0
3	GERMAN	1	0

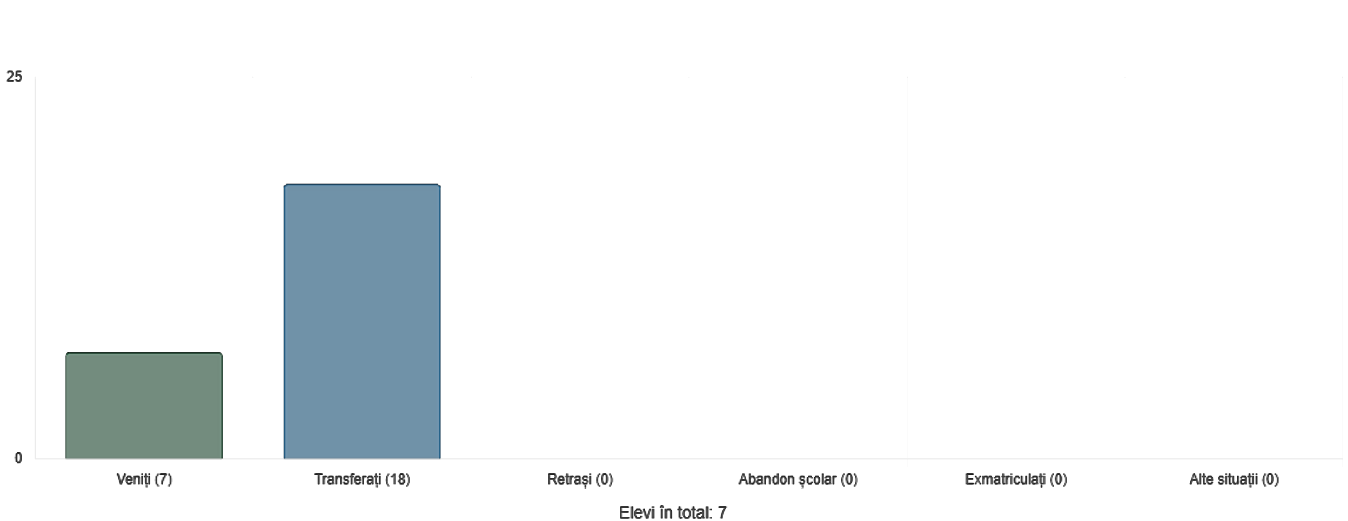
Statistică transferuri în anul școlar 2022-2023



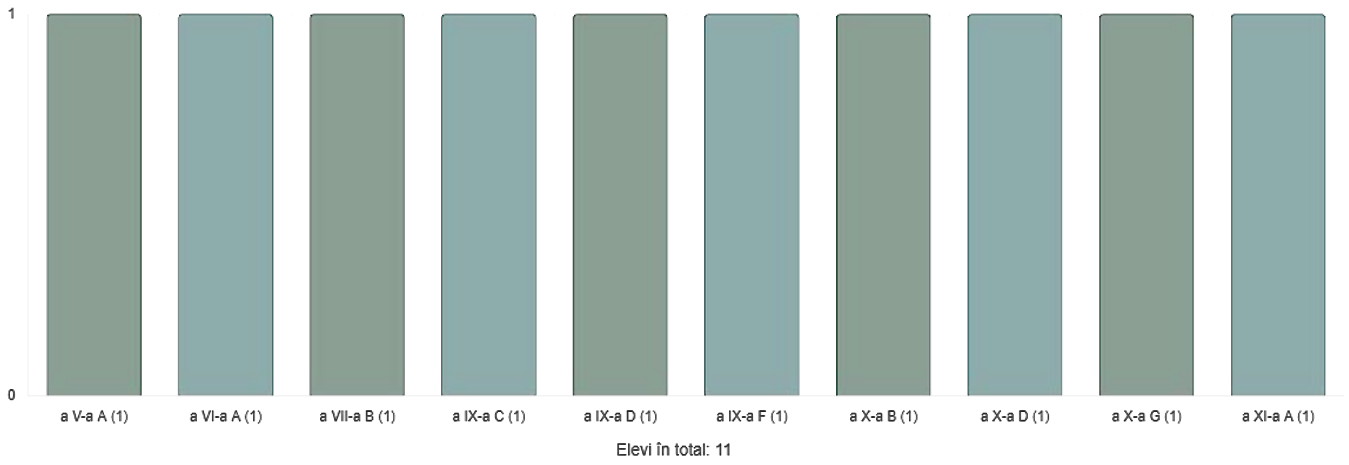
Statistică transferuri în anul școlar 2023-2024



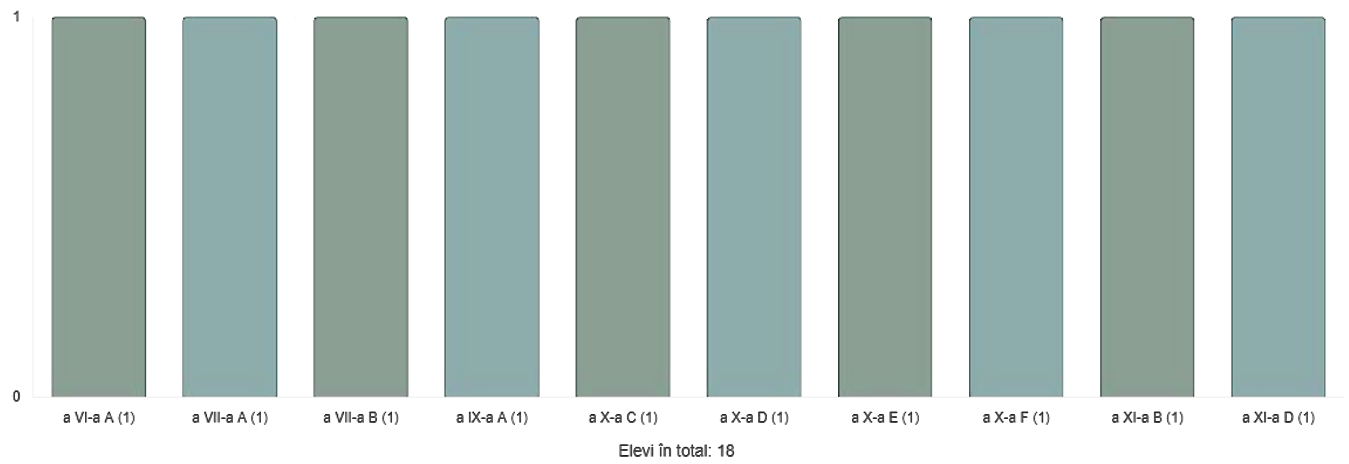
Statistică transferuri în anul școlar 2024-2025



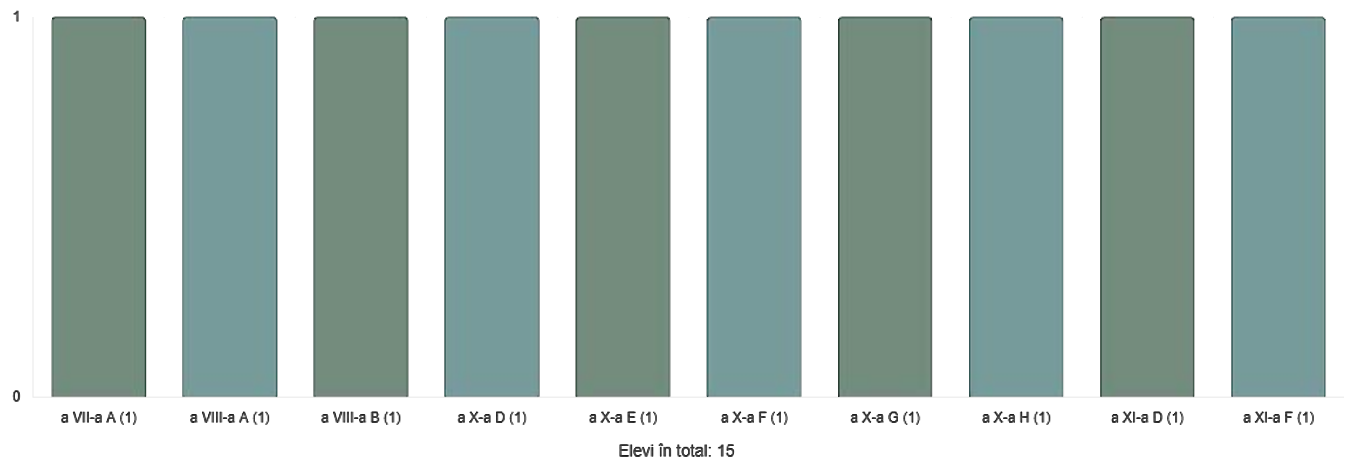
Statistică elevi cu CES în anul școlar 2022-2023



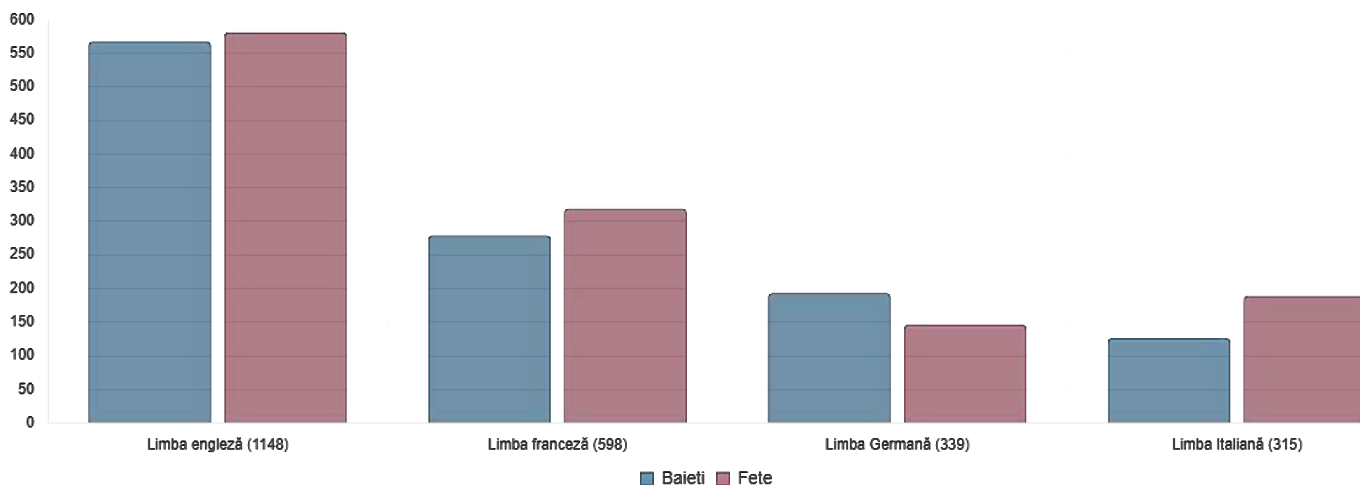
Statistică elevi cu CES în anul școlar 2023-2024



Statistică elevi cu CES în anul școlar 2024-2025

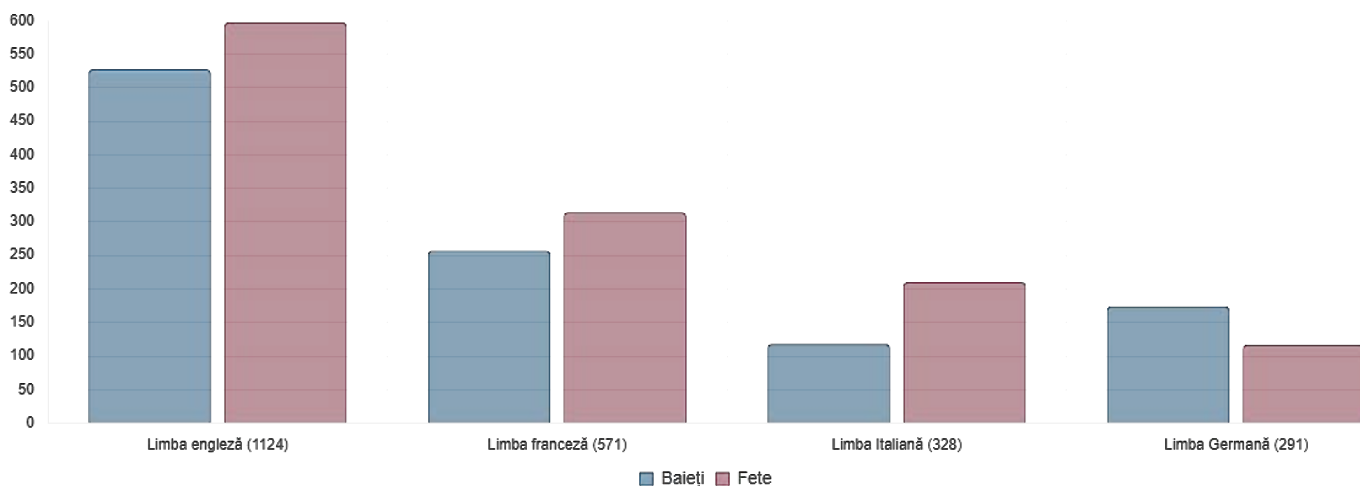


Distribuția elevilor în funcție de limbile străine studiate în anul școlar 2022-2023



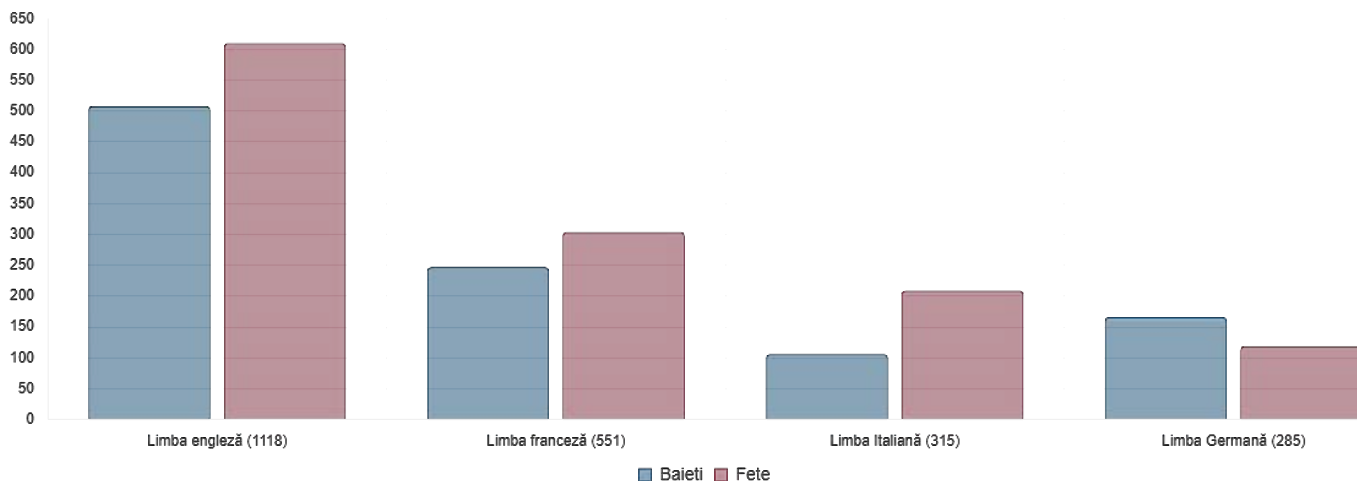
Nr.	Limba	Total	Din care fete
1	Limba engleză	1148	581
2	Limba franceză	598	319
3	Limba Germană	339	146
4	Limba Italiană	315	189

Distribuția elevilor în funcție de limbile străine studiate în anul școlar 2023-2024



Nr.	Limba	Total	Din care fete
1	Limba engleză	1124	597
2	Limba franceză	571	314
3	Limba Italiană	328	210
4	Limba Germană	291	117

Distribuția elevilor în funcție de limbile străine studiate în anul școlar 2024-2025



Nr.	Limba	Total	Din care fete
1	Limba engleză	1118	610
2	Limba franceză	551	304
3	Limba Italiană	315	209
4	Limba Germană	285	119

15 elevi scutiți la sport
în anul școlar 2022-2023

Clasa
Clasa a X-a G
Clasa a XII-a G
Clasa a XII-a E
Clasa a IX-a G
Clasa a IX-a C
Clasa a IX-a C
Clasa a XI-a G
Clasa a VI-a B
Clasa a X-a B
Clasa a XII-a A
Clasa a X-a B
Clasa a IX-a D
Clasa a X-a G
Clasa a XII-a F
Clasa a XII-a E

7 elevi scutiți la sport
în anul școlar 2023-2024

Clasa
Clasa a XI-a G
Clasa a X-a C
Clasa a XI-a G
Clasa a VII-a B
Clasa a X-a G
Clasa a XI-a A
Clasa a XI-a G

8 elevi scutiți la sport
în anul școlar 2024-2025

Clasa
Clasa a XII-a G
Clasa a XII-a E
Clasa a VIII-a B
Clasa a XI-a G
Clasa a XII-a G
Clasa a XII-a A
Clasa a VI-a A
Clasa a IX-a G

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2022-2023

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană		4 (V- VIII)	125
Gimnaziu	intensiv limba germană		4 (V- VIII)	124
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică	7 (IX-XII)	238
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică intensiv limba engleză	5 (IX-XII)	154
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	28
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	5 (IX-XII)	159
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	128
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	124
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	3 (IX-XII)	98

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2023-2024

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană		4 (V- VIII)	119
Gimnaziu	intensiv limba germană		4 (V- VIII)	113
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică	7 (IX-XII)	205
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică intensiv limba engleză	5 (IX-XII)	155
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	2 (IX-XII)	57
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	28
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	2 (IX-XII)	61
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	3 (IX-XII)	91
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	1 (IX-XII)	30
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	3 (IX-XII)	89
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	4 (IX-XII)	123
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	1 (IX-XII)	30
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	33

DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL
pentru anul școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Filieră	Profil	Număr de clase	Număr de elevi
Gimnaziu	intensiv limba italiană		4 (V- VIII)	110
Gimnaziu	intensiv limba germană		4 (V- VIII)	107
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică	8 (IX-XII)	225
Liceu	Teoretic	REAL/ Matematică- Informatică intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	117
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie	0 (IX-XII)	0
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale intensiv limba engleză	2 (IX-XII)	59
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii	1 (IX-XII)	29
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie bilingv limba italiană	4 (IX-XII)	87
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii bilingv limba italiană	2 (IX-XII)	59
Liceu	Teoretic	UMAN/ Filologie intensiv limba engleză	4 (IX-XII)	112
Liceu	Teoretic	UMAN/ Științe Sociale	2 (IX-XII)	62
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba germană	2 (IX-XII)	62
Liceu	Teoretic	REAL/ Științele Naturii intensiv limba engleză	1 (IX-XII)	31

Situația efectivelor școlare de la nivelul anului școlar 2022-2024 se prezintă astfel:

- Comparativ cu anul școlar 2021-2022, la Colegiului Național „Ion Neculce” populația școlară în anul școlar 2022-2023 a scăzut în total cu 76 de elevi, înregistrându-se un număr de 70 de elevi mai puțini la liceu și 6 elevi mai puțini la gimnaziu față de anul anterior.
- La liceu în anul școlar 2021-2022, din totalul de 28 de clase, 16 clase au profil real și 12 clase au profil uman.
- În anul școlar 2022-2023, situația se prezintă asemănător, din totalul de 29 de clase, 16 clase au profil real și 13 clase au profil uman.
- Numărul elevilor de la clasele a V- a din anul școlar 2022-2023 este de 57 de elevi și este același cu numărul elevilor din clasa a VI-a, înscriși în anul școlar 2021-2022.
- La nivelul liceului, cel mai mic număr de elevi care studiază în Colegiului Național „Ion Neculce” în anul școlar 2022-2023 se înregistrează la clasele a X- a cu un efectiv de 206 elevi.
- Comparativ cu anul școlar 2022-2023, la Colegiului Național „Ion Neculce” populația școlară în anul școlar 2023-2024 a scăzut în total cu 12 elevi, înregistrându-se un număr de 2 de elevi mai mulți la liceu și 14 elevi mai puțini la gimnaziu față de anul anterior.

Populația școlară în anul școlar 2024-2025

Ciclul gimnazial

În anul școlar 2022-2023, în clasele a V-a s-au înscris **48** elevi.

Numărul elevilor din clasele a VI-a este de **59** elevi.

La nivelul colegiului național, în clasele a VII-a sunt **56** elevi.

În clasele a VIII-a A și a VIII-a B, la începutul anului școlar 2024-2025 sunt **57** elevi.

Ciclul liceal

La nivelul colegiului, în clasele a IX-a sunt **224** elevi.

În anul școlar 2022-2023, în clasele a X-a sunt **235** elevi.

În clasele a XI-a, la începutul anului școlar erau **243** elevi.

Numărul elevilor din clasele a XII-a este de **196** elevi.


Promovabilitatea la examenul de bacalaureat din țară și Municipiul București

În sesiunea iunie-iulie 2020, au promovat 92.930 de candidați, dintr-un total de 147.790 candidați prezenți. Dintre aceștia, 86.140 de candidați sunt din promoția curentă, iar 6.790 de candidați sunt din promoțiile anterioare. Procente de promovare peste 70% s-au înregistrat în următoarele județe: Cluj (77.8%), Sibiu (71.8%), Iași (71.4%) și Brașov (71.00%). În Capitală, rata de promovare s-a situat la 70%.

În sesiunea iunie-iulie 2021 pentru promoția curentă, rata de promovare este 73,9% (un plus de 2,5%, comparativ cu aceeași etapă din sesiunea iunie-iulie 2020 – 71,4%), iar pentru promoțiile anterioare, 27,6% (o majorare de 2,6%, comparativ cu sesiunea iunie-iulie 2020 – 25%). Au promovat 86.120 de candidați, dintr-un total de 126.999 de candidați prezenți (110.358 candidați prezenți provin din promoția curentă, respectiv 16.641 candidați prezenți din promoțiile anterioare). Numărul de candidați înscriși în 2021 a fost cu peste 22.000 mai mic decât numărul celor înscriși anul trecut. Cele mai ridicate rate de promovare au fost înregistrate în Cluj (85,1%), în Iași (81,7%), Galați (81,6%) și Brăila (81,3%). Bucureștiul a avut o rată de promovare de 77,4%.

În anul școlar 2022, în București, în prima sesiune, s-a stabilit un record al ratei de promovabilitate față de anii precedenți- 78,93%. Sectorul 1 se află pe locul trei, cu o rată de promovabilitate de 80,79%, după sectorul 2 unde rata de promovabilitate a fost de 82,35% și sectorul 4 cu o rată de promovabilitate de 83,53%. În sesiunea a doua, sectorul 1 se află pe locul doi, cu un procent de 39,67% rată promovabilitate, după sectorul 2 cu 40,64%.

Rata de promovare la examenul de Bacalaureat 2024 în prima sesiune a fost de 76,4% înainte de contestații, fiind cea mai mare rată de promovare din ultimii 14 ani. În București, 13 candidați au luat media 10 la examenul național de Bacalaureat, cu 8 mai mulți decât anul trecut.

 Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2019-2024 la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”


An școlar 2019-2020 **97.63%**

An școlar 2020-2021 **98%**

An școlar 2021-2022 **98.76%**

An școlar 2022-2023 **97.95%**

An școlar 2023-2024, prima sesiune **98.24%** a doua sesiune **100%**

 Media de admitere la clasa a IX-a pentru anul școlar 2024-2025:

9A Matematică-Informatică **9,07 < 9,60;**

9B Matematică-Informatică intensiv limba engleză **9,12 < 9,47;**

9C Matematică-Informatică **9,07 < 9,52;**

9D Filologie intensiv limba engleză **8,95 < 9,07;**

9E Științe Sociale intensiv limba engleză **8,95 < 9,32;**

9F Științele Naturii **9,10 < 9,57;**

9G Filologie bilingv limba italiană **8,70 < 9,05;**

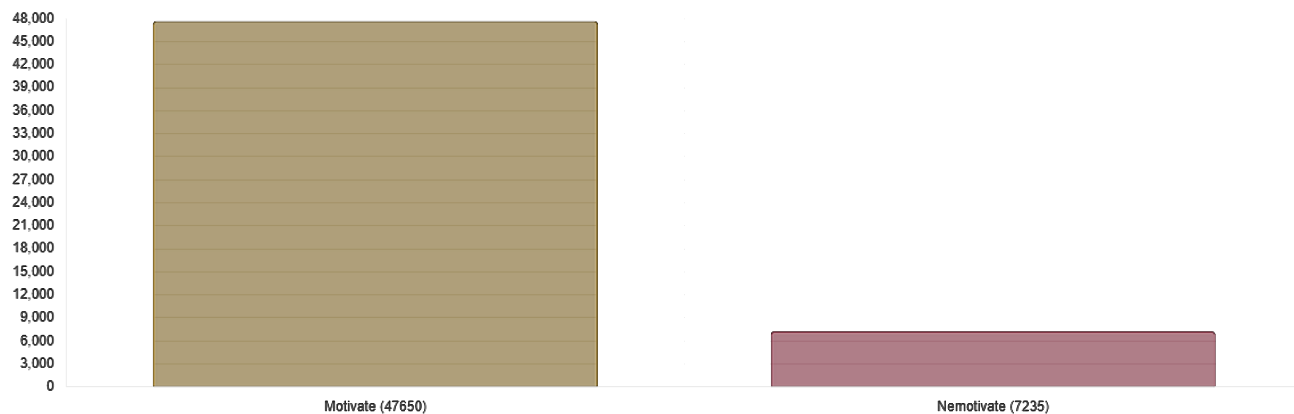
9H Științele Naturii bilingv limba italiană **8,97 < 9,27.**



anul școlar
2022-2023

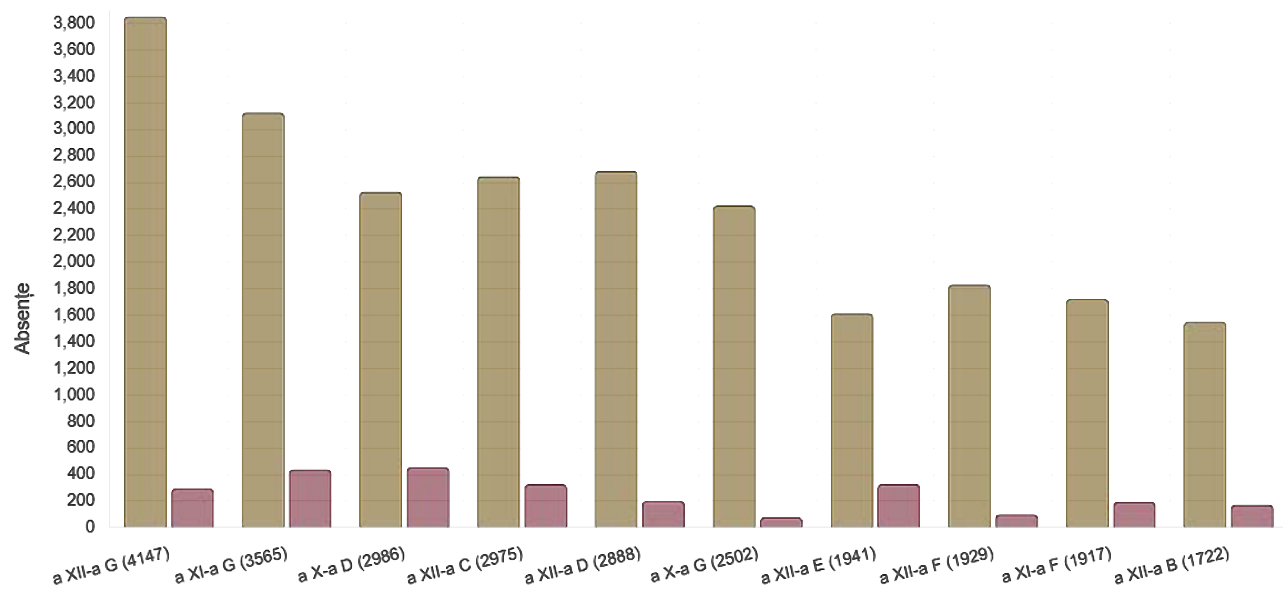
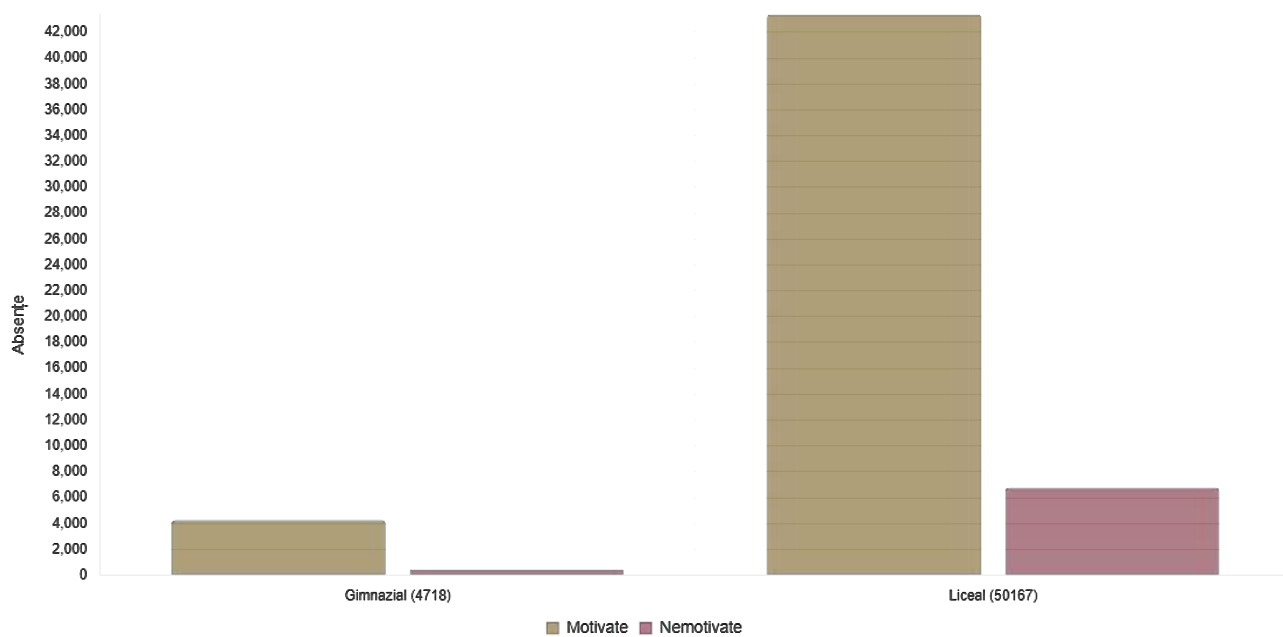
Clasa	Motivate	Nemotivate	Total
Clasa a V-a B	250	26	276
Clasa a V-a A	268	8	276
Clasa a VI-a B	332	0	332
Clasa a VI-a A	752	10	762
Clasa a VII-a B	726	105	831
Clasa a VII-a A	706	103	809
Clasa a VIII-a B	455	189	644
Clasa a VIII-a A	775	13	788
Clasa a IX-a H	894	194	1088
Clasa a IX-a G	1296	265	1561
Clasa a IX-a E	714	202	916
Clasa a IX-a F	1324	42	1366
Clasa a IX-a D	1112	200	1312
Clasa a IX-a C	953	271	1224
Clasa a IX-a B	438	161	599
Clasa a IX-a A	632	7	639
Clasa a X-a G	2425	77	2502
Clasa a X-a F	1123	278	1401
Clasa a X-a E	1303	218	1521
Clasa a X-a D	2531	455	2986
Clasa a X-a C	1216	317	1533
Clasa a X-a B	819	217	1036
Clasa a X-a A	1209	265	1474
Clasa a XI-a G	3126	439	3565
Clasa a XI-a F	1723	194	1917
Clasa a XI-a E	1440	278	1718
Clasa a XI-a D	678	227	905
Clasa a XI-a C	1147	296	1443
Clasa a XI-a B	985	258	1243
Clasa a XI-a A	841	229	1070
Clasa a XII-a G	3852	295	4147
Clasa a XII-a F	1830	99	1929
Clasa a XII-a E	1613	328	1941
Clasa a XII-a D	2687	201	2888
Clasa a XII-a C	2648	327	2975
Clasa a XII-a B	1551	171	1722
Clasa a XII-a A	1276	270	1546

La nivel de școală

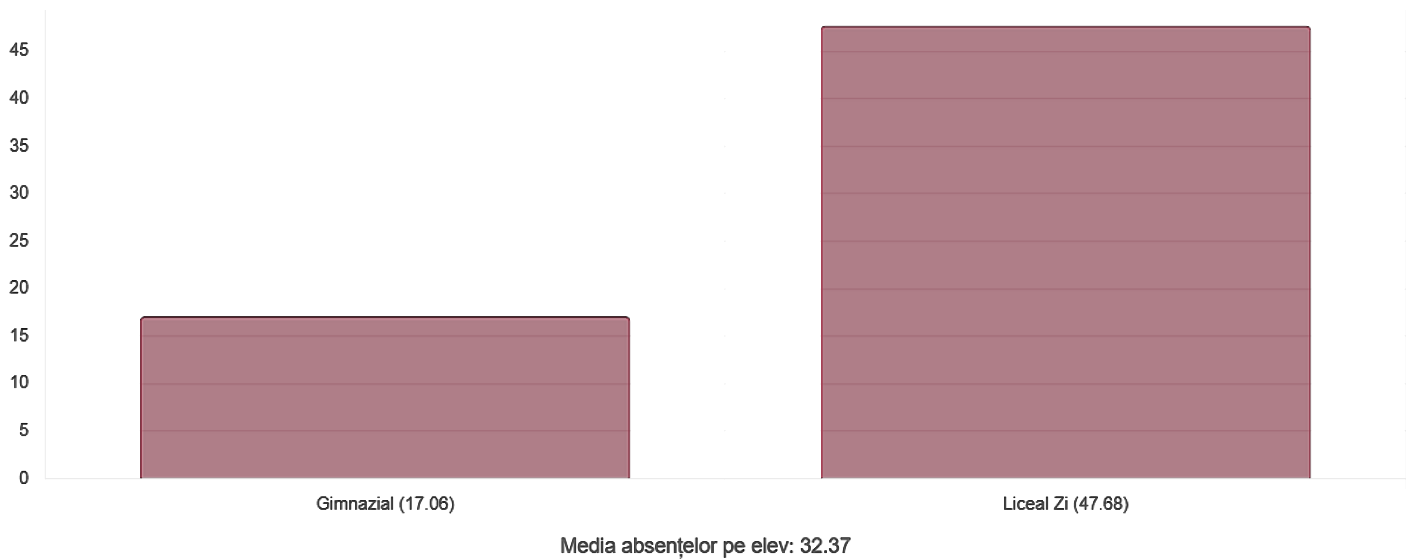


Absențe în total: 54885

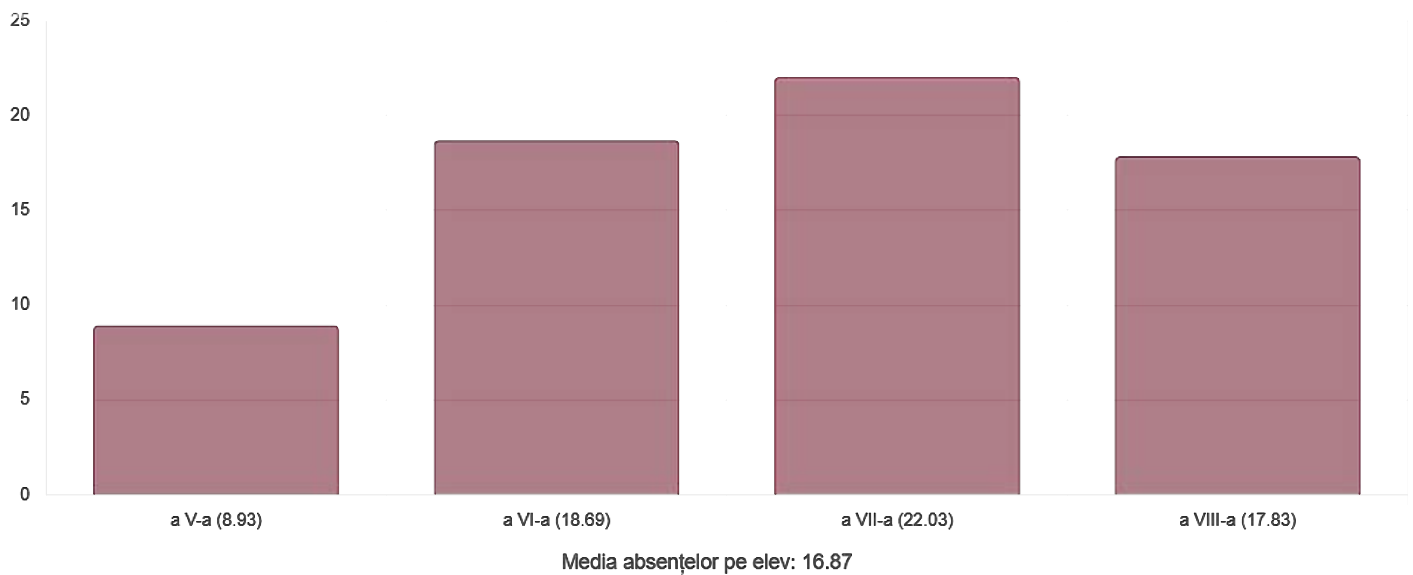
Cicluri școlare



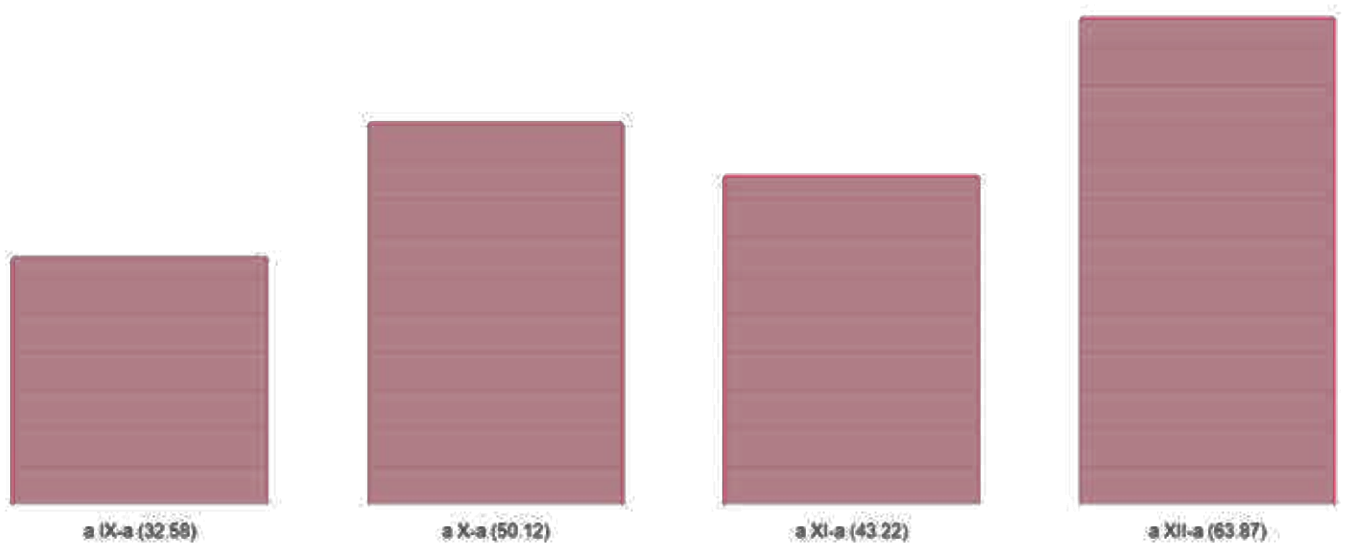
La nivel de școală



Învățământ gimnazial



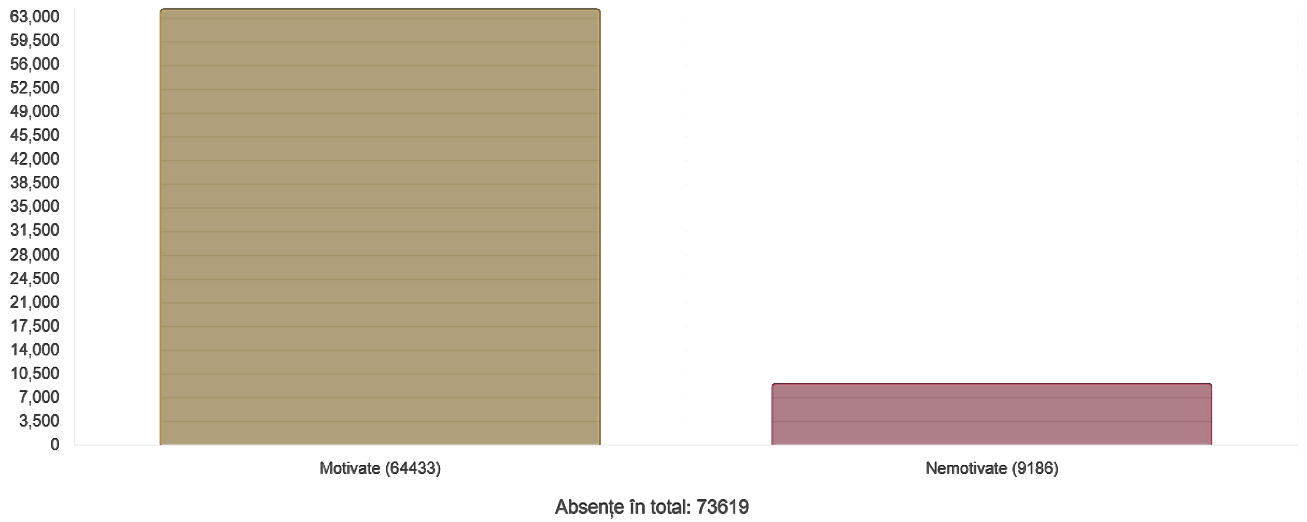
Învățământ liceal ZI



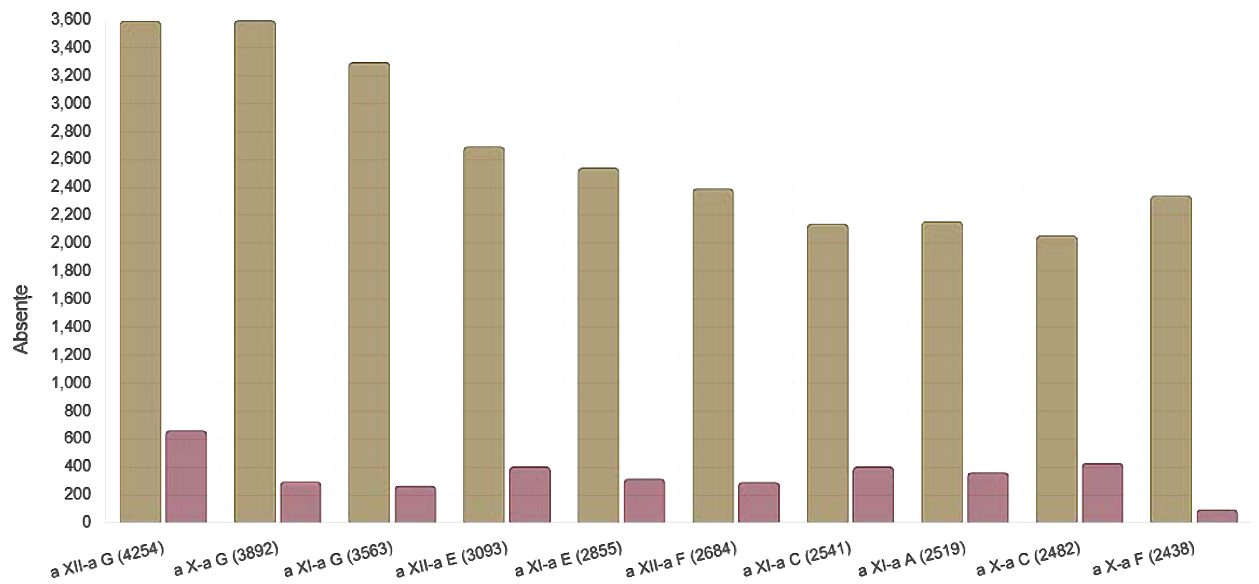
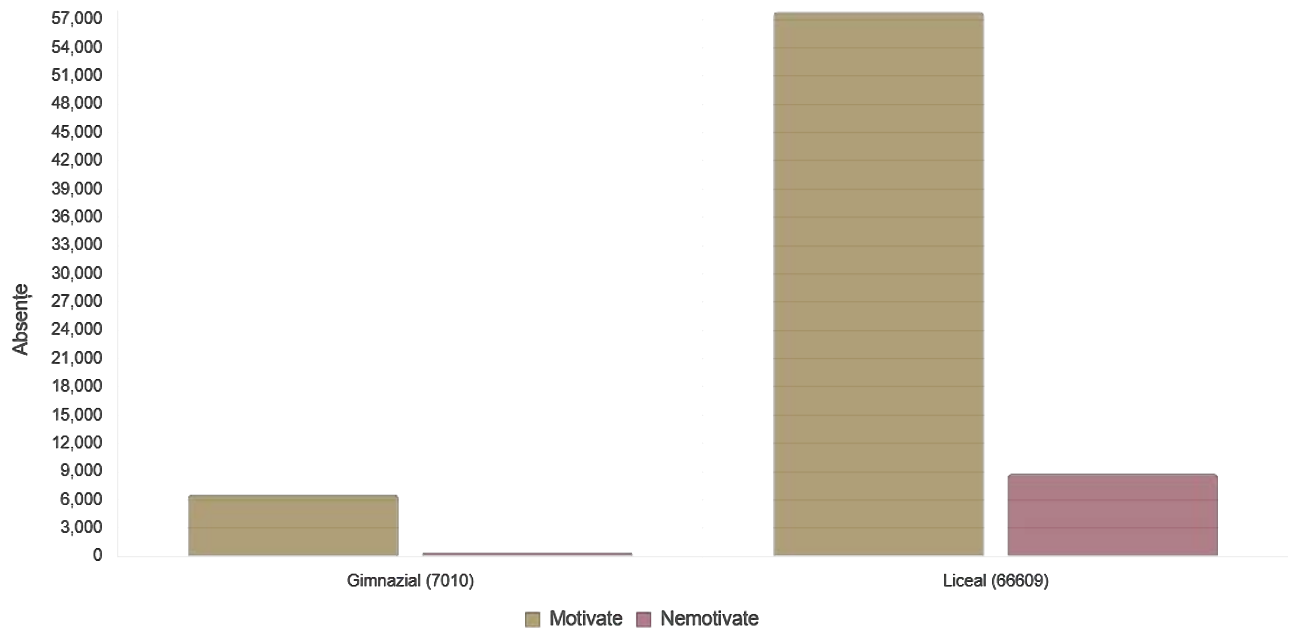
anul școlar
2023-2024

Clasa	Motivate	Nemotivate	Total
Clasa a V-a B	365	0	365
Clasa a V-a A	272	0	272
Clasa a VI-a B	384	115	499
Clasa a VI-a A	762	0	762
Clasa a VII-a B	1129	0	1129
Clasa a VII-a A	1366	26	1392
Clasa a VIII-a B	1259	165	1424
Clasa a VIII-a A	1061	106	1167
Clasa a IX-a H	2000	330	2330
Clasa a IX-a G	1560	309	1869
Clasa a IX-a F	1740	32	1772
Clasa a IX-a E	1558	307	1865
Clasa a IX-a D	1465	130	1595
Clasa a IX-a C	1387	199	1586
Clasa a IX-a B	1068	15	1083
Clasa a IX-a A	572	120	692
Clasa a X-a H	1984	286	2270
Clasa a X-a G	3597	295	3892
Clasa a X-a F	2341	97	2438
Clasa a X-a E	2313	3	2316
Clasa a X-a D	2159	225	2384
Clasa a X-a C	2055	427	2482
Clasa a X-a B	1289	293	1582
Clasa a X-a A	1089	438	1527
Clasa a XI-a G	3297	266	3563
Clasa a XI-a F	1535	345	1880
Clasa a XI-a E	2540	315	2855
Clasa a XI-a D	1791	403	2194
Clasa a XI-a C	2140	401	2541
Clasa a XI-a B	1526	340	1866
Clasa a XI-a A	2157	362	2519
Clasa a XII-a G	3592	662	4254
Clasa a XII-a F	2392	292	2684
Clasa a XII-a E	2692	401	3093
Clasa a XII-a D	1239	278	1517
Clasa a XII-a C	1627	475	2102
Clasa a XII-a B	1650	323	1973
Clasa a XII-a A	1480	405	1885

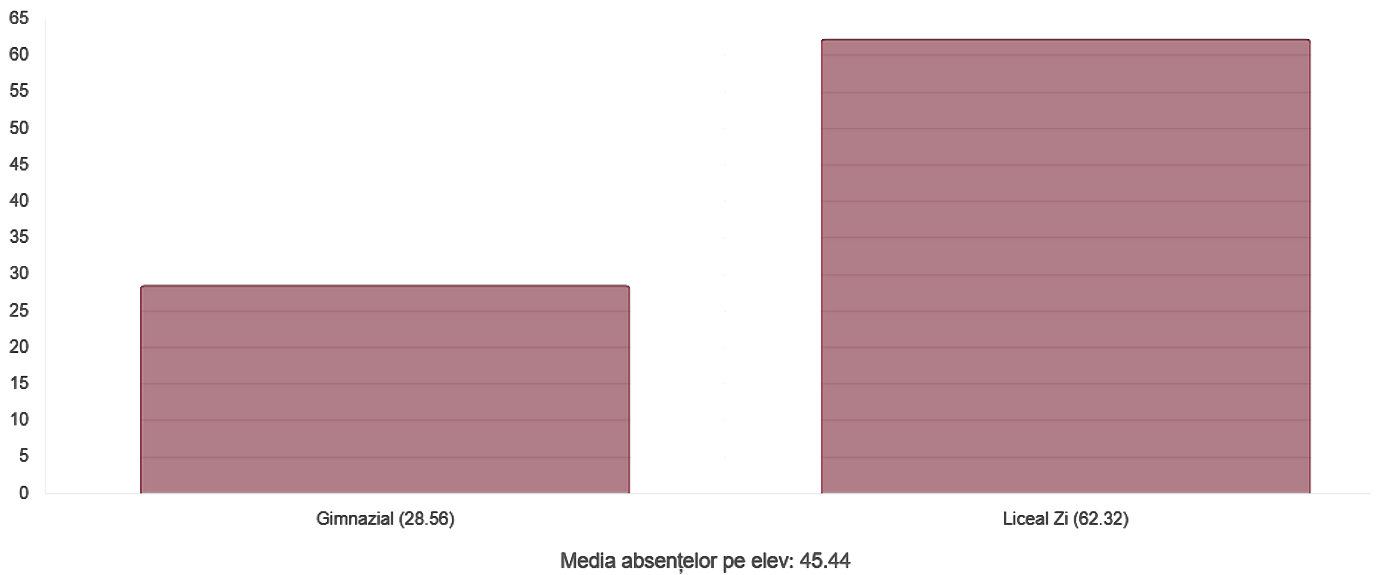
La nivel de școală



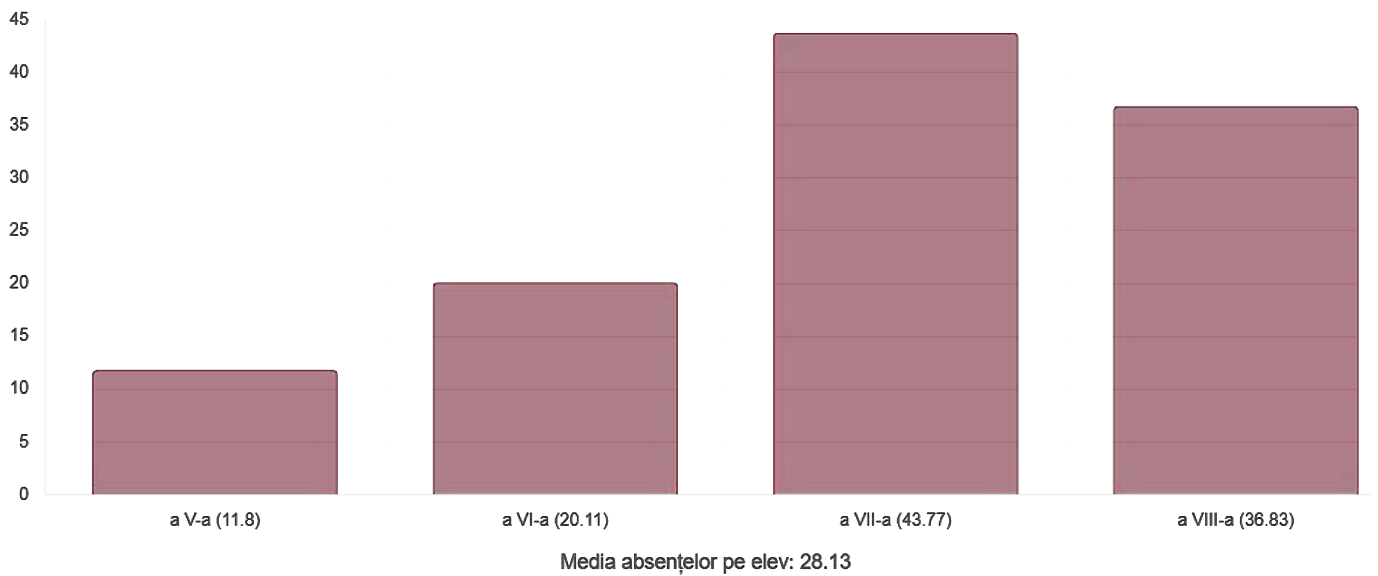
Cicluri școlare



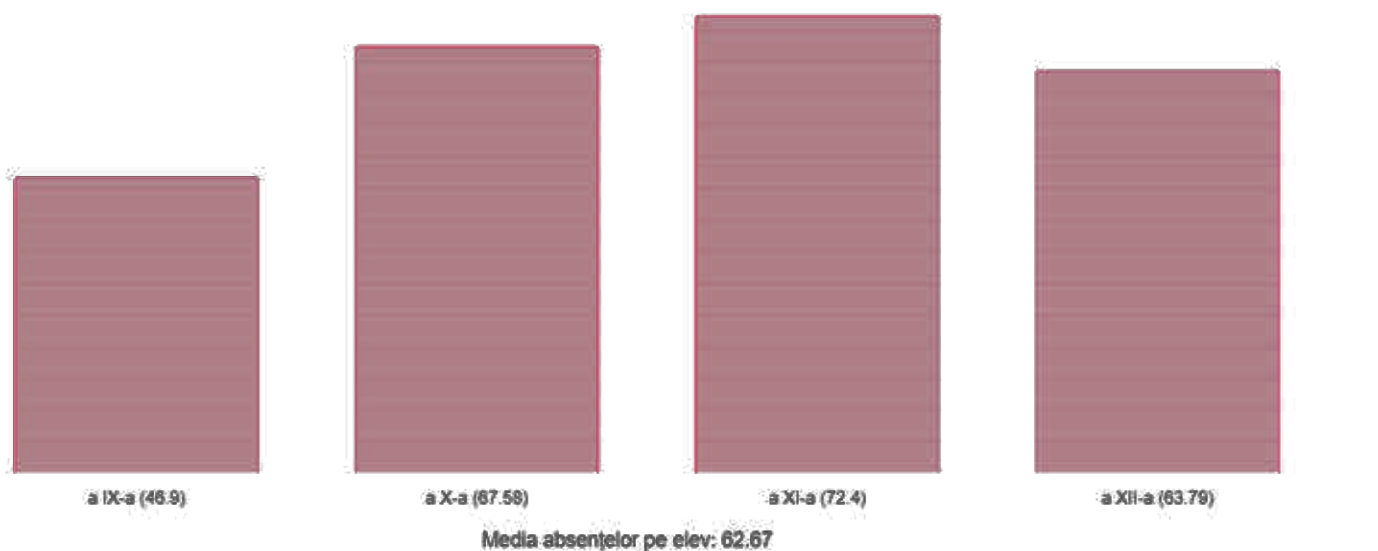
La nivel de școală



Învățământ gimnazial



Învățământ liceal ZI



anul școlar 2022-2023	Clasa	Media generală
	Clasa a V-a B	9.79
	Clasa a V-a A	9.82
	Clasa a VI-a B	9.69
	Clasa a VI-a A	9.5
	Clasa a VII-a B	9.32
	Clasa a VII-a A	9.62
	Clasa a VIII-a B	9.65
	Clasa a VIII-a A	9.3
	Clasa a IX-a H	9.54
	Clasa a IX-a G	9.3
	Clasa a IX-a E	9.52
	Clasa a IX-a F	9.38
	Clasa a IX-a D	9.59
	Clasa a IX-a C	8.88
	Clasa a IX-a B	9.12
	Clasa a IX-a A	9.12
	Clasa a X-a G	9.27
	Clasa a X-a F	8.98
	Clasa a X-a E	9.66
	Clasa a X-a D	9.33
	Clasa a X-a C	8.94
	Clasa a X-a B	8.96
	Clasa a X-a A	8.75
	Clasa a XI-a G	9.26
	Clasa a XI-a F	8.78
	Clasa a XI-a E	9.55
	Clasa a XI-a D	9.73
	Clasa a XI-a C	8.82
	Clasa a XI-a B	9.17
	Clasa a XI-a A	8.88
	Clasa a XII-a G	9.04
	Clasa a XII-a F	9.13
	Clasa a XII-a E	9.59
	Clasa a XII-a D	9.44
	Clasa a XII-a C	8.76
	Clasa a XII-a B	9.01
	Clasa a XII-a A	9.02

Clasa

Media generală

anul școlar
2023-2024

Clasa a V-a B	9.83
Clasa a V-a A	9.85
Clasa a VI-a B	9.68
Clasa a VI-a A	9.79
Clasa a VII-a B	9.44
Clasa a VII-a A	9.37
Clasa a VIII-a B	8.98
Clasa a VIII-a A	9.34
Clasa a IX-a H	8.81
Clasa a IX-a G	9.33
Clasa a IX-a F	9.11
Clasa a IX-a E	9.48
Clasa a IX-a D	9.36
Clasa a IX-a C	9.23
Clasa a IX-a B	9.39
Clasa a IX-a A	8.95
Clasa a X-a H	9.53
Clasa a X-a G	9.06
Clasa a X-a F	9.1
Clasa a X-a E	9.59
Clasa a X-a D	9.56
Clasa a X-a C	8.71
Clasa a X-a B	9.08
Clasa a X-a A	9.09
Clasa a XI-a G	9.23
Clasa a XI-a F	8.74
Clasa a XI-a E	9.55
Clasa a XI-a D	9.52
Clasa a XI-a C	8.58
Clasa a XI-a B	8.82
Clasa a XI-a A	8.48
Clasa a XII-a G	9.13
Clasa a XII-a F	8.92
Clasa a XII-a E	9.47
Clasa a XII-a D	9.55
Clasa a XII-a C	8.96
Clasa a XII-a B	9.15
Clasa a XII-a A	9.15

Statistici situație școlară an școlar 2022-2023

Cap. 1 Elevi în învățământul GIMNAZIAL, după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar (1 septembrie N)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară						Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar (august N+1)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar ³⁾		Alte situații ⁴⁾		Elevi promovați ⁵⁾		Elevi repetenți	
						Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	TOTAL	249	132	1	0	2	1	0	0	0	0	247	130	0	0
2.	a V-a	58	40	0	0	1	1	0	0	0	0	57	39	0	0
3.	a VI-a	58	27	0	0	0	0	0	0	0	0	58	27	0	0
4.	a VII-a	64	32	1	0	1	0	0	0	0	0	63	31	0	0
5.	a VIII-a	69	33	0	0	0	0	0	0	0	0	69	33	0	0

¹⁾ NU se înregistrează elevii din cadrul Programului „A doua șansă” - învățământ primar. Datele privind elevii din acest program se înscriu exclusiv în chestionarul Sc.2.2a.

²⁾ din localitate, județ, alt județ sau altă țară

³⁾ din localitate, județ, alt județ

⁴⁾ elevii aflați în situație de abandon sunt elevii care părăsesc sistemul de învățământ din cauza căsătoriei, stării materiale precare, reținerii acestora pentru munci agricole sau pe lângă casă.

⁵⁾ se includ elevii stabiliți în străinătate, cei decedați, precum și cei care au fost înscriși la începutul anului școlar dar care nu au frecventat nicio zi cursurile, au cerere scrisă de retragere de la școală, amănăți medicat sau anegați în competiții sportive.

⁶⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 2 Promovații¹⁾ clasei VIII-a din învățământul GIMNAZIAL, pe vârste și sexe

Cod rând	Varsta	Promovații clasei a VIII-a			
		Învățământ de zi		Învățământ cu frecvență redusă	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1.	TOTAL (rd. 2+3)	69	33	0	0
2.	15 ani	21	13	0	0
3.	16 ani	48	20	0	0

¹⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 1 Elevi în învățământul LICEAL, după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar (1 septembrie N)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară						Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar (august N+1)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar ³⁾		Alte situații ⁴⁾		Elevi promovați ⁵⁾		Elevi repetenți	
						Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	TOTAL	902	452	8	3	11	6	0	0	0	0	893	450	0	0
2.	a IX-a	223	118	3	2	4	3	0	0	0	0	222	118	0	0
3.	a X-a	207	98	5	1	6	2	0	0	0	0	203	96	0	0
4.	a XI-a	230	118	0	0	1	1	0	0	0	0	230	118	0	0
5.	a XII-a	242	118	0	0	0	0	0	0	0	0	238	118	0	0

¹⁾ NU se înregistrează elevii din cadrul Programului „A doua șansă” - învățământ primar. Datele privind elevii din acest program se înscriu exclusiv în chestionarul Sc.2.2a.

²⁾ din localitate, județ, alt județ sau altă țară

³⁾ din localitate, județ, alt județ

⁴⁾ elevii aflați în situație de abandon sunt elevii care părăsesc sistemul de învățământ din cauza căsătoriei, stării materiale precare, reținerii acestora pentru munci agricole sau pe lângă casă.

⁵⁾ se includ elevii stabiliți în străinătate, cei decedați, precum și cei care au fost înscriși la începutul anului școlar dar care nu au frecventat nicio zi cursurile, au cerere scrisă de retragere de la școală, amănăți medicat sau anegați în competiții sportive.

⁶⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 2 Promovații¹⁾ clasei XII-a din învățământul LICEAL, pe vârste și sexe

Cod rând	Varsta	Promovații clasei a XII-a			
		Învățământ de zi		Învățământ cu frecvență redusă	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1.	TOTAL (rd. 2+6)	238	118	0	0
2.	18 ani	1	0	0	0
3.	19 ani	85	42	0	0
4.	20 ani	148	73	0	0
5.	21 ani	3	3	0	0

¹⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Clasa

Media generală

anul școlar
2023-2024

Clasa a V-a B	9.83
Clasa a V-a A	9.85
Clasa a VI-a B	9.68
Clasa a VI-a A	9.79
Clasa a VII-a B	9.44
Clasa a VII-a A	9.37
Clasa a VIII-a B	8.98
Clasa a VIII-a A	9.34
Clasa a IX-a H	8.81
Clasa a IX-a G	9.33
Clasa a IX-a F	9.11
Clasa a IX-a E	9.48
Clasa a IX-a D	9.36
Clasa a IX-a C	9.23
Clasa a IX-a B	9.39
Clasa a IX-a A	8.95
Clasa a X-a H	9.53
Clasa a X-a G	9.06
Clasa a X-a F	9.1
Clasa a X-a E	9.59
Clasa a X-a D	9.56
Clasa a X-a C	8.71
Clasa a X-a B	9.08
Clasa a X-a A	9.09
Clasa a XI-a G	9.23
Clasa a XI-a F	8.74
Clasa a XI-a E	9.55
Clasa a XI-a D	9.52
Clasa a XI-a C	8.58
Clasa a XI-a B	8.82
Clasa a XI-a A	8.48
Clasa a XII-a G	9.13
Clasa a XII-a F	8.92
Clasa a XII-a E	9.47
Clasa a XII-a D	9.55
Clasa a XII-a C	8.96
Clasa a XII-a B	9.15
Clasa a XII-a A	9.15

Statistici situație școlară an școlar 2022-2023

Cap. 1 Elevi în învățământul GIMNAZIAL, după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar (1 septembrie N)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară						Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar (august N+1)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar ³⁾		Alte situații ⁴⁾		Elevi promovați ⁵⁾		Elevi repetenți	
						Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	TOTAL	249	132	1	0	2	1	0	0	0	0	247	130	0	0
2.	a V-a	58	40	0	0	1	1	0	0	0	0	57	39	0	0
3.	a VI-a	58	27	0	0	0	0	0	0	0	0	58	27	0	0
4.	a VII-a	64	32	1	0	1	0	0	0	0	0	63	31	0	0
5.	a VIII-a	69	33	0	0	0	0	0	0	0	0	69	33	0	0

¹⁾ NU se înregistrează elevii din cadrul Programului „A doua șansă” - învățământ primar. Datele privind elevii din acest program se înscriu exclusiv în chestionarul Sc.2.2a.

²⁾ din localitate, județ, alt județ sau altă țară

³⁾ din localitate, județ, alt județ

⁴⁾ elevii aflați în situație de abandon sunt elevii care părăsesc sistemul de învățământ din cauza căsătoriei, stării materiale precare, reținerii acestora pentru munci agricole sau pe lângă casă.

⁵⁾ se includ elevii stabiliți în străinătate, cei decedați, precum și cei care au fost înscriși la începutul anului școlar dar care nu au frecventat nicio zi cursurile, au cerere scrisă de retragere de la școală, amănăți medicat sau anegați în competiții sportive.

⁶⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 2 Promovații¹⁾ clasei VIII-a din învățământul GIMNAZIAL, pe vârste și sexe

Cod rând	Varsta	Promovații clasei a VIII-a			
		Învățământ de zi		Învățământ cu frecvență redusă	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1.	TOTAL (rd. 2+3)	69	33	0	0
2.	15 ani	21	13	0	0
3.	16 ani	48	20	0	0

¹⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 1 Elevi în învățământul LICEAL, după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar (1 septembrie N)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară						Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar (august N+1)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar ³⁾		Alte situații ⁴⁾		Elevi promovați ⁵⁾		Elevi repetenți	
						Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	TOTAL	902	452	8	3	11	6	0	0	0	0	893	450	0	0
2.	a IX-a	223	118	3	2	4	3	0	0	0	0	222	118	0	0
3.	a X-a	207	98	5	1	6	2	0	0	0	0	203	96	0	0
4.	a XI-a	230	118	0	0	1	1	0	0	0	0	230	118	0	0
5.	a XII-a	242	118	0	0	0	0	0	0	0	0	238	118	0	0

¹⁾ NU se înregistrează elevii din cadrul Programului „A doua șansă” - învățământ primar. Datele privind elevii din acest program se înscriu exclusiv în chestionarul Sc.2.2a.

²⁾ din localitate, județ, alt județ sau altă țară

³⁾ din localitate, județ, alt județ

⁴⁾ elevii aflați în situație de abandon sunt elevii care părăsesc sistemul de învățământ din cauza căsătoriei, stării materiale precare, reținerii acestora pentru munci agricole sau pe lângă casă.

⁵⁾ se includ elevii stabiliți în străinătate, cei decedați, precum și cei care au fost înscriși la începutul anului școlar dar care nu au frecventat nicio zi cursurile, au cerere scrisă de retragere de la școală, amănăți medicat sau anegați în competiții sportive.

⁶⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 2 Promovații¹⁾ clasei XII-a din învățământul LICEAL, pe vârste și sexe

Cod rând	Varsta	Promovații clasei a XII-a			
		Învățământ de zi		Învățământ cu frecvență redusă	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1.	TOTAL (rd. 2+6)	238	118	0	0
2.	18 ani	1	0	0	0
3.	19 ani	85	42	0	0
4.	20 ani	148	73	0	0
5.	21 ani	3	3	0	0

¹⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Statistici situație școlară an școlar 2023-2024

Cap. 1 Elevi în învățământul GIMNAZIAL, după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar (1 septembrie N)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară						Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar (august N+1)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar ³⁾		Alte situații ⁴⁾		Elevi promovați ⁵⁾		Elevi repetenți	
						Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	TOTAL	231	128	0	0	2	0	0	0	0	0	229	128	0	0
2.	a V-a	54	32	0	0	0	0	0	0	0	0	54	32	0	0
3.	a VI-a	57	38	0	0	0	0	0	0	0	0	57	38	0	0
4.	a VII-a	57	27	0	0	1	0	0	0	0	0	56	27	0	0
5.	a VIII-a	63	31	0	0	1	0	0	0	0	0	62	31	0	0

¹⁾ NU se înregistrează elevii din cadrul Programului „A doua șansă” - învățământ primar. Datele privind elevii din acest program se înscriu exclusiv în chestionarul Sc.2.2a.

²⁾ din localitate, județ, alt județ sau altă țară

³⁾ din localitate, județ, alt județ

⁴⁾ elevii aflați în situație de abandon sunt elevii care părăsesc sistemul de învățământ din cauza căsătoriei, stării materiale precare, reținerii acestora pentru munci agricole sau pe lângă casă.

⁵⁾ se includ elevii stabiliți în străinătate, cei decedați, precum și cei care au fost înscriși la începutul anului școlar dar care nu au frecventat nicio zi cursurile, au cerere scrisă de retragere de la școală, amănaj medicat sau angajați în competiții sportive.

⁶⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 2 Promovații¹⁾ clasei VIII-a din învățământul GIMNAZIAL, pe vârste și sexe

Cod rând	Varsta	Promovații clasei a VIII-a			
		Învățământ de zi		Învățământ cu frecvență redusă	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1.	TOTAL (rd. 2-4)	62	31	0	0
2.	14 ani	16	9	0	0
3.	15 ani	44	21	0	0
4.	16 ani	2	1	0	0

¹⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 1 Elevi în învățământul LICEAL, după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar (1 septembrie N)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară						Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar (august N+1)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar ³⁾		Alte situații ⁴⁾		Elevi promovați ⁵⁾		Elevi repetenți	
						Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	TOTAL	908	477	20	9	31	15	0	0	1	0	896	469	0	0
2.	a IX-a	235	139	7	4	11	7	0	0	0	0	229	134	0	0
3.	a X-a	241	125	8	4	9	6	0	0	0	0	240	123	0	0
4.	a XI-a	202	95	5	1	9	1	0	0	0	0	199	95	0	0
5.	a XII-a	230	118	0	0	2	1	0	0	1	0	228	117	0	0

¹⁾ NU se înregistrează elevii din cadrul Programului „A doua șansă” - învățământ primar. Datele privind elevii din acest program se înscriu exclusiv în chestionarul Sc.2.2a.

²⁾ din localitate, județ, alt județ sau altă țară

³⁾ din localitate, județ, alt județ

⁴⁾ elevii aflați în situație de abandon sunt elevii care părăsesc sistemul de învățământ din cauza căsătoriei, stării materiale precare, reținerii acestora pentru munci agricole sau pe lângă casă.

⁵⁾ se includ elevii stabiliți în străinătate, cei decedați, precum și cei care au fost înscriși la începutul anului școlar dar care nu au frecventat nicio zi cursurile, au cerere scrisă de retragere de la școală, amănaj medicat sau angajați în competiții sportive.

⁶⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

Cap. 2 Promovații¹⁾ clasei XII-a din învățământul LICEAL, pe vârste și sexe

Cod rând	Varsta	Promovații clasei a XII-a			
		Învățământ de zi		Învățământ cu frecvență redusă	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1.	TOTAL (rd. 2-5)	228	117	0	0
2.	17 ani	1	1	0	0
3.	18 ani	107	54	0	0
4.	19 ani	119	61	0	0
5.	20 ani	1	1	0	0

¹⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei promovați la examenele de corigență din toamnă.

PUNCTE TARI

- Management flexibil, deschis inovației și comunicării;
- Managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii, procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale, elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională, conlucrarea cu comisia de calitate, realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor;
- Existența planului strategic și a planului de dezvoltare instituțională;
- Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Existența organigramei;
- Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare;
- Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
- Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
- Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Respectarea normelor PSI de protecție a muncii;
- Diseminarea informației în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat și afișaj actualizat pentru profesori și pentru elevi.

PUNCTE SLABE

- Inexistența unei culturi organizaționale care să promoveze și să valorifice colaborarea și schimbul de experiență între profesori în vederea conștientizării impactului colectiv, care să producă un climat colegial de siguranță și o stare de bine (care facilitează vizibil progresul profesorilor și le arată respectul cuvenit);
- Grad de încărcare ridicat privind atribuțiile manageriale;
- Lipsa de responsabilitate a persoanelor delegate în rezolvarea anumitor sarcini.

OPORTUNITĂȚI

- Proiectul „România Educată” vizează: Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar prin dezvoltarea unor standarde profesionale și unui profil pentru directorii unităților de învățământ și pentru celelalte persoane implicate în guvernarea unităților de învățământ (ex. membrii CA, administratori, etc.) ce implică formarea inițială, continuă și mentorat;
- Managementul și cultura organizațională a unităților de învățământ vor susține orientarea și către zona STEAM
- Existența planului strategic și a planului de dezvoltare instituțională;
- Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Existența organigramei;
- Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare;
- Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
- Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
- Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Respectarea normelor PSI de protecție a muncii;

AMENINȚĂRI

- Lipsa unei autonomii reale a instituției privind selecția resursei umane sau utilizarea resurselor financiare și materiale generează dificultăți în atingerea indicatorilor ARACIP de performanță instituțională.
- Buget insuficient și nerealizarea planului de investiții;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Realizarea în anul 2023 a Studiului de fezabilitate;
- Existența la nivelul colegiului a centralei termice proprie;
- Spațiul școlar dispune de tâmplărie refăcută;
- Instalația electrică a colegiului este refăcută;
- Acoperișul colegiului este parțial renovat;
- Existența unui sistem centralizat de monitorizare audio-video;
- Materiale didactice ușor comprehensibile de către elevi;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește numărul și dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor școlare, cabinetelor de informatică;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește existența și dotarea sălii de sport și a bibliotecii;
- Cadrele didactice consideră că la nivelul colegiului există îmbunătățiri semnificative în ceea ce privește activitățile administrative de reabilitare și renovare;
- Personalul angajat al colegiului consideră spațiul fizic în care își desfășoară activitatea plăcut amenajat și confortabil;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de dotările colegiului;
- Spații: 17 săli de clasă, 12 cabinete, 2 laboratoare, cancelaria profesorilor, sala Consiliului Profesorial, bibliotecă școlară, centru de documentare, sală de teatru, cabinet medical, cabinet stomatologic cu dotare modernă, cabinet de Consiliere psihologică, sală de sport de 600 mp, 14 spații sanitare;
- Corpurile de clădire A (1922) și C (1935) au fost consolidate;

PUNCTE SLABE

- Conducerea unității nu dispune de buget propriu;
- Spațiile școlare necesită lucrări de reparatii;
- Probleme în hidroizolarea corpurilor de clădire A și C, ce duce la incapacitatea folosirii corespunzătoare a spațiilor de la demisol, în aceste spații funcționând sala de teatru, biblioteca, cabinetul de arte și centrul de documentare;
- Acoperișul corpului A necesită reparații parțiale deoarece există 3 puncte de infiltrații care încep să afecteze integritatea sălilor și cabinetelor de la ultimul etaj;
- Sistemul de distribuție termică este vechi (anii 50-60) și necesită modernizare atât pe verticală cât și pe orizontală, dublat de înlocuirea corpurilor radiante din spațiile de clasă pentru eficientizarea procesului de încălzire termică;
- Sistemul de iluminare exterior necesită refacerea parțială pentru a putea redeveni funcțional;
- Îmbătrânirea dotărilor laboratoarelor și cabinetelor școlare;

OPORTUNITĂȚI

- Proiectul „România Educată” vizează: Revizuirea standardelor privind infrastructura și dotările unităților de învățământ;
- Utilizarea fondurilor europene și naționale, pentru accelerarea procesului de modernizare a infrastructurii și a dotărilor școlare, conform noilor standarde;
- Reabilitarea unor unități de învățământ, în conformitate cu conceptul de „Școală Verde”;
- Asigurarea existenței laboratoarelor de STEAM, a laboratoarelor de robotică și de informatică în fiecare unitate de învățământ și dotarea corespunzătoare a acestora;

AMENINȚĂRI

- Personalul de securitate este insuficient atât pentru securizarea elevilor cât și pentru securizarea patrimoniului, (avem 2 portari angajați de școală și 2 asigurați de consiliul local printr-o firmă privată) în condițiile în care unitatea școlară beneficiază de 2 puncte de acces și nevoia de pază 24/24;

- Identificarea unor resurse financiare bazate pe parteneriate specifice în vederea dezvoltării Colegiului Național „Ion Neculce”, București;
 - Dezvoltarea parteneriatelor public–private în procesul educațional și al formării profesionale;
 - Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice și menținerii cadrelor didactice calificate;
 - Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii cu rezultate deosebite la învățătură;
 - Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
 - Standardizarea activității și implementarea procedurilor conform normelor de evaluarea ARACIP va conduce la creșterea performanței;
 - Stabilirea obiectivelor și a indicatorilor de performanță conform normelor CEAC;
 - Existența unui spațiu temporar adecvat(2021-2027) pentru asigurarea investițiilor prin proiecte de finanțare nerambursabilă;
 - Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.
- Lipsa planificării strategice și a unei viziuni pe termen mediu și lung conduce la lipsa planificării financiare și a cash-flow-ului curent pentru asigurarea finanțării dezvoltării colegiului;
 - Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor colegiului și nealocarea acestora la timpul potrivit;
 - Lipsa politicilor investiționale la nivel național și inadvertența între diverse programe de dotări ale colegiului (necorelarea între dotările primite prin diverse programe educaționale și spațiile necesare pentru funcționare);
 - Existența unui interes scăzut al societății pentru educație.

RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

PUNCTE TARI

- Existența unei colaborări excelente cu reprezentanții comunității locale;
- Menținerea parteneriatelor cu Poliția Locală în vederea combaterii violenței școlare;
- Colaborarea foarte bună prin intermediul catedrei de limba italiană cu Institutul Cultural Italian și Ambasada Italiei;
- Reevaluarea memorandumului semnat cu statul Italian ce valorifică parteneriatul existent și deschide noi oportunități de colaborare;
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții de învățământ superior, atât la nivel local cât și internațional;
- Inițierea și participarea în proiecte locale, naționale, internaționale, Erasmus+;
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat împreună cu diferite organizații specializate în voluntariat;
- Cadrele didactice consideră că instituția școlară are o imagine bună în comunitate ceea ce le face mândre că își desfășoară activitatea la nivelul colegiului;

PUNCTE SLABE

- Existența unui interes scăzut al cadrelor didactice în ceea ce privește realizarea de parteneriate cu comunitatea locală și alte organizații din comunitate;
- Lipsa de mediatizare a colaborărilor cu comunitatea locală;
- Cei mai mulți dintre elevii colegiului nu își doresc ca la nivelul colegiului să fie dezvoltat un program de tip „After School”.

- Profesorii sunt de părere că există în foarte mare măsură îmbunătățiri în ceea ce privește implicarea în parteneriate și activități extrașcolare, dar și în ceea ce privește relațiile cu părinții elevilor;
- Cadrele didactice au declarat că ar recomanda unui alt profesor să se transfere la colegiu în principal datorită prestigiului instituției școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Nevoile comunitare pot capacita dialogul și o deschidere reală a unității școlare către comunitate, management participativ, care să ofere un climat bun și oportunități elevilor și cadrelor didactice, noi șanse de dezvoltare personală;
- Deschiderea și sprijinul financiar al autorităților publice, locale și europene în participarea unității școlare în programe de cooperare naționale și internaționale, proiecte internaționale ETwinning, Erasmus+ și schimburi culturale cu țări din Uniunea Europeană;
- Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale (părinți, agenți economici, primărie) în luarea deciziilor privind dezvoltarea colegiului;
- Activități culturale de amploare (spectacole de teatru, competiții sportive, etc.);
- Bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii colegiului;
- Legături cu alte unități de învățământ în vederea realizării unor schimburi de experiență;
- Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri, etc.;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management;
- Existența posibilității de a oferi elevilor și cadrelor didactice noi șanse de dezvoltare personală, respectiv profesio-
nală;
- Dezvoltarea de noi proiecte naționale și europene.

AMENINȚĂRI

- Criza creată de pandemie și război poate inhiba oportunitățile oferite de colaborarea, inițierea de proiecte și atragerea de fonduri din zona privată;
- Modalitatea de admitere în ciclul liceal și în învățământul superior orientează interesul elevilor și al părinților canalizându-l spre obținerea de note mari în detrimentul acumulării de cunoștințe teoretice și practice;
- Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru adolescenți poate determina comportamente deviate (abandon școlar, violență);
- Scăderea interesului elevilor conduce la diminuarea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri școlare, gradul de promovabilitate la testele naționale și rezultatele obținute la concursurile de admitere în învățământul superior;
- Timpul limitat al părinților/plecărilor în străinătate conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor;
- Lipsa părinților, asigurarea sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia lărgită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se resfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar cu impact asupra rezultatelor la învățatură;
- Formalismul unor instituții partenere în derularea contractelor de colaborare.

Dimensiunea educativă și curriculară

Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea educativă dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale.

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori dintre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii.

În cadrul acestei categorii intră, atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice ale celor implicați.

Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de evaluare și motivare ale elevilor.

Un aspect important de menționat este adaptarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural.

Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați interni și externi cu privire la programele de studii și, după caz, cu privire la certificatele, diplomele și calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale și menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente și eficiente. Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI

- Existența la nivelul colegiului a materialului curricular (planuri cadru, programe școlare...);
- Diciplinele opționale sunt conforme cu oferta școlii;
- Dezvoltarea de noi cursuri opționale, unele transdisciplinare, în acord cu dorințele elevilor;
- Toate cursurile opționale au primit avizul inspectorilor de specialitate;
- Majoritatea elevilor sunt nemulțumiți în mică măsură de dificultatea și complexitatea materiilor studiate;
- Cei mai mulți elevi au declarat că orarul este acceptabil;
- Majoritatea cadrelor didactice sunt mulțumite de modalitatea de transmitere a cunoștințelor teoretice la nivelul colegiului;
- Cei mai mulți dintre părinți sunt mulțumiți de calitatea actului didactic/ metodele de predare și curiculă;
- În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare;
- Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice;
- Se monitorizează evaluarea elevilor;
- Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității și a șefilor de comisii metodice;
- Programe speciale de pregătire a elevilor examene și olimpiade școlare.

PUNCTE SLABE

- Lipsa materialelor didactice adaptate multitudinii de nevoi educaționale specifice ale elevilor
- Elevii consideră volumul informațional din cadrul orelor relativ mare, respectiv mare;
- O pondere ridicată dintre elevi consideră temele pentru acasă multe, respectiv grele;
- Redistribuirea CDȘ ca urmare a lipsei de propunere privind oferta curriculară a anumitor discipline;
- Elevii preferă aprofundarea cunoștințelor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat;
- Inexistența unor cursuri noi inovative;
- Procedee de evaluare tradiționale pentru unele discipline și lipsa unor standarde comune de evaluare;

- Accentul în procesul educațional este pus deseori pe predare și pe transmitere de informații.
- Existența unor stiluri de predare diferite.
- Lipsa unor teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor la ora de dirigiență;
- Lipsa unui grafic al activităților extrașcolare pentru fiecare clasă;
- Lipsa de timp a elevilor pentru pregătirea lecțiilor și a temelor datorată funcționării în două schimburi a colegiului.

OPORTUNITĂȚI

- Continuă reforma curriculumului și evaluării centrate pe competențe, ce au ca efect: CDȘ poate fi monodisciplinar/interdisciplinar/transdisciplinar și oferă posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în școală astfel încât elevii să poată studia și aprofunda ariile și disciplinele față de care manifestă interes și potențial;
- Sprijinirea pilotării unor școli care își exprimă disponibilitatea de a contribui la intervenții educaționale inovative la nivelul curriculumului scris, aplicat și/sau evaluat;
- Conținuturile curriculare vor fi digitalizate, cu acces liber;
- Existența parteneriatului cu Departamentul de proiecte și programe pentru tineret din cadrul Primăriei Municipiului București, posibilitatea realizării de cursuri de limba italiană pentru elevi din afara unității școlare și a cursului de „Artă fotografică”;
- Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de biologie, chimie, fizică, informatică etc;
- Implementarea programelor de tip AfterSchool și finanțarea centrului în parteneriat cu Primăria;
- Posibilitatea formării deprinderilor de lucru la calculator prin folosirea laboratoarelor de informatică;
- Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;

AMENINȚĂRI

- Fără o intervenție managerială care să susțină formarea unei culturi organizaționale bazate pe dialog, colaborare inter și transdisciplinară, care să încurajeze cercetarea, inovarea și creativitatea, alte unități școlare pot fi mult mai atractive din punct de vedere curricular;
- Datorită scăderii natalității și plecării elevilor în străinătate, planul de școlarizare se realizează din ce în ce mai greu;
- Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temelor;
- Instabilitatea privind CDȘ-ul ca pondere în planurile de învățământ influențează numărul cadrelor;
- Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice;
- Lipsa personalului specializat pentru implementarea programelor de orientare școlară și profesională conduce la eșec educațional și profesional;
- Creșterea permanentă a nivelului de complexitate a programei ciclului primar conduce la abandon școlar în rândul elevilor fără posibilități materiale sau acces la meditații;
- Slaba libertate a profesorilor de a utiliza metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;
- Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor;
- Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora;
- Elevii provin din școli având culturi organizaționale diferite;

- Posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în școală;

- Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Existența unui corp profesoral foarte bine pregătit, cu rezultate în activitatea didactică, majoritatea titulari, având gradul didactic I.
- Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de dezvoltare profesională și formare continuă;
- Profesorii de la nivelul colegiului apreciază experiența de pregătire profesională ca fiind foarte bună;
- Existența în cadrul corpului profesional a profesorilor metodiști ISMB;
- Inițierea, colaborarea și participarea în cadrul proiectelor ETwinning și Erasmus+;
- Posibilitatea de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul proiectelor Erasmus+;
- Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii;
- Existența unor profesori editori sau colaboratori care au realizat materiale didactice și didactice auxiliare.
- Existența monitorizării elevilor în timpurilelor și mai ales în timpul pauzelor prin sistemul de monitorizare video existent în colegiu;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.

PUNCTE SLABE

- Lipsa fondurilor pentru motivarea cadrelor didactice care aplică practici inovative, pregătesc suplimentar și voluntar elevii pentru evaluările naționale, colaborează în vederea instituirii și împărtășirii unor mecanisme de bune practici care să conducă la obținerea unor rezultate excelente în activitățile școlare și extrașcolare, practici care nu pot fi valorizate financiar, neexistând nici un mod legal de remunerare;
- Prezența unor cadre didactice cu competențe digitale minimale sau precare în utilizarea acestora în procesul didactic, acești profesori reușind cu greu să se adapteze la condițiile de predare on-line;
- Numarul din ce in ce mai ridicat al elevilor cu cerinte educationale speciale
- Existenta unui singur profesor itinerant si de sprijin, care nu are timp suficient pentru a lucra cu elevii, acesta avand in norma si elevi din alte scoli
- Nu există o cultură a colaborării care să stimuleze dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare în afara comisiilor și proiectelor punctuale ce țin de fișa postului și ierarhia instituțională, care să creeze sentimentul de apartenență, să întărească comunitatea școlară și să facă vizibil impactul colectiv;
- Supraaglomerarea claselor;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de liceu.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
- Inițierea unor parteneriate educaționale cu școli din țară, dar și cu școli din cadrul programelor europene;
- Îmbunătățirea comunicării în cadrul colegiului (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice);

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare conduce la stresul ocupațional al profesorilor;
- Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice.

- Posibilitatea recompensării profesorilor meritoși prin gradația de merit oferită de autoritățile locale.
- Proiectul „România Educată” vizează: Modificarea cadrului legal, în vederea facilitării finanțării unităților de învățământ de către autoritățile publice locale, suplimentar față de ce pot finanța deja (ex: susținerea financiară suplimentară a salariilor cadrelor didactice);
- Revizuirea metodologiilor de acordare a unor bonificații salariale (ex. sporuri, gradație de merit etc.) în scopul de a motiva/recompensa diferite categorii de profesori (ex.: cei cu rezultate excelente în practica didactică, cei care aplică practici inovative, cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora etc.);
 - Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală;
 - Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ, în directă legătură cu activitatea lor curentă la clasă;
 - Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între profesori și școli, dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare;

- Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent;
- Birocrația și politicile educaționale conduc la dificultăți în obținerea gradelor didactice;
- Slaba implicare a cadrelor didactice și a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs;
- Politicile actuale de finanțate a învățământului preuniversitar conduce la reducerea normelor didactice și supraaglomerarea elevilor în sălile de curs.

PROCESUL DIDACTIC

PUNCTE TARI

- În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare;
- Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice;
- La inspecțiile speciale și tematice toate cadrele didactice au primit calificativul FB;
- Se monitorizează evaluarea elevilor;
- Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității și a șefilor de arii curriculare;
- Programe speciale de pregătire a elevilor examene și olimpiade școlare;
- Numeroase participari la concursuri si olimpiade școlare cu rezultate foarte bune;
- Aplicarea unor metode centrate pe competențe în procesul didactic la unele discipline;
- Comunicare și deschidere pentru elevi, ceea ce sporește încrederea, dorința lor de cunoaștere și posibilitatea implementării feedbackului concret și constructiv;
- Existența cabinetelor, a laboaratoarelor;
- Marea majoritate a cadrelor didactice folosesc activ în

PUNCTE SLABE

- Interesul direcționat al elevilor către disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat în detrimentul formării unei culturi generale;
- Inexistența unui program la nivel național privind pregătirea examenului de bacalaureat și a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a;
- Mediile generale la gimnaziu nu au reflectat în cadrul Evaluării Naționale la clasa a VIII-a nivelul real de pregătire al elevilor;
- Dificultăți în adaptarea unor cadre didactice la cultura organizațională și la mediul intelectual din cadrul colegiului.

procesul de predare baza didactică (computer, videoproiector, sistem audio, table interactive);

- Utilizarea unor metode moderne de predare-învățare în procesul didactic la unele discipline, majoritatea cadrelor didactice utilizează în predare activitățile de grup și conținutul interactiv;
- Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea de individualizare a procesului didactic în funcție de posibilitățile și interesele elevului;
- Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor în zona STEAM;

AMENINȚĂRI

- Slaba libertate a profesorilor de a utiliza metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;
- Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor;
- Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora;
- Elevii provin din școli având culturi organizaționale diferite;
- Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

Managementul ariilor curriculare an școlar 2023-2024



Comisia Metodică a Diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare, a programului de activități extrașcolare și a graficului de consiliere cu părinții
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de comisie metodică pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono- parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru fiecare clasă de gimnaziu în parte.

Activitatea Ariei Curriculare “Consiliere și Orientare” a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți profesorii diriginți. Tot în cadrul ședinței s- au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru aceasta oră astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții, respectiv consilierea părinților. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate :

MODUL I – Stabilirea comisiei diriginților

- Analiza activității desfășurate în cadrul comisiei diriginților în anul școlar 2022/2023

MODUL II Referat – „Însemnătatea empatiei în activitatea didactică „ – responsabil – Ionescu Andreea

MODUL III -„, Comunicarea- Prejudicări și stereotipuri: impact asupra comunicării „ – comunicări, dezbateri – responsabil Badea Valentina

MODUL IV Lecție demonstrativă – clasa a VI a B „, Codul respectului „ – responsabil Constantin Nicoleta

La începutul modulului II s-au realizat documentele specifice : programul activităților pentru anul în curs, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea interasistențelor și a fost analizată activitatea desfășurată pe modulul I. Toți diriginții au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, în vederea identi

ficării celor mai eficiente strategii de predare –învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

Pentru a menține relația familie- școală, am oferit informații periodice și chiar zilnic (la nevoie) semnalându-se orice neregulă de ambele părți. Se pot menționa lectoratele cu părinții în care s-au implicat toți diriginții, întâlniri care au abordat diferite tematici specifice vârstei. Diriginții s-au implicat în activitățile extrașcolare cu clasele pe care le manageriază, au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse, s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor , s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absentism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, aplicarea sancțiunilor conform ROI).

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor ,completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară ,limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe. Nu au existat dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții.

Responsabil comisie, Prof. Bușe Elena

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile personale și portofoliile diriginților.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de șefii de arii curriculare, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de educație;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional;