

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 25.09.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 25.09.2023

Nr. de înregistrare 4889/26.09.2023

Director

Prof. Andreea Drăguleț



**Colegiul Național
„Ion Neculce”
București**



Plan de dezvoltare instituțională, Colegiul Național „Ion Neculce” București an școlar 2022-2027 (extras)

Comisia de elaborare a Planului de dezvoltare instituțională

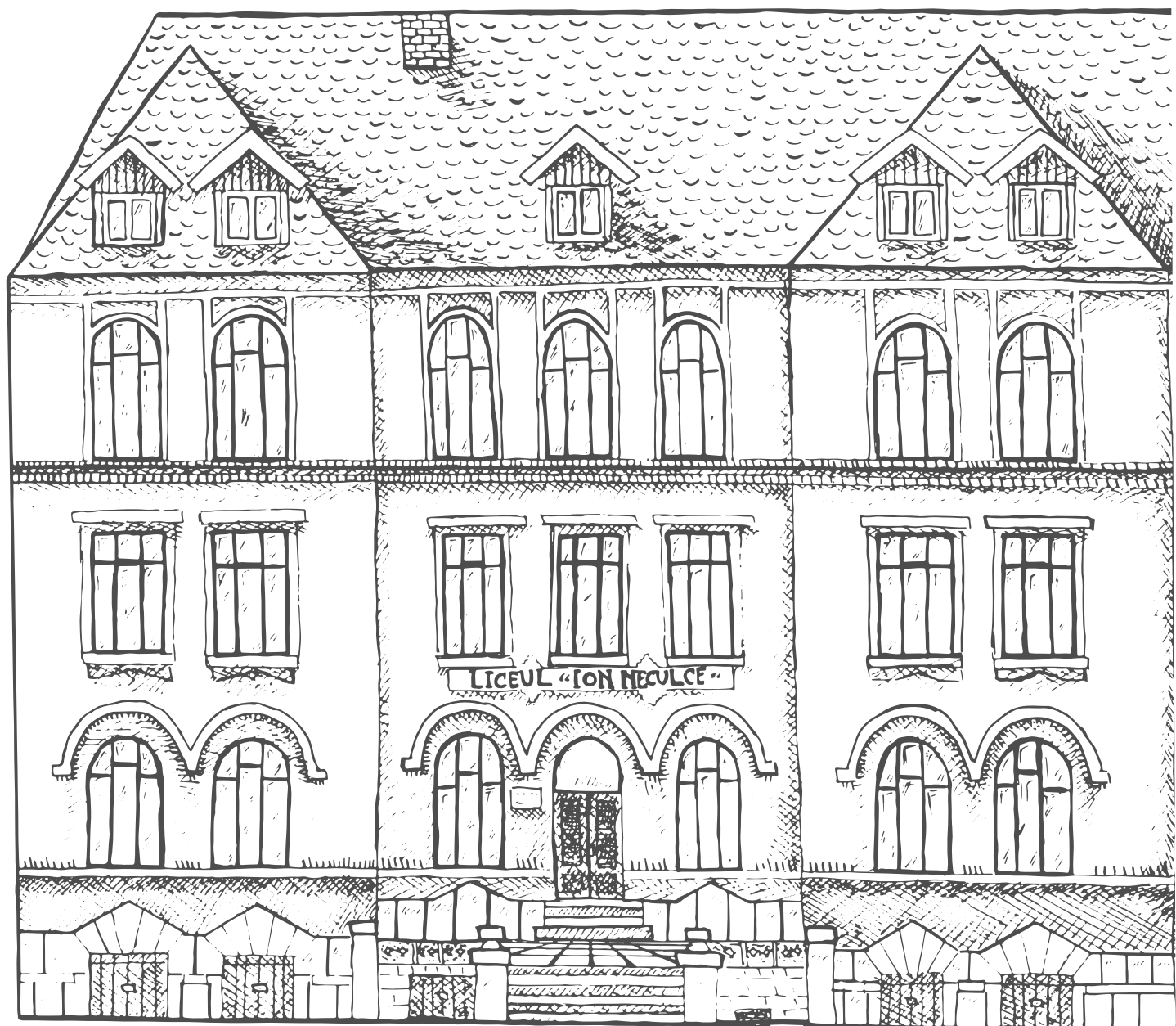
Președinte:

Prof. Andreea Drăguleț, director

Membrii:

1. Prof. Sebastian Oprea, director adjunct
2. Prof. Geantă Iuliana
3. Prof. Consuela Gheorghe
4. Carmen Neculae

IV. DIAGNOZA



1. Diagnoza mediului intern

1.1. Date de identificare

COLEGIUL NAȚIONAL "ION NECULCE"

Str. Ion Neculce, nr. 2, Sector 1, București.

<https://neculce.ro/>

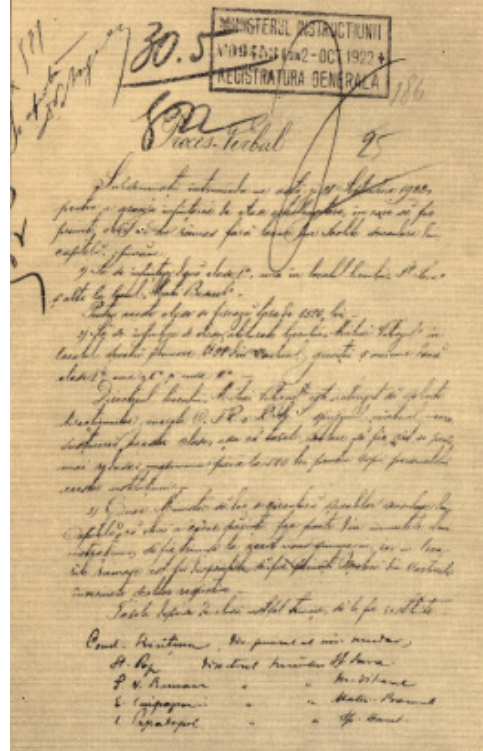
Telefon: 021 222 41 45

E-mail: ion.neculce@gmail.com

1.2. Scurt istoric- prezentarea școlii

Anul 2022 are o semnificație deosebită pentru instituția noastră, deoarece Colegiul Național „Ion Neculce” aniversează un secol de existență. Istoria sa a cunoscut perioade diverse care i-au conturat prestigiul prin competența profesorilor, seriozitatea elevilor, mulți dintre ei devenind profesori universitari, cercetători, artiști, personalități publice.

Începutul a fost dificil, în anul 1922, urmare a repetatelor cereri ale locuitorilor din cartierul situat în jurul Gării de Nord și prin insistențele unui colectiv de profesori implicați alături de domnul profesor Ioan I. Roman, directorul din acel timp al Liceului „Mihai Viteazul” se obține aprobarea Ministerului Instrucțiunii pentru înființarea unui gimnaziu cu 4 clase, iar la data de 8 septembrie 1922 se constituie Eforia școlară a acestui gimnaziu, alegându-se primul ei comitet. În perioada interbelică, școala denumită Liceul „Regele Mihai I” a funcționat timp de 8 ani (până în anul 1929) ca instituție extrabugetară ce aparținea din punct de vedere administrativ de Liceul „Mihai Viteazul”. Construirea unui local propriu a întâmpinat de asemenea dificultăți, piatra fundamentală a actualului sediu a fost pusă în data de 6 iulie 1928, după ce fondurile au fost definitive înclusiv prin tipărirea și vânzarea de carnete-căramizi (Arhivele Statului, Dosar Ministerul Instrucțiunii, nr 569, 1923/fila 38). În numărul din 11 noiembrie 1928 ziarul „Universul” menționa inaugurarea sediului actual al liceului „Marele Voievod Mihai”. De-a lungul timpului cursurile s-au desfășurat în diferite locații, iar instituția a avut diferite denumiri, astfel: între anii 1929-1947 s-a numit Liceul de băieți numărul 8, între anii 1947-1951 a fost numit Liceul „Marele Voievod Mihai”, între anii 1951-1953 Liceul de băieți nr. 8, între anii 1953-1954 a fost numit Școala medie nr. 8, între anii 1954-1958 a fost numit Școala medie mixtă nr. 3, între anii 1958-1973 a fost numit Școala medie „Ion Neculce”, între anii 1973-1977 numele a fost Liceul „Ion Neculce”, între anii 1977-



Procesul verbal privind înființarea claselor divizionare care au marcat începuturile Colegiului Național „Ion Neculce”



Localul școlii primare de fete nr. 27 din str. Elefterescu



Localul școlii primare de băieți nr. 27 din str. Zoe Grand



Localul propriu al Colegiului Național „Ion Neculce” construit în 1928

1982 a purtat numele de Liceul de matematică- fizică „Ion Neculce”, între anii 1982-1991 a fost numit Liceul Industrial numărul 31, între anii 1991-2010 a devenit Liceul Teoretic „Ion Neculce”, din anul 2010 până în prezent este denumit Colegiul Național „Ion Neculce”.

Un alt moment important în existența liceului a fost alegerea numelui cronicarului drept patron spiritual, ceea ce s-a întâmplat la finalul anului școlar 1957-1958 prin semnarea ordinului de Ministru, astfel a fost atribuit numele de Școala medie „Ion Neculce”. Festivitatea consacrată atribuirii numelui a avut loc în data de 31 mai 1959.

Spre deosebire de alte școli, cea de la „Ion Neculce” a îndeplinit mulți ani funcția de pilon de rezistență al învățământului românesc, el fiind un liceu experimental aparținând „Institutului de Cercetări Pedagogice”, însușindu-și, astfel o misiune științifică importantă și dificilă, dar care, pentru că a fost bine concepută, i-a onorat pe dascăli și i-a avantajat pe elevi.

Dacă în primul an didactic, 1922-1923, instituția a funcționat cu 4 clase, cuprinzând 198 de elevi și 15 profesori, de la an la an s-a dezvoltat atât din punct de vedere al bazei materiale, cât și al diversificării tipurilor de clase. În anul școlar prezent Colegiul Național „Ion Neculce” cuprinde 8 clase de gimnaziu și 29 de clase de liceu.

Liceul „Ion Neculce” a fost prima școală românească organizată pe cabinete și laboratoare specializate pentru fiecare obiect de studiu- idee inovatoare a directorului Ion Dragu, profesor de filosofie, care a condus strategic activitatea liceului din anul 1964 până în anul 1978, contribuind din plin la creșterea prestigiului școlii. Hotărâtoare în aprecierea eficienței activității a fost implicarea corpului profesoral, dar desigur, putem afirma cu certitudine că elevii au reprezentat și prezintă și acum fondul de aur al liceului.

În anul 1964 a fost creat un laborator modern de chimie, a fost reamenajat laboratorul de fizică, s-a transformat Muzeul de științe naturale în laborator de biologie. În anul școlar 1965-1966, a fost instalat laboratorul fonic numărul 1, cel mai modern laborator de acest gen din țară, realizat la nivelul showcases software, comparabil laboratoarelor lingvistice existente în acel moment pe plan mondial. Au fost înființate, rând pe rând, cabinetele de: geografie, istorie, matematică, limba și literatura română, cabinetul psiho-pedagogic și laboratorul de orientare școlară și profesională, precum și sala de teatru.



Laboratorul
mașini electronice de calcul



Laboratoarele
de fizică și chimie



Laboratoarele
lingvistice 1 și 2

În liceul „Ion Neculce”, a luat ființă în anul 1971, primul cerc de conducere auto pentru elevi. În aceeași perioadă a anilor '70, școala a fost dotată cu mașini electronice de calcul, fiind amenajate ateliere de electrotehnică, electricitate, ajustaj și lăcătușerie, dar și de steno-dactilografie.

În anul școlar 1971-1972, liceul a fost dotat cu un calculator electronic și s-a amenajat laboratorul „mașini electronice de calcul”, care reprezenta la acel moment, cea mai modernă instalație a liceului, fiind unul dintre primele de acest fel din țară, ceea ce arată încă din acele vremuri, preocuparea managerilor de a așeza școala în cadrul comunității din care face parte, răspunzând nevoilor acesteia. Acest aspect este valabil și în prezent, prin continuarea implicării active a directorilor în crearea unei imagini pozitive a instituției în cadrul societății noi.

1.3. Cultura organizațională

Colegiul Național „Ion Neculce” din București este o unitate de învățământ fără structuri subordonate, funcționând în două schimburi.

La nivel local și național sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape colegiul s-a consolidat într-o instituție de învățământ de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din Municipiul București.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părților interesate în desfășurarea activității educaționale a colegiului, acesta s-a evidențiat între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local și regional.

Principalul obiectiv al procesului educațional de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce” urmărește formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea europeană.

În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia pentru Programe și proiecte europene, structură operativă care coordonează activitățile proiectelor și programelor de dezvoltare și implementare a dimensiunii europene a școlii și pentru implementarea Strategiei de Internaționalizare 2021-2027 și respectiv a Planului Erasmus.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”, valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dorință de afirmare.

Climatul organizațional al unității școlare este caracterizat ca fiind un climat deschis, având ca valori dominante dinamismul și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. De asemenea, este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiv-educativă dezvoltată la nivelul colegiului și în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al colegiului este caracterizat printr-un ethos profesional înalt. Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor din colegiu este ghidată după standardele de calitate, astfel încât instituția să devină o școală pentru comunitate.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, colegiul își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării facile pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor.

Pornind de la aceste idei de bază, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

Parteneriatul solid cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 asigură resursele financiare necesare întreținerii bazei materiale și derulării proiectelor de reabilitare și investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate.

Valorile promovate de Colegiul Național „Ion Neculce” răspund direct priorităților Europei 2021-2027: INTELIGENȚA (O Europă mai inteligentă- prin inovare, digitalizare), INTELIGENȚA SOCIALĂ, EGALITATEA DE ȘANSE (O Europă cu accent pus pe aspectele sociale, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale), TOLERANȚA, EMPATIA (O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local), CORECTITUDINEA, RESPONSABILITATEA, DEMNITATEA, SIGURANȚA sunt valori transversale care stau la baza cetățeniei active.

Cadrele didactice din Colegiul Național „Ion Neculce” au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect), proiecte cu finanțare/cofinanțare de către Comisia Europeană prin parteneriate școlare și nu numai.

Procesul de internaționalizare a început în manieră structurată și formală încă din anul școlar 2001 – 2002 când Liceul Teoretic „ Ion Neculce” a apărut în evidența Ministerului Afacerilor Externe înregistrat ca școală publică italiană în străinătate. În baza Memorandumului între Guvernul României și Guvernul Republicii Italiene, semnat la București în data de 17 aprilie 2002 și publicat prin Decretul de Guvern nr.677/2002, în „Monitorul Oficial” nr. 533/22.07.2002 din anul școlar 2001-2002 au început să funcționeze clase bilingve italo-române, atât la profilul umanist, cât și la cel real și două clase de gimnaziu intensiv – italiană.

Ulterior liceul nostru a dezvoltat și dezvoltă parteneriate educaționale cu diferite unități de învățământ de prestigiu din Italia. În acest sens s-a realizat înfrățirea cu: Istituto Tecnico Industriale Statale “Alessandro Volta” din Parmo, Istituto Comprensivo “F. Sullo” din Paternopoli, Istituto d’Istruzione Superiore ”E. Majorana” din Grottaminarda, Istituto d’Istruzione Secondaria Superiore “Filippo Re Capriata” din Licata. În cadrul acestor parteneriate, elevii și profesorii școlii au realizat proiecte și schimburi culturale menite să completeze și să aprofundeze cunoștințele de limbă și cultură italiană, totodată contribuind la îmbunătățirea imaginii României în Italia prin promovarea tradițiilor, obiceiurilor și culturii românești.

În anul 2012, Colegiul Național „Ion Neculce” a început o colaborare în cadrul unui program Comenius în calitate de partener cu ISTITUTO-TECNICO INDUSTRIALE STATALE

”G.MARCONI” – Padova, cu participarea lectorului italian Federico Collesei- profesor de limba italiană, cadre didactice și profesori. Ulterior între cele două școli a continuat o strânsă colaborare concretizată prin alte trei proiecte finanțate prin programul ERASMUS+ în 2017, 2018 și 2019, două dintre ele încă în implementare, după cum urmează:

S.P.E.E.D., Sustainability, Power, Entrepreneurship, Europe and Development, 2017-1-DE03-KA219-035553_5 prin intermediul căruia elevii au dobândit competențe antreprenoriale prin crearea unei firme de exercițiu pentru realizarea unei stații de încărcare a acumulatorilor pentru bicicletele electrice;

SO-PR-A, The teenager’s dilemma: Pro-Social or A-social behaviour? 2018-1-IT02- KA201-048401- a căror competențe în dobândire sunt de integrare socială a tinerilor cu autostima redusă, neîncrezători pentru posibilitățile viitoare de integrare socială;

G.U.E.S.S Green and Unique European Student Startup, 2019-1-DE03-KA229-059636_2. prin intermediul căruia elevii dezvoltă competențe antreprenoriale de tipul green jobs realizând un start up cu standarde europene de respectare a mediului înconjurător.

Din anul 2019 prin prezența lectorului italian profesor Cristina Pagani s-au stabilit relații de parteneriat cu ISTITUTO-TECNICO STATALE ”ATERNO MANTONÉ” - PESCARA și ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO E LICEO SCIENTIFICO (SCIENZE APLICATE) cu care deja a fost prezentat un proiect KA229- CYBERS Curbing Young Bullies by Enhancing Rules and Skills 2020-1-RO01-KA229-080090_1, cu un parteneriat format din România, Polonia, Spania, Portugalia, Italia și care promovează incluziunea, creșterea conștientă și calificată a riscurilor și punctelor forte ale WEB, dezvoltă abilitățile Millennials în civilizația digitală, alfabetizare digitală și educație informațională, esențiale pentru o societate informațională durabilă și sigură. De asemenea anul acesta s-a stabilit parteneriatul cu “Università degli Studi dellaTuscia” din Viterbo, care oferă 13 burse pentru studenții internaționali, dintre care 6 dedicate elevilor români ai cursului bilingv, ce au nivelul B2.

Tot în 2020 a fost prezentat proiectul GIS4SCHOOLS, Improving STEAM Education în Secondary Schools through the development and co-creation of new methodologies for teaching to and exploitation by pupils of GIS products related



Curbing Young Bullies by Enhancing Rules and Skills

School Exchange Partnerships 2020-1-RO01-KA229-080090_1

CYBERS Main Objectives:
1. Promoting inclusiveness, conscious and skilled growth through the exchange of best practices on the risks and strengths on the WEB
2. Increasing Students skills in Digital Civility, Digital Literacy, and Information Literacy Education



to climate impact on the environment, 2020-1-IT01- KA201-2C12EC50- proiect care promovează o nouă abordare pentru implicarea elevilor în discipline STEAM prin introducerea predării tehnologiei GIS în domeniul tematic al schimbărilor climatice.

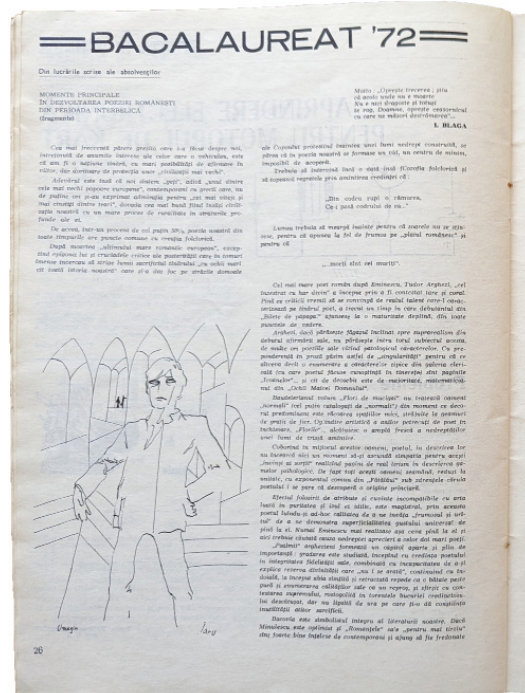
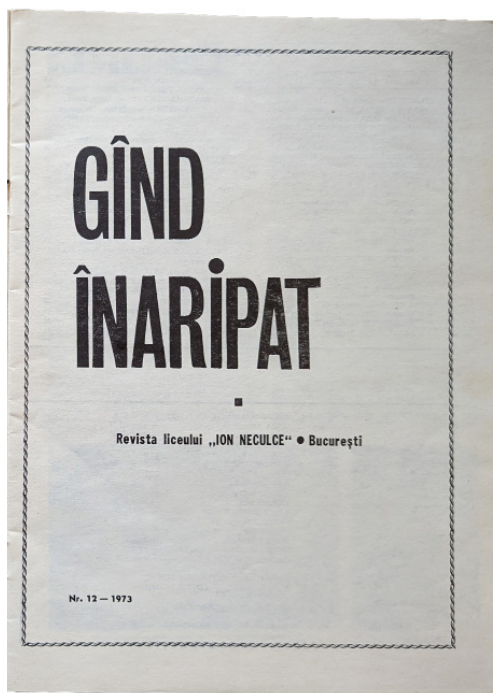
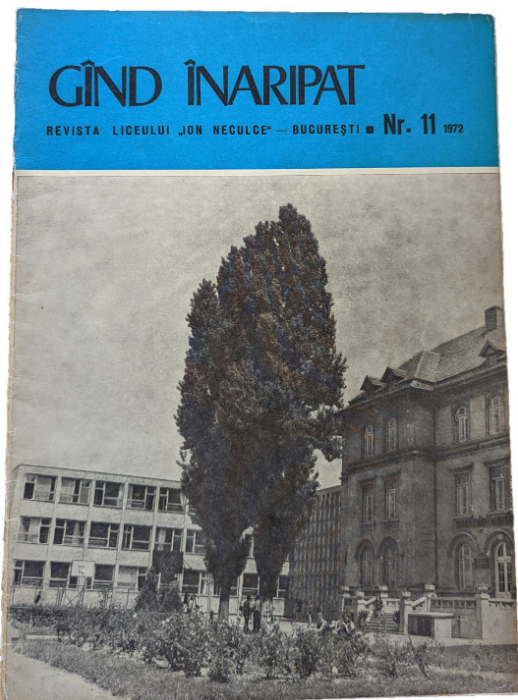
De-a lungul timpului, rezultatele obținute la examenele naționale- Bacalaureat și Evaluare Națională, la cele de admitere în instituțiile de învățământ superior, dar și în societate în domenii diferite de activitate, au construit încet, dar sigur o reputație deosebită unității de învățământ Colegiul Național „Ion Neculce”.

S-a constatat un interes sporit pentru admiterea în clasa a IX-a, aspect evidențiat de prezența în rândul populației școlare a elevilor proveniți din instituțiile gimnaziale din capitală, dar și din alte județe, iar dovada fiind mediile bune de admitere în clasa a IX-a. Dorința de învățare, coroborată cu deosebita preocuparea a caderelor didactice s-a reflectat în procentul de promovare a examenelor naționale din fiecare an- peste 97%.

Proiecte, parteneriate naționale și internaționale au fost desfășurate în funcție de condițiile socio-politice în majoritatea anilor. Realizările datorate colectivului de cadre didactice implicate atât în educația elevilor, cât și în proiecte numeroase care au contribuit la conturarea unui portofoliu instituțional meritoriu.

Unitatea a obținut Certificatul de Școala Europeană pentru perioada 2017-2022, 2022-2027.

În liceu au fost organizate de-a lungul timpului activități diverse de tipul cercurilor. Activitatea literară intensă a codus la editarea revistei „Gând înaripat”, continuatoare a revistei „Licăriri”, apărută în perioada interbelică. „Gând înaripat” a fost urmata de revista „Gânduri noi” care a obținut premiul I la faza națională a Concursului de Reviste Școlare. De asemenea în perioada dezvoltării secției bilingve a luat ființă revista în limba italiană „Masca”/„La Maschera”, care în anul școlar 2022-2023 a obținut premiul I la faza municipală a Concursului de Reviste Școlare.



Coperta si pagini din numerele revistei „Gând înaripat”



Spread din numerele revistei „Gânduri noi”



théâtre, mon amour

„Si...ji dăm dramei?” Se auzi o voce cotremontătoare de după cortină. Toți, speriați, cu auzurile până vârlă și sari din piept, dar fermici, ne lăsam locurile și pornim. Primul din la o parte cortina, răcoșior, și mîna altuia i se zărește. Nivela de lumină ne cuprinde apoi, pe rând, pe toți...și ne facem ’treabă!’



—Experimentalia. Nu înțelegi? Mi ești familie, iubire, suferință, furtivitate, dar și trunchi acerb pentru consolidarea a aproape 19 ani de teatru. Trupa a fost construită cu slăgi și sudoare. Fiecare, în artă, a luat huleburda și a slăbit, pentru a plăti un mare viu în istoria colegiului nostru. Regizori, coordonatori și elevii s-au luptat din răstăpieri pentru cea mai frumoasă artă teatrală.



—Experiența mea în trupă...inimaginabilă. Venerăm fîră, încă mi-e dor de zilele de sîmbătă, alături de domnul soțior Orlando Petricomă și doamna profesoară Leodiana Sarin, ce este coordonatoare. În fiecare sîmbătă, ne lăsam această problemă și trîmțim. Vise, da, vise cu domnișor, cu prieteni, cu soți, cu doamne și docteri, vise prin care vă transmitem visul o poveste, pentru a visa și voi.



—Pentru mine, scena a fost o parte importantă în viața mea. M-am dedicat ei, m-am dedicat apăsătoare, m-am dedicat Experimentaliai. Zilele de lucru (și, cu siguranță, înămplirile și vise, foște mei colegi, părinți) nu ar fi înserat nimic fără bucuria mîci soame și fără poveștile din spatele corzilor mari și grele, care stăteau cu sufletul la gură. Și nu au fost poștine...

—Sper ca și pește ani să văd aște pe teatrele mari din București, la festivități, pe care să scrie: ”Trupa de teatru a Colegiului Național ”Ion Neculce”, Experimentalia, vă invită la...”

Elevii participanți la Clubul de dezbateri au obținut premii la diferite etape ale nou înființatei Olimpiade de profil.

Elevii care au ales să participe la orele de dezvoltare artistică organizate în cadrul trupei de teatru „Experimentalia” au avut ocazia să ia parte la manifestări de prestigiu din domeniul cultural, obținându-se numeroase premii. Între anii 2013-2017 trupa de teatru a avut o intensă activitate participând la concursuri de profil, cum ar fi: Festivalul „Maiart”, Festivalul Național de arte pentru liceeni „Florian Pittis”, Festivalul de teatru pentru copii și adolescenți „Mark Twain”, Festivalul de teatru „Jean Monnet”, Festivalul Național de Teatru pentru elevii „George Constantin”. Textele pieselor participante au fost atent alese: „Teen Angel” de D. M. Larson, „Visul unei nopți de vară” adaptare după William Shakespeare, „Cele mai groaznice despărțiri ale tuturor timpurilor”, adaptare după piesa lui Ian McWethy, „De-a Baba-Oarba” de Edna Mazya, „Almost, Maine” de John Cariansi, „Bacul nu-i sfârșitul lumii” de Filip Columbeanu. Coordonatorul trupei, Radu Stoian a avut grijă să adapteze piesele având în vedere componența trupei și particularitățile de vîrstă, ceea ce a condus la obținerea unor rezultate deosebite: premiul pentru cea mai bună actriță în rol principal, pentru cea mai bună actriță în rol secundar, pentru cel mai bun actor în rol secundar, dar și pentru regie și originalitate artistică, premiul juriului „Tineri speranțe”, premiul Special „Maiart”, premiul pentru cel mai bun afiș, pentru cele mai bune costume.

Trupa a participat la două ediții succesive ale Festivalului „5 licee, 5 teatre” obținând premiul cel mare și premiul publicului pentru cel mai bun spectacol pentru piesele: „Oameni și Oameni” de Filip Columbeanu și „De-a Baba-Oarba” de Edna Mazya .

În cadrul Proiectului Radio Fiction Desk, 2017, trupa a obținut: premiul pentru cel mai bun actor în rol principal, premiul pentru cel mai bun spectacol radiofonic pentru piesa „Bacul nu-i sfârșitul lumii” de Filip Columbeanu.

Clubul de fotografie a cunoscut o veche tradiție în cadrul liceului, astfel a fost continuat Cercul fotografiilor amatori din anii de început. În 2012 a fost înființat prin sponsorizarea firmei „Nikon” Centrul de Cercetare în Domeniul Vizualului „Ion Neculce”. Astfel elevii au descoperit minunata lume a fotografiei, au învățat să privească prin obiectiv natura, oamenii, evenimentele, și-au dezvoltat atenția și spiritul artistic. În cadrul Centrului de Cercetare în Domeniul Vizualului „Ion Neculce” au fost organizate lunar workshop-uri și cursuri de fotografie destinate pregătirii elevilor din toate școlile bucureștene. Elevii, împreună cu coordonatorii Centrului au inițiat evenimente și expoziții de profil: „Călătorie spulberată”- organizată la Ministerul Transporturilor în memoria victimelor zborului MH17, „Portret de adolescent”- Casa Glod, Muzeul Național al Satului „Dimitrie Gusti”, Eveniment comemorativ Sergiu Nicolaescu la Cinema „Patria” în colaborare




Vernisaj: 24.09.2014, ora 18:00
Ministerul Transporturilor
Bld. Dinicu Golescu nr. 38

Expoziția continuă la:
Gara de Nord - 01.10.2014
Metrou - 08.10.2014



Sponsor:

2012 Ultimul Corupt din Romania	2010 Poker
2011 Ultimele zile din viata lui Nicolae Ceausescu	2009 Carol I
2008 Supraviețuitorul	2005 15
2004 Orient Express	1998 Triunghiul mortii
1995 Punctul zero	1994 Ziua Z
1993 Oglinda - Inceputul adevărului	1989 Coroana de foc
1989 Mircea	1988 Francoise villon - Poetul vagabond
1986 Noi, cei din linia întâi	1986 Pistriatul
1985 Cautatorii de aur	1984 Ciuleandra
1984 Ringul	1982 Viraj periculos
1981 Duelul 1980 Capcana mercenarilor	1979 Mihail, caine de circ
1979 Ultima noapte de dragoste	1978 Nea Marin miliardar
1978 Revansa	1977 Pentru patrie
1977 Accident	1975 Zile fierbinti
1975 Piratii din Pacific și Insula Comorilor	1974 Nemuritorii
1974 Un comisar acuza	1973 Ultimul cartus
1972 Razbunarea	1972 Felix și Otilia
1972 Lupul marilor	1971 Atunci eram condamnat pe tota la moarte
1970 Mihai Viteazul	1969 Vinatorul de caprioare
1967 Dacii	1965 Lecție în infinit
1962 Primavara obisnuita	1962 Memoria trandafirului
1962 Scoicile nu au vorbit niciodata	



Sergiu Nicolaescu
1930-2013

Eveniment comemorativ
Cinema Patria
joi - 10 ianuarie 2013

un program educațional gratuit sponsorizat de **NOKIA**

01.10-22.12

2013


formare basic; regizor cameraman editor film director de productie

formează-ți echipa și înregistrează-o până la data de 28 octombrie 2013.

Concurs de realizare scurtmetraj cu smartphone-ul


/documentar/
/reclamă/
/videoclip/

Parteneri:



Highway

Câți pixeli are creativitatea ta ?



Inscrieri la
tel. 0734.336.842
Email: coav.ro@gmail.com

cu România Film, „Câți pixeli are creativitatea ta”- primul festival al filmului de scurtmetraj realizat cu smartphon-ul din România adresat adolescenților, proiect sponsorizat de Nokia România.

În perioada 2014-2019 Colegiul a participat la toate sesiunile deschise de Primăria Municipiului București cu proiecte de tip CIVITAS prin care a urmărit implicarea elevilor în diverse arii de interes ale comunității: „Îți pasă- acționează!”; „Respectă mediul natural!-lui îi aparții”; „Fii tolerant într-o lume interetnică”; „Generația Centenarului Marii Uniri –se implică în protejarea patrimoniului cultural”.



Afișe realizate în cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” din București pentru proiecte CIVITAS

Dacă Colegiul Național „Ion Neculce” este cunoscut ca o instituție școlară de prestigiu, aceasta se datorează, în primul rând, dascălilor săi care au știut să modeleze personalități și să înpure generații. Amintim cu stimă câteva nume de foști elevi: sportivul Ilie Năstase, sportivul, campion național înot- Alexandru Popescu, omul politic Victor Ponta, scriitorul Eugen Barbu, poetul Florin Iaru, actorul Tudor Cucu Dumitrescu, cantautorul Tudor Chirilă.

Componența morală a profesorilor, virtutea profesională, înalta ținută a activității lor didactice, metodice și științifice, dragostea lor față de profesia asumată, se exprimă, în primul rând, prin atașamentul față de școală și prin grija părintească cu care au instruit și educat fiecare generație- toate acestea au configurat însuși profilul liceului.

1.4. Analiza calitativă și cantitativă a mediului intern

Colegiul Național „Ion Neculce” din București este o unitate de învățământ fără structuri subordonate, funcționând în două schimburi.

La nivel local și național sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape colegiul s-a consolidat într-o instituție de învățământ de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din Municipiul București.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părților interesate în desfășurarea activității educaționale a colegiului, acesta s-a evidențiat între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local și regional.

Principalul obiectiv al procesului educațional de la nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”, București urmărește formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea europeană.

La nivel regional Colegiul Național „Ion Neculce”, București iese în evidență prin formarea unor absolvenți caracterizați în principal de autonomie, responsabilitate, corectitudine și capabili să se integreze activ în viața socială.



Argument pentru valori și continuitate

În vederea unei evoluții pozitive a Colegiului Național „Ion Neculce” este necesară existența unor valori foarte bine definite la nivel organizațional. De asemenea, pentru ca unitatea școlară să crească și să se dezvolte în direcția dorită este necesar ca toate părțile implicate (cadre didactice, personal administrativ, elevi, părinți, etc.) să urmeze și să adere la valorile colegiului.

Din punct de vedere teoretic, cultura organizațională a unei instituții sau organizații se bazează pe două elemente esențiale și anume viziunea și misiunea acesteia. Pentru părțile implicate în activitatea educațională aceste două elemente definesc credințe și norme comportamentale care reprezintă baza pentru desfășurarea lucrurilor la nivelul instituției de învățământ.

La nivelul Colegiului Național „Ion Neculce”, valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dorință de afirmare.

Climatul organizațional al unității școlare este caracterizat ca fiind un climat deschis, având ca valori dominante dinamismul și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. De asemenea, este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiv-educativă dezvoltată la nivelul colegiului și în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al colegiului este caracterizat printr-un ethos profesional înalt.

La nivelul colegiului, managementul instituției a elaborat Regulamentul intern (regulamentul intern este un document întocmit unilateral de către angajator, în care acesta definește regulile referitoare exclusiv la desfășurarea activității din unitatea respectivă) și Regulamentul de organizare și funcționare (regulamentul de organizare și funcționare cuprinde dispoziții referitoare la structura unității, atribuțiile compartimentelor, relațiile funcționale dintre acestea, dar și cu privire la relațiile cu structurile ierarhice superioare din cadrul unității).



Dimensiunea didactică și educativă a activităților Colegiului Național „Ion Neculce”

Din punct de vedere didactic și educativ colegiul desfășoară o activitate de prestigiu la nivel local și regional, instituția diferențiindu-se între alte instituții școlare din învățământul preuniversitar datorită colectivului profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, dar și datorită resurselor educaționale și informaționale de care colegiul dispune în vederea desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acesta este desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, fiind orientate spre formarea de competențe cheie în rândul elevilor, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor care își desfășoară activitatea la nivelul colegiului este ghidată după standarde generale de calitate care exprimă interesele comunității astfel încât, instituția să devină o școală pentru comunitate.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, colegiul își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării facile pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor.

Pornind de la aceste idei de bază, și de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curricula elaborată de colegiu, este adaptată continuu la interesele celor direct implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii acesta oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate care să fie în concordanță cu ceea ce elevii își doresc.

Este necesar ca orele ce constituie curriculumul la decizia școlii să conțină cursuri pentru dezvoltarea practico-aplicativă, astfel încât elevii să fie atrași și să aibă posibilitatea de a se dezvolta din punct de vedere al integrării sociale și profesionale a acestora.



Dimensiunea administrativă și financiară a activităților CNIN

La nivelul colegiului se derulează un parteneriat cu Consiliul Local și Primăria Sectorului 1 pentru asigurarea bazei materiale și a resurselor financiare necesare proiectelor de reabilitare și investiții dorite și necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate. În acest sens s-a executat „Studiul de fezabilitate” ce urmează să fie implementat gradual.

La nivelul anului școlar 2022-2023, bugetul de venituri extrabugetare al colegiului a fost de 295000 lei. Trebuie menționat faptul că unitatea școlară nu dispune de buget propriu pentru investiții, ceea ce semnifică faptul că fiecare investiție este realizată ca urmare a demersurilor făcute de echipa managerială a colegiului către comunitatea locală.

De asemenea, la nivel local vor fi realizate parteneriate inter-instituționale cu alte școli, agenții, organisme, instituții ale statului și ONG-uri, cu scopul de a dezvolta componenta educațională non-formală și a da o nouă dimensiune dezvoltării instituționale și realizării misiunii Colegiului Național „Ion Neculce”, București.

La nivelul colegiului național au fost realizate achiziții din venituri de la bugetul de stat și bugetul local în vederea îmbunătățirii dotării cu materiale și mijloace didactice.

La nivelul unității școlare au fost executate și lucrări de reparații și igienizări holuri, grupuri sanitare, săli de clasă și alte spații.

În ceea ce privește proiectarea, aprobarea, repartizarea și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli, aceasta s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. La nivelul colegiului nu au existat probleme majore în execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități.

De asemenea, nu au existat blocaje financiare și/ sau depășiri ale prevederilor bugetare. În cadrul unității școlare activitatea financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Sectorului 1.

Colegiul Național „Ion Neculce” a realizat venituri proprii conform prevederilor legale din sponsorizări și donații – utilizate pentru dezvoltarea bazei materiale sportive (materiale sportive specifice desfășurării orelor de educație fizică și sport, banci și cuiere destinate dotării vestiarelor) și birotică.

În ceea ce privește condițiile de acces la unitatea școlară, 85% dintre elevi au nevoie de mai puțin de 30 de minute pentru a se deplasa la colegiul național. Ponderea elevilor pentru care timpul mediu de deplasare este cuprins între 30-60 de minute este de 15%. Majoritatea elevilor (1132) au domiciliul în Municipiul București sau în zona Metropolitană, numărul elevilor cu domiciliul în altă localitate care fac naveta zilnic fiind de 3 elevi.



Astăzi, 2023- prin ce iese în evidență

Instituțiilor care își desfășoară activitatea în domeniul educațional le este recunoscută valoarea prin intermediul rezultatelor obținute de către elevi și profesori la diferite activități școlare sau extrașcolare. Pe lângă obiectivul principal pentru care elevii aleg să învețe într-o anumită instituție de învățământ, și anume dezvoltarea din punct de vedere educațional, beneficiarii educației, dar și cadrele didactice care își desfășoară activitatea la nivelul instituției, urmăresc să se regăsească emoțional în locul în care își definitivează educația și în care petrec o parte semnificativă din viața de zi cu zi.

Pentru o instituție de învățământ este foarte importantă imaginea în comunitate, imagine influențată nu doar de performanță, rigoare și colectiv profesoral, ci și de interacțiunea din relația elev–profesor–părinte, care are rolul determinant la formarea personalității adolescentului.

În ceea ce privește colectivul profesoral, activitatea desfășurată nu înseamnă o simplă prestație didactică, ci este un act de responsabilitate. Pornind de la această idee, motivarea profesorilor în activitățile educaționale zilnice și implicarea elevilor din cadrul colegiului are ca rezultate participarea la numeroase concursuri și olimpiade concretizate în premii. Rezultatele obținute de către elevii colegiului sunt dovada unei colaborări eficiente între toate părțile implicate în procesul educațional.

La nivelul colegiului sunt utilizați indicatori cheie de performanță, care sunt elemente de bază ale procesului de măsurare și monitorizare a performanței. Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” sunt de trei categorii: strategici, manageriali sau operaționali, măsurând trei elemente: activitatea, eficiența, rezultatele concrete obținute la clasă cu elevii, performanțele obținute în cadrul reprezentării la nivel național, regional și internațional și de asemenea, perfecționarea personalului didactic și auxiliar.

Indicatorii cheie de performanță din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” ajută la cuantificarea realizării unui rezultat, oferind vizibilitate în raport cu performanța indivizilor, echipelor și ariilor curriculare.

Indicatorii cheie de performanță oferă posibilitatea factorilor de decizie din cadrul Colegiului Național „Ion Neculce” să ia măsuri în vederea realizării obiectivelor dorite.

La nivelul anului școlar 2021-2022 elevii colegiului, sprijiniți de către profesori și familie au obținut numeroase premii, prin care Colegiul Național „Ion Neculce” a ieșit în evidență în învățământul local și regional.

ANALIZA SWOT



PUNCTE TARI

- Management flexibil, deschis inovației și comunicării;
- Managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii, procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale, elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională, conlucrarea cu comisia de calitate, realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor;
- Existența planului strategic și a planului de dezvoltare instituțională;
- Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Existența organigramei;
- Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare;
- Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
- Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
- Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Respectarea normelor PSI de protecție a muncii;
- Diseminarea informației în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat și afișaj actualizat pentru profesori și pentru elevi.

PUNCTE SLABE

- Inexistența unei culturi organizaționale care să promoveze și să valorifice colaborarea și schimbul de experiență între profesori în vederea conștientizării impactului colectiv, care să producă un climat colegial de siguranță și o stare de bine (care facilitează vizibil progresul profesorilor și le arată respectul cuvenit);
- Grad de încărcare ridicat privind atribuțiile manageriale;
- Lipsa de responsabilitate a persoanelor delegate în rezolvarea anumitor sarcini.

OPORTUNITĂȚI

- Proiectul „România Educată” vizează: Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar prin dezvoltarea unor standarde profesionale și unui profil pentru directorii unităților de învățământ și pentru celelalte persoane implicate în guvernarea unităților de învățământ (ex. membrii CA, administratori, etc.) ce implică formarea inițială, continuă și mentorat;
- Managementul și cultura organizațională a unităților de învățământ vor susține orientarea și către zona STEAM
- Existența planului strategic și a planului de dezvoltare instituțională;
- Fundamentarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Existența organigramei;
- Personalul este încadrat în baza legislației în vigoare;
- Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
- Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
- Existența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Respectarea normelor PSI de protecție a muncii;

AMENINȚĂRI

- Lipsa unei autonomii reale a instituției privind selecția resursei umane sau utilizarea resurselor financiare și materiale generează dificultăți în atingerea indicatorilor ARACIP de performanță instituțională.
- Buget insuficient și nerealizarea planului de investiții;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Realizarea în anul 2023 a Studiului de fezabilitate;
- Existența la nivelul colegiului a centralei termice proprie;
- Spațiul școlar dispune de tâmplărie refăcută;
- Instalația electrică a colegiului este refăcută;
- Acoperișul colegiului este parțial renovat;
- Existența unui sistem centralizat de monitorizare audio-video;
- Materiale didactice ușor comprehensibile de către elevi;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește numărul și dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor școlare, cabinetelor de informatică;
- Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor în ceea ce privește existența și dotarea sălii de sport și a bibliotecii;
- Cadrele didactice consideră că la nivelul colegiului există îmbunătățiri semnificative în ceea ce privește activitățile administrative de reabilitare și renovare;
- Personalul angajat al colegiului consideră spațiul fizic în care își desfășoară activitatea plăcut amenajat și confortabil;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de dotările colegiului;
- Spații: 17 săli de clasă, 12 cabinete, 2 laboratoare, cancelaria profesorilor, sala Consiliului Profesorial, bibliotecă școlară, centru de documentare, sală de teatru, cabinet medical, cabinet stomatologic cu dotare modernă, cabinet de Consiliere psihologică, sală de sport de 600 mp, 14 spații sanitare;
- Corpurile de clădire A (1922) și C (1935) au fost consolidate;

PUNCTE SLABE

- Conducerea unității nu dispune de buget propriu;
- Spațiile școlare necesită lucrări de reparații;
- Probleme în hidroizolarea corpurilor de clădire A și C, ce duc la incapacitatea folosirii corespunzătoare a spațiilor de la demisol, în aceste spații funcționând sala de teatru, biblioteca, cabinetul de arte și centrul de documentare;
- Acoperișul corpului A necesită reparații parțiale deoarece există 3 puncte de infiltrații care încep să afecteze integritatea sălilor și cabinetelor de la ultimul etaj;
- Sistemul de distribuție termică este vechi (anii 50-60) și necesită modernizare atât pe verticală cât și pe orizontală, dublat de înlocuirea corpurilor radiante din spațiile de clasă pentru eficientizarea procesului de încălzire termică;
- Sistemul de iluminare exterior necesită refacerea parțială pentru a putea redeveni funcțional;
- Îmbătrânirea dotărilor laboratoarelor și cabinetelor școlare;

OPORTUNITĂȚI

- Proiectul „România Educată” vizează: Revizuirea standardelor privind infrastructura și dotările unităților de învățământ;
- Utilizarea fondurilor europene și naționale, pentru accelerarea procesului de modernizare a infrastructurii și a dotărilor școlare, conform noilor standarde;
- Reabilitarea unor unități de învățământ, în conformitate cu conceptul de „Școală Verde”;
- Asigurarea existenței laboratoarelor de STEAM, a laboratoarelor de robotică și de informatică în fiecare unitate de învățământ și dotarea corespunzătoare a acestora;

AMENINȚĂRI

- Personalul de securitate este insuficient atât pentru securizarea elevilor cât și pentru securizarea patrimoniului, (avem 2 portari angajați de școală și 2 asigurați de consiliul local printr-o firmă privată) în condițiile în care unitatea școlară beneficiază de 2 puncte de acces și nevoia de pază 24/24;

- Identificarea unor resurse financiare bazate pe parteneriate specifice în vederea dezvoltării Colegiului Național „Ion Neculce”, București;
- Dezvoltarea parteneriatelor public–private în procesul educațional și al formării profesionale;
- Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice și menținerii cadrelor didactice calificate;
- Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii cu rezultate deosebite la învățătură;
- Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
- Standardizarea activității și implementarea procedurilor conform normelor de evaluarea ARACIP va conduce la creșterea performanței;
- Stabilirea obiectivelor și a indicatorilor de performanță conform normelor CEAC;
- Existența unui spațiu temporar adecvat(2021-2027) pentru asigurarea investițiilor prin proiecte de finanțare nerambursabilă;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.
- Lipsa planificării strategice și a unei viziuni pe termen mediu și lung conduce la lipsa planificării financiare și a cash-flow-ului curent pentru asigurarea finanțării dezvoltării colegiului;
- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor colegiului și nealocarea acestora la timpul potrivit;
- Lipsa politicilor investiționale la nivel național și inadverența între diverse programe de dotări ale colegiului (necorelarea între dotările primite prin diverse programe educaționale și spațiile necesare pentru funcționare);
- Existența unui interes scăzut al societății pentru educație.

RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

PUNCTE TARI

- Existența unei colaborări excelente cu reprezentanții comunității locale;
- Menținerea parteneriatelor cu Poliția Locală în vederea combaterii violenței școlare;
- Colaborarea foarte bună prin intermediul catedrei de limba italiană cu Institutul Cultural Italian și Ambasada Italiei;
- Reevaluarea memorandumului semnat cu statul Italian ce valorifică parteneriatul existent și deschide noi oportunități de colaborare;
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții de învățământ superior, atât la nivel local cât și internațional;
- Inițierea și participarea în proiecte locale, naționale, internaționale, Erasmus+;
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat împreună cu diferite organizații specializate în voluntariat;
- Cadrele didactice consideră că instituția școlară are o imagine bună în comunitate ceea ce le face mândre că își desfășoară activitatea la nivelul colegiului;

PUNCTE SLABE

- Existența unui interes scăzut al cadrelor didactice în ceea ce privește realizarea de parteneriate cu comunitatea locală și alte organizații din comunitate;
- Lipsa de mediatizare a colaborărilor cu comunitatea locală;
- Cei mai mulți dintre elevii colegiului nu își doresc ca la nivelul colegiului să fie dezvoltat un program de tip „After School”.

- Profesorii sunt de părere că există în foarte mare măsură îmbunătățiri în ceea ce privește implicarea în parteneriate și activități extrașcolare, dar și în ceea ce privește relațiile cu părinții elevilor;
- Cadrele didactice au declarat că ar recomanda unui alt profesor să se transfere la colegiu în principal datorită prestigiului instituției școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Nevoile comunitare pot capacita dialogul și o deschidere reală a unității școlare către comunitate, management participativ, care să ofere un climat bun și oportunități elevilor și cadrelor didactice, noi șanse de dezvoltare personală;
- Deschiderea și sprijinul financiar al autorităților publice, locale și europene în participarea unității școlare în programe de cooperare naționale și internaționale, proiecte internaționale ETwinning, Erasmus+ și schimburi culturale cu țări din Uniunea Europeană;
- Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale (părinți, agenți economici, primărie) în luarea deciziilor privind dezvoltarea colegiului;
- Activități culturale de amploare (spectacole de teatru, competiții sportive, etc.);
- Bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii colegiului;
- Legături cu alte unități de învățământ în vederea realizării unor schimburi de experiență;
- Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri, etc.;
- Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management;
- Existența posibilității de a oferi elevilor și cadrelor didactice noi șanse de dezvoltare personală, respectiv profesio-
nală;
- Dezvoltarea de noi proiecte naționale și europene.

AMENINȚĂRI

- Criza creată de pandemie și război poate inhiba oportunitățile oferite de colaborarea, inițierea de proiecte și atragerea de fonduri din zona privată;
- Modalitatea de admitere în ciclul liceal și în învățământul superior orientează interesul elevilor și al părinților canalizându-l spre obținerea de note mari în detrimentul acumulării de cunoștințe teoretice și practice;
- Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru adolescenți poate determina comportamente deviate (abandon școlar, violență);
- Scăderea interesului elevilor conduce la diminuarea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri școlare, gradul de promovabilitate la testele naționale și rezultatele obținute la concursurile de admitere în învățământul superior;
- Timpul limitat al părinților/plecărilor în străinătate conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor;
- Lipsa părinților, asigurarea sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia lărgită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se resfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar cu impact asupra rezultatelor la învățătură;
- Formalismul unor instituții partenere în derularea contractelor de colaborare.

Dimensiunea educativă și curriculară

Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea educativă dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale.

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori dintre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii.

În cadrul acestei categorii intră, atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice ale celor implicați.

Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de evaluare și motivare ale elevilor.

Un aspect important de menționat este adaptarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural.

Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați interni și externi cu privire la programele de studii și, după caz, cu privire la certificatele, diplomele și calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale și menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente și eficiente. Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI

- Existența la nivelul colegiului a materialului curricular (planuri cadru, programe școlare...);
- Diciplinele opționale sunt conforme cu oferta școlii;
- Dezvoltarea de noi cursuri opționale, unele transdisciplinare, în acord cu dorințele elevilor;
- Toate cursurile opționale au primit avizul inspectorilor de specialitate;
- Majoritatea elevilor sunt nemulțumiți în mică măsură de dificultatea și complexitatea materiilor studiate;
- Cei mai mulți elevi au declarat că orarul este acceptabil;
- Majoritatea cadrelor didactice sunt mulțumite de modalitatea de transmitere a cunoștințelor teoretice la nivelul colegiului;
- Cei mai mulți dintre părinți sunt mulțumiți de calitatea actului didactic/ metodele de predare și curiculă;
- În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare;
- Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice;
- Se monitorizează evaluarea elevilor;
- Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității și a șefilor de comisii metodice;
- Programe speciale de pregătire a elevilor examene și olimpiade școlare.

PUNCTE SLABE

- Lipsa materialelor didactice adaptate multitudinii de nevoi educaționale specifice ale elevilor
- Elevii consideră volumul informațional din cadrul orelor relativ mare, respectiv mare;
- O pondere ridicată dintre elevii consideră temele pentru acasă multe, respectiv grele;
- Redistribuirea CDȘ ca urmare a lipsei de propunere privind oferta curriculară a anumitor discipline;
- Elevii preferă aprofundarea cunoștințelor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat;
- Inexistența unor cursuri noi inovative;
- Procedee de evaluare tradiționale pentru unele discipline și lipsa unor standarde comune de evaluare;

- Accentul în procesul educațional este pus deseori pe predare și pe transmitere de informații.
- Existența unor stiluri de predare diferite.
- Lipsa unor teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor la ora de dirigiență;
- Lipsa unui grafic al activităților extrașcolare pentru fiecare clasă;
- Lipsa de timp a elevilor pentru pregătirea lecțiilor și a temelor datorată funcționării în două schimburi a colegiului.

OPORTUNITĂȚI

- Continuă reforma curriculumului și evaluării centrate pe competențe, ce au ca efect: CDȘ poate fi monodisciplinar/interdisciplinar/transdisciplinar și oferă posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în școală astfel încât elevii să poată studia și aprofunda ariile și disciplinele față de care manifestă interes și potențial;
- Sprijinirea pilotării unor școli care își exprimă disponibilitatea de a contribui la intervenții educaționale inovative la nivelul curriculumului scris, aplicat și/sau evaluat;
- Conținuturile curriculare vor fi digitalizate, cu acces liber;
- Existența parteneriatului cu Departamentul de proiecte și programe pentru tineret din cadrul Primăriei Municipiului București, posibilitatea realizării de cursuri de limba italiană pentru elevi din afara unității școlare și a cursului de „Artă fotografică”;
- Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de biologie, chimie, fizică, informatică etc;
- Implementarea programelor de tip AfterSchool și finanțarea centrului în parteneriat cu Primăria;
- Posibilitatea formării deprinderilor de lucru la calculator prin folosirea laboratoarelor de informatică;
- Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;

AMENINȚĂRI

- Fără o intervenție managerială care să susțină formarea unei culturi organizaționale bazate pe dialog, colaborare inter și transdisciplinară, care să încurajeze cercetarea, inovarea și creativitatea, alte unități școlare pot fi mult mai atractive din punct de vedere curricular;
- Datorită scăderii natalității și plecării elevilor în străinătate, planul de școlarizare se realizează din ce în ce mai greu;
- Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temelor;
- Instabilitatea privind CDȘ-ul ca pondere în planurile de învățământ influențează numărul cadrelor;
- Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice;
- Lipsa personalului specializat pentru implementarea programelor de orientare școlară și profesională conduce la eșec educațional și profesional;
- Creșterea permanentă a nivelului de complexitate a programei ciclului primar conduce la abandon școlar în rândul elevilor fără posibilități materiale sau acces la meditații;
- Slaba libertate a profesorilor de a utiliza metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;
- Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor;
- Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora;
- Elevii provin din școli având culturi organizaționale diferite;

- Posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în școală;

- Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Existența unui corp profesoral foarte bine pregătit, cu rezultate în activitatea didactică, majoritatea titulari, având gradul didactic I.
- Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de dezvoltare profesională și formare continuă;
- Profesorii de la nivelul colegiului apreciază experiența de pregătire profesională ca fiind foarte bună;
- Existența în cadrul corpului profesional a profesorilor metodiști ISMB;
- Inițierea, colaborarea și participarea în cadrul proiectelor ETwinning și Erasmus+;
- Posibilitatea de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul proiectelor Erasmus+;
- Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii;
- Existența unor profesori editori sau colaboratori care au realizat materiale didactice și didactice auxiliare.
- Existența monitorizării elevilor în timpul orelor și mai ales în timpul pauzelor prin sistemul de monitorizare video existent în colegiu;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.

PUNCTE SLABE

- Lipsa fondurilor pentru motivarea cadrelor didactice care aplică practici inovative, pregătesc suplimentar și voluntar elevii pentru evaluările naționale, colaborează în vederea instituirii și împărtășirii unor mecanisme de bune practici care să conducă la obținerea unor rezultate excelente în activitățile școlare și extrașcolare, practici care nu pot fi valorizate financiar, neexistând nici un mod legal de remunerare;
- Prezența unor cadre didactice cu competențe digitale minimale sau precare în utilizarea acestora în procesul didactic, acești profesori reușind cu greu să se adapteze la condițiile de predare on-line;
- Numarul din ce în ce mai ridicat al elevilor cu cerințe educaționale speciale
- Existența unui singur profesor itinerant și de sprijin, care nu are timp suficient pentru a lucra cu elevii, acesta având în normă și elevi din alte școli
- Nu există o cultură a colaborării care să stimuleze dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare în afara comisiilor și proiectelor punctuale ce țin de fișa postului și ierarhia instituțională, care să creeze sentimentul de apartenență, să întărească comunitatea școlară și să facă vizibil impactul colectiv;
- Supraaglomerarea claselor;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de liceu.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
- Inițierea unor parteneriate educaționale cu școli din țară, dar și cu școli din cadrul programelor europene;
- Îmbunătățirea comunicării în cadrul colegiului (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice);

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare conduce la stresul ocupațional al profesorilor;
- Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice.

- Posibilitatea recompensării profesorilor meritoși prin gradația de merit oferită de autoritățile locale.
- Proiectul „România Educată” vizează: Modificarea cadrului legal, în vederea facilitării finanțării unităților de învățământ de către autoritățile publice locale, suplimentar față de ce pot finanța deja (ex: susținerea financiară suplimentară a salariilor cadrelor didactice);
- Revizuirea metodologiilor de acordare a unor bonificații salariale (ex. sporuri, gradație de merit etc.) în scopul de a motiva/recompensa diferite categorii de profesori (ex.: cei cu rezultate excelente în practica didactică, cei care aplică practici inovative, cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora etc.);
 - Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală;
 - Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ, în directă legătură cu activitatea lor curentă la clasă;
 - Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între profesori și școli, dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare;

- Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent;
- Birocrația și politicile educaționale conduc la dificultăți în obținerea gradelor didactice;
- Slaba implicare a cadrelor didactice și a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs;
- Politicile actuale de finanțate a învățământului preuniversitar conduce la reducerea normelor didactice și supraaglomerarea elevilor în sălile de curs.

PROCESUL DIDACTIC

PUNCTE TARI

- În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare;
- Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice;
- La inspecțiile speciale și tematice toate cadrele didactice au primit calificativul FB;
- Se monitorizează evaluarea elevilor;
- Realizarea asistențelor la ore de către conducerea unității și a șefilor de arii curriculare;
- Programe speciale de pregătire a elevilor examene și olimpiade școlare;
- Numeroase participari la concursuri si olimpiade școlare cu rezultate foarte bune;
- Aplicarea unor metode centrate pe competențe în procesul didactic la unele discipline;
- Comunicare și deschidere pentru elevi, ceea ce sporește încrederea, dorința lor de cunoaștere și posibilitatea implementării feedbackului concret și constructiv;
- Existența cabinetelor, a laboaratoarelor;
- Marea majoritate a cadrelor didactice folosesc activ în

PUNCTE SLABE

- Interesul direcționat al elevilor către disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat în detrimentul formării unei culturi generale;
- Inexistența unui program la nivel național privind pregătirea examenului de bacalaureat și a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a;
- Mediile generale la gimnaziu nu au reflectat în cadrul Evaluării Naționale la clasa a VIII-a nivelul real de pregătire al elevilor;
- Dificultăți în adaptarea unor cadre didactice la cultura organizațională și la mediul intelectual din cadrul colegiului.

procesul de predare baza didactică (computer, videoproiector, sistem audio, table interactive);

- Utilizarea unor metode moderne de predare-învățare în procesul didactic la unele discipline, majoritatea cadrelor didactice utilizează în predare activitățile de grup și conținutul interactiv;
- Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu elevii aceștia fiind comunicativi și deschiși cu elevii;
- Părinții elevilor sunt mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire a corpului profesoral.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea de individualizare a procesului didactic în funcție de posibilitățile și interesele elevului;
- Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor în zona STEAM;

AMENINȚĂRI

- Slaba libertate a profesorilor de a utiliza metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;
- Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor;
- Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora;
- Elevii provin din școli având culturi organizaționale diferite;
- Existența și perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale.

V. STRATEGIA



Viziune, misiune, valori

1. Viziunea Colegiului Național „Ion Neculce”

Colegiului Național “Ion Neculce”, București va fi ofertant de servicii educaționale la standarde europene, prin utilizarea intensivă și extensivă a T.I.C. ca instrument de bază în procesul de predare, învățare, evaluare, precum și prin dezvoltarea de proiecte și programe educaționale și de cooperare viabile. Viziunea Colegiului Național “Ion Neculce” este “Elevul nostru competitiv la nivel internațional”.

2. Misiunea Colegiului Național „Ion Neculce”

Misiunea colegiului constă în a oferi elevilor săi oportunitatea de a studia într-un mediu educațional creat și dezvoltat de un colectiv profesoral cu o înaltă pregătire profesională, orientat pe formarea de competențe cheie și valorificarea întregului potențial al elevilor.

Valori

Corectitudine;
Inteligență;
Responsabilitate;
Egalitate de șanse;
Demnitate;
Siguranță;
Inteligență socială;
Toleranță;
Empatie.

3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice ale colegiului sunt stabilite în legătură directă cu resursele umane, materiale și financiare și sunt concepute ținând cont de oportunitățile și amenințările atât din mediul intern, cât și extern.

Ob.1. Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadoing etc prin participarea la mobilități.

Ob.2. Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 25% din resursa umană a colegiului.

Ob.3. Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent și viitor.

Ob.4. Completarea cunoștințelor profesionale de bază cu tehnici și metode de utilizare a T.I.C. în procesul de predare, învățare și evaluare.

Ținta 1

Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane de la nivelul colegiului în vederea dezvoltării unei culturi a calității.

Ținta 2

Modernizarea, dezvoltarea și adaptarea bazei materiale în raport cu provocările și schimbările continue din mediul socio-profesional și tehnologic.

Ob.1. Extinderea bazei materiale a colegiului și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele tehnologice și ocupaționale prezente și viitoare.

Ob.2. Introducerea și utilizarea intensiv și extensiv a instrumentelor T.I.C, în vederea alinierii cu standardele educaționale europene în perspectiva pregătirii tinerilor pentru meseriile viitorului.

Ob.3. Smartlab

Ob.1. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.

Ob.2. Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare, certificare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.

Ob.3. Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

Ținta 3

Proiectarea și implementarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare bazat pe certificări de tip Europass care să stimuleze valoarea și să permită îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul colegiului.

Ținta 4

Îmbunătățirea metodelor de transmitere a informației și adaptarea curriculei prin realizarea de cursuri multimedia, studii de caz, video conferințe în funcție de nevoile integrării școlare și sociale, prin exemple de bune practici din spațiul european al educației și mobilități.

Ob.1. Aplicarea curriculum-ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.

Ob.2. Realizarea ofertei curriculare și personalizarea ofertei educaționale în colegiu (C.D.Ș.), în funcție de nevoile specifice comunității școlare.

Ob.3. Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare-învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.

Ob.4. Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor și elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice și corelarea cu aspecte practice.

Ob.1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Ob.2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.

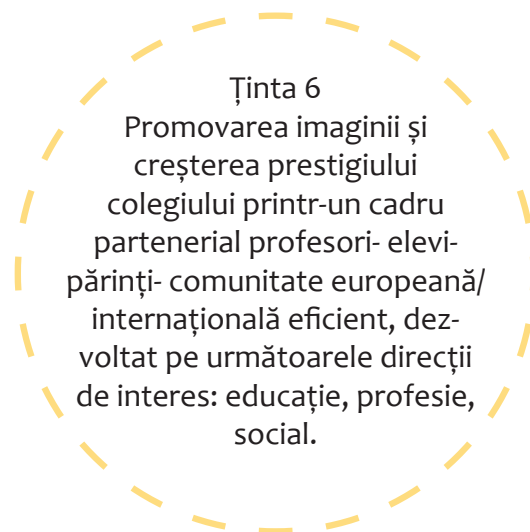
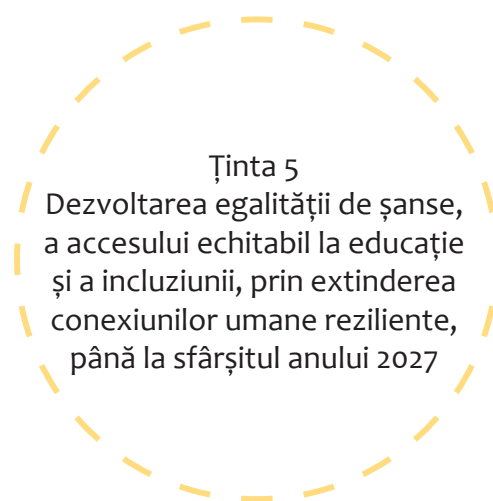
Ob.3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane a elevilor.

Ob.1. Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregătirii în colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național „Ion Neculce”, București (inclusiv prin mijloace multimedia- rețele de socializare, pagini web, bloguri, etc.).

Ob.2. Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.

Ob.3. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Ob.4. Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.



Obiective specifice pe domenii funcționale

Domeniul funcțional: CURRICULUM

- Aplicarea curriculum-ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare- învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.
- Realizarea ofertei curriculare și personalizarea ofertei educaționale în colegiu (C.D.Ș.), în funcție de nevoile specifice comunității școlare.
- Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare- învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.
- Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor și elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice și corelarea cu aspecte practice.
- Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

- Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadowing etc prin participarea la mobilități.
- Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 25% din resursa umană a colegiului.
- Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent și viitor.
- Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.
- Completarea cunoștințelor profesionale de bază cu tehnici și metode de utilizare a T.I.C. în procesul de predare, învățare și evaluare.

Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE

- Extinderea bazei materiale a colegiului și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele tehnologice și ocupaționale prezente și viitoare.
- Introducerea și utilizarea intensiv și extensiv a instrumentelor T.I.C, în vederea alinierii cu standardele educaționale europene în perspectiva pregătirii tinerilor pentru meseriile viitorului.
- Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteismului/de părăsire timpurie a școlii.

Domeniul funcțional: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Domeniul funcțional: IMAGINE ȘI COMUNICARE

- Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregătirii în colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național „Ion Neculce”, București (inclusiv prin mijloace multimedia- rețele de socializare, pagini web, bloguri, etc.).
- Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.
- Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
- Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane a elevilor.
- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI



1. Planul operational

Ținta 1/ Resurse umane

Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane de la nivelul colegiului în vederea dezvoltării unei culturi a calității prin mobilități.

Ob.1. Asigurarea participării cadrelor didactice la diferite cursuri/ stagii de formare, job shadowing etc prin participarea la mobilități.

Ob.2. Participarea la cursuri de formare continuă a cel puțin 75% din resursa umană a colegiului.

Ob.3. Alegerea strategiilor de formare continuă care corespund criteriului de competența în predare adaptat la cerințele mediului socio-profesional prezent și viitor.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea indicatorilor raportați la activitatea cadrelor didactice de la nivelul colegiului.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Existența documentelor comisiilor metodice. Existența portofoliilor cadrelor didactice.
Ob1. Identificarea atributelor cursurilor pe care cadrele didactice își doresc să își fundamenteze formarea continuă.	Echipea managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Martie 2023	Prin chestionarele aplicate cadrelor didactice.
Ob2. Participarea personalului colegiului la cursuri de formare profesională.	Directorul colegiului Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Numărul cursurilor de formare continuă. Numărul de certificate de participare.
Ob2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare finanțate prin programe europene.	Directorul colegiului Directorul adjunct	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Numărul de participanți. Numărul de programe de formare cu finanțare europeană.
Ob2. Organizarea la nivelul colegiului a unor activități de perfecționare (cercuri pedagogice, cursuri de formare continuă).	Echipea managerială Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Semestrial	Numărul de activități organizate. Numărul de participanți.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Follow-up al participării cadrelor didactice la cursurile de formare continuă în vederea obținerii unui feedback cu privire la relevanța informației dobândite în raport cu eficiența actului de predare.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Prin chestionare de satisfacție.
Ob3. Integrarea follow-up-ului anual în strategia de selecție a cursurilor de formare continuă împreună cu acțiunea 2 din cadrul Ob1.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	octombrie 2023	Prin chestionarele aplicate cadrelor didactice și răspunsurile primite la chestionarele de satisfacție.

Ținta 2/ Baza materială

Modernizarea, dezvoltarea și adaptarea bazei materiale în raport cu provocările și schimbările continue din mediul socio-profesional.

Ob.1. Asigurarea dotărilor, la nivelul colegiului, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților educaționale specifice unui grad înalt de calitate, corelat cu standardele ocupationale în vigoare.

Ob.2. Corelarea procesului didactic cu utilizarea tehnologiei TIC, respectiv dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare în vederea adaptării la standardele educaționale europene și atingerea competențelor stabilite în standardele de acreditare.

Ob.3. Smartlab

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor școlare.	Echipa managerială Cadrele didactice Administrator patrimoniu	Resurse umane Resurse materiale	Februarie 2023	Raport de inventariere pe baza listelor de inventar.
Ob1. Achiziționarea de materiale didactice în conformitate cu standardele de calitate.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Plan de achiziție realizat în baza necesarului identificat. Numărul materialelor didactice achiziționate.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea caracteristicilor tehnice ale materialelor didactice si IT urmare a criteriilor de performanta stabilite de beneficiari.	Echipa managerială Diriginții claselor Consiliul elevilor	Resurse umane Resurse materiale	Martie 2023	Raport pe baza chestionarelor aplicate beneficiarilor.
Ob.2 Identificarea unor posibili furnizori de tehnologie informatică și comunicare.	Echipa managerială Profesori TIC	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Identificarea ofertelor eligibile pe piață in baza criteriilor de selectie stabilite de responsabili.
Ob2. Asigurarea formării cadrelor didactice în vederea utilizării noilor echipamente.	Directorul colegiului Directorul adjunct	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Lista cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare.
Ob2. Integrarea TIC în procesul de predare și învățare.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Numărul de ore multimedia.
Ob2. Dezvoltarea de schimburi de experiență.	Directorul colegiului Cadrele didactice	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Numărul schimburilor de experiență.
OB3. Stabilire echipă de management a proiectului Smart Lab	Director Director adjunct	Resurse umane	Imediat după semnarea contractului	Echipă de management formată din 5-6 cadre didactice de la discipline diferite Completarea și semnarea declarațiilor privind conflictul de interese, care se vor transmite către unitatea finanțatoare
OB3. Diseminare informații pentru proiectul Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	În prima săptămână după semnarea contractului În ultima săptămână a proiectului	Conferința de lansare a proiectului Conferința de închidere a proiectului

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
OB3. Achiziție echipamente pentru Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare	Luna 1-6 de la semnarea contractului	Caiet de sarcini Lot 1: echipamente IT (conform anexei 2 la OME nr. 3497/2022), servicii de instalare și interconectare, inclusiv echipamente existente, instruire cadre didactice Achiziție directă (conform Legii nr. 208 din 11 iulie 2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice)
OB3. Achiziție software pentru Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare	Luna 7-12 de la semnarea contractului	Caiet de sarcini Lot 2: software (Software educațional pentru creare de conținut multimedia, Software de tip "Sistem de management al învățării"-LMS-Learning Management System, Lecții informatizate "ready-to-use" pentru cel puțin 5 materii din trunchiul comun și cel puțin 2 materii din CDȘ), servicii de instalare pe echipamentele SmartLab și celelalte existente, instruire cadre didactice. Achiziție directă (conform Legii nr. 208 din 11 iulie 2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice)
OB3. Instruire cadre didactice pentru Smart Lab	Director Director adjunct Echipa de management	Resurse umane Resurse financiare Resurse logistice	Săptămâna 12-13 pentru echipamente Săptămâna 14-15 pentru software	70 de cadre didactice instruite

Ținta 3/ Calitatea

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare bazat pe certificări de tip Europass care să stimuleze valoarea și să permită îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul colegiului.

Ob.1. Îmbunătățirea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.

Ob.2. Implementarea instrumentelor de monitorizare și evaluare, certificare a activității instructiv-educative și manageriale din colegiu.

Ob.3. Facilitarea accesului la instruire, în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar prin mobilități.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul colegiului.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul procedurilor specifice actualizate.
Ob1. Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității în educație.	Echipa managerială Comisia CEAC	Resurse umane Resurse financiare	Permanent	Gradul de satisfacție a elevilor față de actul educațional desfășurat la nivelul colegiului.
Ob2. Evaluarea calității activității corpului profesoral.	CEAC Directorul colegiului Directorul adjunct Șefii de arii curriculare	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul asistențelor la ore. Fișe de observație și fișe de autoevaluare/ evaluare a activității.
Ob2. Asigurarea funcționării structurilor responsabile de evaluarea internă a calității	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Regulamentul intern. Manual intern de evaluare a calității.
Ob3. Identificarea nevoilor de formare continuă în domeniul managementului	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Numărul de chestionare aplicate personalului colegiului.
Ob3. Dezvoltarea unui sistem de management performant la nivelul compartimentelor funcționale.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Existența unui sistem de management funcțional.

Ținta 4/ Oferta curriculară

Îmbunătățirea metodelor de transmitere a informației și adaptarea curriculei prin realizarea de cursuri multimedia, studii de caz, video conferințe în funcție de nevoile integrării școlare și sociale prin exemple de bune practici din spațiul european al educației și mobilități.

Ob.1. Aplicarea curriculum-ului național și a metodelor inovatoare de predare, creșterea calității procesului de predare-învățare- evaluare în vederea realizării standardelor de acreditare.

Ob.2. Realizarea ofertei curriculare și personalizarea ofertei educaționale în colegiu, în funcție de nevoile specifice comunității școlare.

Ob.3. Utilizarea și aplicarea metodelor moderne de predare-învățare prin utilizarea echipamentelor IT (lecții AeL, softuri specializate) și a platformelor digitale eTWINNING, School Education Gateway.

Ob.4. Introducerea unor metode creative în actul de predare în vederea stimulării comunicării dintre profesor și elev, urmărindu-se astfel fixarea cu sens a informațiilor teoretice și corelarea cu aspecte practice.

Ațiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Corelarea curriculum-ului național și a curriculumului la decizia școlii cu oferta educațională a colegiului.	Directorul colegiului Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Oferta educațională a colegiului.
Ob1. Participarea la târguri educaționale.	Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Numărul de participanți. Numărul de evenimente la care s-a participat.
Ob2. Identificarea opiniei elevilor și părinților cu privire la oferta educațională a colegiului.	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Numărul chestionarelor aplicate elevilor. Numărul de ședințe cu părinții.
Ob2. Realizarea de întâlniri cu comunitatea locală în ceea ce privește nevoile specifice comunității.	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul de întâlniri. Numărul de participanți Liste de prezență.
Ob3. Creșterea gradului de utilizare a metodelor moderne de predare-evaluare.	Echipe manageriale	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de asistențe la ore. Foi de observație.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Utilizarea lecțiilor AeL și a softurilor specializate în procesul de predare - învățare.	Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de ore multimedia.
Ob4. Identificarea cerintelor legate de o abordare interdisciplinară, transversală și care încurajează cercetarea, inovarea și creativitatea.	Echipa managerială Comisia CEAC	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Chestionare privind gradul de satisfacție a elevilor și al cadrelor didactice față de actul educațional desfășurat la nivelul colegiului.
Ob4. Introducerea activitatilor care sa corespunda cerintelor legate de o abordare interdisciplinară, transversală și care încurajează cercetarea, inovarea și creativitatea- corelarea lor cu STEAM.	Echipa managerială Comisia CEAC Șefii de arii curriculare	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Fișe de observație și fișe de evaluare a activităților propuse. Chestionar de satisfacție din partea elevilor.

Ținta 5/ Educație incluzivă

Dezvoltarea egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2027

Ob.1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES sau față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.

Ob.2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament și stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absentismului/de părăsire timpurie a școlii.

Ob.3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate, în vederea implementării de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane a elevilor.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2022	Numărul de CDȘ-uri centrate pe educația incluzivă existente în oferta școlară.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2022	Numărul conținuturilor centrate pe dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii cu CES incluse în oferta de CDȘ.
Ob1. Dezvoltarea unei oferte de CDȘ pentru dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase.	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Resurse umane Resurse materiale	Decembrie 2022	Numărul conținuturilor centrate pe dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase incluse în oferta de CDȘ.
Ob2. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.	Echipa managerială Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Resurse umane Resurse Materiale Resurse financiare	Permanent	Numărul activităților de monitorizare a integrării școlare a elevilor care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.
Ob2. Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.	Echipa managerială Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Resurse umane Resurse Materiale	Permanent	Numărul cazurilor de abandon școlar. Numărul sancțiunilor cauzate de absențele nemotivate.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob3. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.	Echipa managerială Cadre didactice Comisia pentru programe și proiecte educative	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul contractelor de colaborate.
Ob3. Implementarea de proiecte și activități în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității autonome a elevilor.	Cadre didactice Comisia pentru programe și proiecte educative	Resurse umane Resurse Materiale Resurse financiare Resurse umane Resurse materiale	Conform calendarului	Numărul activităților și proiectelor extrașcolare desfășurate. Numărul elevilor implicați profesori, elevilor și părinților.

Ținta 6

Promovarea imaginii și creșterea prestigiului colegiului printr-un cadru partenerial profesori-elevi- părinți- comunitate europeană/ internațională eficient, dezvoltat pe următoarele direcții de interes: educație, profesie, social.

Ob.1. Crearea unui departament care să urmărească certificarea pregătirii în colegiu și implementarea politicilor de promovare a imaginii și intereselor Colegiului Național „Ion Neculce”, București.

Ob.2. Dezvoltarea și încheierea de parteneriate educaționale cu instituții școlare de la nivel local, regional, național și internațional.

Ob.3. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

Ob.4. Dezvoltarea orizontului de cunoaștere al elevilor prin interacțiunea cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Evaluarea imaginii și a prestigiului colegiului la nivel local și în raport cu instituțiile de învățământ din proximitate.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse financiare	aprilie 2023	Chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice și cetățenilor din zona de interes.
Ob1. Identificarea tintelor strategice de imagine și poziționare la nivel local.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	aprilie 2023	Prelucrarea datelor obținute din chestionare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob1. Identificarea resurselor umane și formarea departamentului de elaborare și implementare a strategiilor de promovare.	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia CEAC Consiliul profesoral	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	februarie 2023	Numar personal identificat.
Ob.1 Stabilirea și imlementarea strategiei de promovare.	Echipa managerială Departament promovare și comunicare	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Interpretarea datelor din chestionare și PDI.
Ob2. Informarea CA în ceea ce privește fondurile externe nerambursabile pentru activități de îmbunătățire a calității educaționale.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Măsuri active aprobate în CA. Numărul de acțiuni de informare.
Ob2. Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale cu valoare adăugată în îmbunătățirea calității educaționale.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Semestrial	Numărul parteneriatelor încheiate. Numărul partenerilor. Contracte de parteneriat.
Ob3. Organizarea unor întâlniri periodice între colegiu și părinții elevilor.	Directorul colegiului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Februarie 2023 Septembrie 2023	Existența procedurilor de control. Ședințele de audit privind îndeplinirea indicatorilor de calitate.
Ob3. Promovarea și îmbunătățirea mijloacelor de comunicare la nivelul relației dintre colegiu și părinți.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Materiale de promovare. Canale de comunicare existente.
Ob3. Promovarea de exemple de bună practică din mediul educațional național și internațional.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Materiale de promovare.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
Ob4. Stabilire echipă de management a proiectului „Și eu sunt Neculce”.	Director Director adjunct	Resurse umane	octombrie 2023	Echipă de management formată din 3-5 cadre didactice de la discipline diferite, 2 reprezentanți ai elevilor și 2 reprezentanți ai părinților.
Ob4. Identificarea partenerilor externi.	Echipă de management proiect	Resurse umane	noiembrie-ianuarie 2023	Numărul întâlnirilor cu posibii sponsori.
Ob4. Parteneriate cu sponsorii proiectului.	Echipă de management proiect	Resurse umane	ianuarie 2023	Contracte de sponsorizare.
Ob4. Atragerea în proiect a invitaților, partenerilor de dialog, absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	noiembrie-ianuarie 2023	Numărul invitațiilor care și-au dat acordul pentru participarea în proiect.
Ob4. Dotarea sălii de festivități cu aparatură audio video în vederea înregistrării evenimentelor.	Director Director adjunct	Resurse umane Resurse materiale	noiembrie-ianuarie 2023	Contracte de achiziție publică sau contracte de sponsorizare.
Ob4. Realizarea a 4 întâlniri în cadrul proiectului „Și eu sunt Neculce” a elevilor CNIN cu absolvenți ai CNIN, profesioniști cu renume în domeniile în care activează.	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	anual	Calendarul evenimentelor proiectului „Și eu sunt Neculce”
Ob4. Promovarea proiectului „Și eu sunt Neculce”	Echipă de management proiect	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	conform calendarului	Materiale promoționale tipărite și publicate online, înregistrarea evenimentelor și difuzarea acestora în mediul online, materiale foto-video

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI



ACTIVITATEA	RESPONSABILI	FRECVENȚA	CRITERII
Colectarea datelor în vederea monitorizării țintelor	Membrii CEAC	Post activitate/la finalul proiectului	Datele colectate sunt corelate cu acțiunile propuse. Informațiile privind implementarea PDI sunt corecte, reale și măsurabile.
Monitorizarea implementării acțiunilor	Responsabili desemnați pe activități	Lunar	Evaluarea procentuală a atingerii obiectivelor/țintelor, conform grilei de evaluare
Propunerea acțiunilor corective în baza rezultatelor obținute din analiza efectuată	Membrii CEAC	Semestrial	Conform procedurii privind acțiunile preventive și corective
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Semestrial	Evidențierea punctelor tari și a progresului prin analiza SWOT
Diseminarea rezultatelor obținute și evaluarea impactului asupra comunității	Directorii	Anual	Prezentarea rezultatelor în Consiliile Profesionale și pe site-ul școlii. Gradul de satisfacție a beneficiarilor.
Revizuirea acțiunilor din PDI și identificarea unor noi direcții de dezvoltare	Membrii CEAC Directorii	Anual	Oportunitatea continuării/dezvoltării și diversificării acțiunilor.

Monitorizarea PDI CNIN se va realiza pe tot parcursul implementării, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), fizice și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv propus. Astfel, se va urmări corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat, precum și derularea de acțiuni corective în cazul identificării neconformităților, ținând seama de: progresul înregistrat (statusul proiectului, ceea ce s-a realizat în raport cu ceea ce a fost planificat), costurile (concordanța între resursele planificate și cele utilizate efectiv), evoluția factorilor de risc, evoluția contextului, calitatea comunicării între cei implicați, „valoarea adăugată“ și „valoarea creată“ în urma realizării obiectivelor.

Ca metode și instrumente de monitorizare se vor folosi: observația, chestionarea, asistența la ore, comunicarea directă prin întâlniri în cadrul comisiilor din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, întâlniri cu beneficiarii, parteneri, rapoarte intermediare de activitate în vederea coordonării informațiilor și a datelor obținute.

Evaluarea PDI CNIN se va realiza anual, pentru a permite îmbunătățirea deciziilor, evitarea repetării greșelilor și risipirii resurselor. Astfel, se va examina opinia beneficiarilor în ceea ce privește calitatea activității derulate în școală ca efect al acțiunilor implementate conform PDI.

Evaluarea se va concentra asupra următoarelor aspecte: resurse investite, obiective realizate, rezultate obținute, impactul realizat.

Întrebările de evaluare vor viza nivelul de satisfacție, progresul înregistrat, în ceea ce privește:

1. Climatul școlii
2. Utilizarea tehnologiei
3. Incluziune
4. Participarea la proiecte și parteneriate

Pentru determinarea nivelului de satisfacție și a progresului înregistrat, vor fi realizate analize calitative și cantitative, în urma aplicării de: chestionare, grile de autoevaluare și inițierii discuțiilor directe cu participanții; ca surse de date se vor utiliza: portofoliile elevilor și profesorilor, bazele de date de la nivelul școlii, procese verbale (ședințe, activități, etc), rapoarte ale inspecțiilor derulate, ale comisiilor, liste de prezență, etc.

Indicatorii urmăriți în procesul de evaluare: numărul participanților care se declară “foarte mulțumit”, nivel de cunoștințe și abilități dobândite, gradul de dezvoltare personală și profesională în urma participării la activitățile derulate, rezultate la examenele naționale, premii la concursuri și olimpiade, numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, numărul și rezultatele obținute la examenele de grad, calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului, numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări, numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile, starea spațiilor școlare, numărul spațiilor școlare reamenajate, calitatea lucrărilor de reparații, calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală, nivelul încasărilor din venituri, numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale, percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori), calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (apariția în presă).