

Violența școlară

Violența școlară este de cele mai multe ori nefatală, dar poate cauza serioase prejudicii dezvoltării persoanei. Jacques Pain identifica două tipuri de violență în mediul școlar:

- violențele obiective - care sunt de ordinul penalului (crime și delict) și asupra cărora se poate interveni frontal
- violențele subiective - care sunt violențe mai subtile, de atitudine, și care afectează climatul școlar. Sunt incluse aici disprețul, umilirea, sfidarea, lipsa de politețe.

Școala ca sursă de violență

Sursele hărțuirii și agresivității în școlii sunt specifice pentru România.

O primă sursă se referă la deficiențele de comunicare, ca o sursă fundamentală a hărțuirii și violenței în școli. Cei mai mulți elevi investigați argumentează comportamentul violent prin faptul ca unii profesori nu sunt deschiși la comunicare. Cel puțin în această privință, toți actorii investigați semnalizează comunicarea ca fiind cea mai tangibilă și acută problemă a școlii din care fac parte. Este evident ca elevii au așteptări mult mai ridicate privind relația lor cu profesorii, doresc ca aceștia sa fie mai deschiși, mai direcți, mai apropiați de problemele lor.

Altă sursă identificată este evaluarea rezultatelor elevilor și climatul de competiție – cauze ale frustrărilor elevilor. Peste jumătate dintre elevii investigați apreciază ca unii profesori nu le evaluează corect rezultatele.

Clasificarea formelor de violență după gradul de gravitate

Forme ușoare	Forme grave	
⇒ ton ridicat	⇒ hărțuire	⇒ mutilare
⇒ tachinare	⇒ abuz de încredere	⇒ deteriorare, distrugere de obiecte
⇒ ironie	⇒ amenințare	⇒ distrugere – (calificată din culpă)
⇒ poreclire	⇒ înșelăciune	⇒ instigare la discriminare
⇒ insultă	⇒ șantaj	⇒ portul și folosirea fără drept de arme
⇒ înjurătură	⇒ calomnie	⇒ tăinuirea
⇒ intimidare	⇒ seducție	⇒ furt
⇒ scuipare	⇒ lipsirea de libertate a persoanei	⇒ furt calificat
⇒ instigare la violență	⇒ ultraj	⇒ tâlhărie
⇒ deposedarea de obiecte personale	⇒ ultraj contra bunelor moravuri	⇒ tâlhărie calificată
⇒ însușirea bunului găsit	⇒ tulburarea liniștii publice	⇒ tentativă de viol
⇒ violarea secretului corespondenței	⇒ pălmuire	⇒ tentativă de omor
⇒ lăsarea fără ajutor	⇒ îmbrâncire	⇒ loviri sau vătămări cauzatoare de moarte
⇒ aruncarea cu obiecte – fără consecințe grave	⇒ trântire	⇒ determinarea sau înlesnirea sinuciderii
⇒ atingere nedorită	⇒ imobilizare	⇒ omor

⇒ refuzul de a îndeplini sarcinile	⇒ lovire/bătaie	⇒ omor calificat
⇒ indisciplina la ore	⇒ încăierare	⇒ uciderea din culpă
	⇒ lupte de grup	⇒ actul sexual cu un minor
	⇒ constituirea unui grup infracțional organizat	⇒ viol
	⇒ aruncarea cu obiecte – cu consecințe grave	⇒ corupția sexuală
	⇒ vătămare corporală (gravă/din culpă)	⇒ perversiunea sexuală
		⇒ actul sexual cu un minor

Etapele intervenției în situații de violență – forme ușoare

1. Constatarea faptei și aducerea la cunoștința profesorului de serviciu/dirigintei și a directorului de serviciu.
2. Anchetarea cazului
3. Stabilirea gravității faptei: FORMĂ UȘOARĂ
4. Aplicarea Regulamentului de ordine internă a unității școlare
 - a. Dacă este prevăzută sancțiunea:
 - i. Sesizarea conducerii unității școlare
 - ii. Convocarea consiliului profesorilor clasei
 - iii. Sancționarea elevului
 - iv. Ducerea la îndeplinire de către diriginte
 - v. Colaborarea părinților cu unitatea școlară privind situația anchetă
 - vi. Consilierea psihologică atât a elevului cât și a părinților
 - vii. Monitorizarea elevului de către diriginte
 - b. Dacă nu este prevăzută sancțiunea:
 - i. Sesizarea comisiei de violență și conducerii unității școlare
 - ii. Anchetă detaliată
 - iii. Stabilirea sancțiunii
 - iv. Ducerea la îndeplinire de către diriginte
 - v. Colaborarea părinților cu unitatea școlară privind situația anchetă
 - vi. Consilierea psihologică atât a elevului cât și a părinților
 - vii. Monitorizarea elevului de către diriginte

Etapele intervenției în situații de violență – forme grave

1. Constatarea faptei și aducerea la cunoștința profesorului de serviciu/dirigintei și a directorului de serviciu.
2. Anchetarea cazului
3. Stabilirea gravității faptei: FORMĂ GRAVĂ
4. Anunțarea conducerii școlii
 - a. Sesizează Poliția de Proximitate și dacă este cazul Jandarmeria

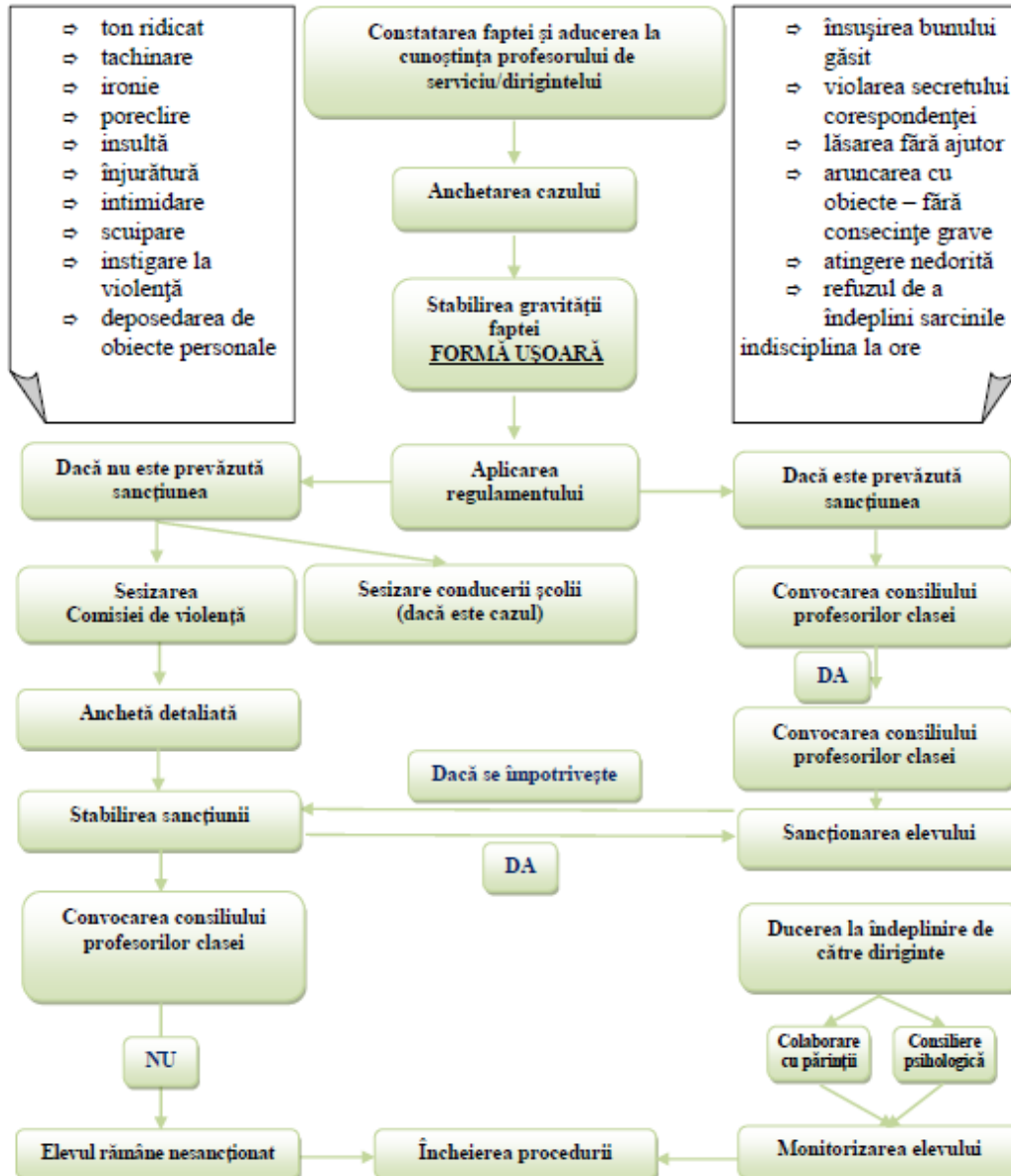
- b. Sesizează comisia de disciplină:
 - i. Realizarea unei anchete detaliate
 - ii. Propunerea sancțiunii
 - iii. Convocarea consiliului profesorilor clasei
 - iv. Sancționarea elevului
 - v. Ducerea la îndeplinire de către diriginte
 - vi. Colaborarea părinților cu unitatea școlară privind situația anchetă
 - vii. Consilierea psihologică atât a elevului cât și a părinților
 - viii. Monitorizarea elevului de către diriginte
- c. Sesizarea părinților/rudelor, autorității tutelare/ DGAPC

- d. Consiliere psihologică a elevului și părinților/rudelor

Direcții de intervenție în cazuri de violență.

1. Consiliere individuală și consiliere de grup (familie, școală)
2. Prevenirea comportamentelor nedorite
3. Terapie vizând inițiatorul actului de violență.

Procedură de intervenție în situații de violență – forme ușoare



Procedură de intervenție în situații de violență - forme grave

